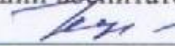


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ласточка»

|                                                                                     |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| СОГЛАСОВАНО                                                                         |          |
| Старший воспитатель                                                                 |          |
|  | Ф.И.О.   |
| « <u>18</u> » <u>августа</u>                                                        | 2024года |

Рабочая программа  
второй группы раннего возраста  
Возраст детей от 2 до 3 лет  
Срок реализации программы 2024 -2025 учебный год

Разработчик программы:  
Гизатулина Галия Сулеймановна  
Воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»  
Первая квалификационная категория

2024г.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Стр</b> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>I.</b>        | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>   |
| <b>1</b>         | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>   |
| 1.1              | Цели и задачи реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7          |
| 1.2              | Принципы и подходы к формированию программы                                                                                                                                                                                                                                                                | 8          |
| 1.3              | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей:<br>- Краткое описание контингента воспитанников с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, результатов мониторингов детского развития.<br>- Особенности семей воспитанников. | 8          |
| 1.4.             | Планируемые результаты освоения Программы                                                                                                                                                                                                                                                                  | 13         |
| 1.5.             | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.                                                                                                                                                                                                                         | 13         |
| <b>II.</b>       | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>14</b>  |
| 2.1              | Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям для детей 2-3 лет.                                                                                                                                                                                                            | 14         |
| 2.2              | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.                                                                                                                                                                                                                               | 18         |
| 2.3              | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                                         | 30         |
| 2.4              | Взаимодействия с семьями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                     | 38         |
| 2.5.             | Задачи воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 50         |
| 2.6.             | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                                                                                                       | 52         |
| <b>III.</b>      | <b>Организационный раздел программы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>59</b>  |
| 3.1              | Психолого – педагогические условия реализации программы.                                                                                                                                                                                                                                                   | 59         |
| 3.2              | Особенности организации РППС                                                                                                                                                                                                                                                                               | 59         |
| 3.3              | Материально-техническое обеспечение во второй группе раннего возраста, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.                                                                                                                                                        | 63         |
| 3.4              | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы в первой группе раннего                                                                                                                                                                                 | 64         |

|       |                                                            |           |
|-------|------------------------------------------------------------|-----------|
|       | возраста.                                                  |           |
| 3.5   | Кадровые условия.                                          | 64        |
| 3.6.  | Режим и распорядок дня на теплый и холодный период.        | 64        |
| 3.7.  | Учебный план.                                              | 67        |
| 3.8.  | Расписание занятий.                                        | 69        |
| 3.9.  | Двигательный режим группы                                  | 70        |
| 3.10. | Календарный план воспитательной работы.                    | 71        |
| 3.11. | Тематическое планирование по всем образовательным областям | 71        |
|       | <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>                                          | <b>98</b> |

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

- ▶ Картотека прогулок, образовательная деятельность во время прогулки
- ▶ Модель образовательного процесса в ДОУ
- ▶ Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени
- ▶ Образовательная деятельность во вторую половину дня
- ▶ Формы самостоятельной инициативной деятельности детей

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детского сада «Ласточка» во второй группе раннего возраста.

Рабочая программа реализуется в группе общеразвивающей направленности определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- физическому;
- речевому;
- познавательному;
- социально – коммуникативному;
- художественно - эстетическому.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с «Ласточка».

Реализуемая программа строится на принципе личностно–ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Наполняемость группы – 21 ребёнок.

Программа не предусматривает деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1089) (вступила в силу для ССР 15.09.1990) ссылка:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (актуальная редакция) «Об образовании в Российской Федерации»ссылка:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Федеральный закон 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (актуальная редакция от 14.07.2022 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
ссылка: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ред.08.11.2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  
(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384 [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания) ссылка

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/>

Основной Образовательной программой ДО МКДОУ д.с. «Ласточка» ссылка

<http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/a05e8268af140ff3f1609696eed3d599.pdf>

Уставом МКДОУ д.с. «Ласточка» ссылка

<http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/df8d9c6ebcd7a447f77e9593ca939830.pdf>

Положением о разработке и реализации рабочей программы МКДОУ д.с.

«Ласточка» ссылка [https://drive.google.com/file/d/11FQH\\_g8m5Bsrj-](https://drive.google.com/file/d/11FQH_g8m5Bsrj-GvNP3cmJKUZaIUoRbO/view)

[GvNP3cmJKUZaIUoRbO/view](https://drive.google.com/file/d/11FQH_g8m5Bsrj-GvNP3cmJKUZaIUoRbO/view)

-Творческое объединение «Музыкальные развлечения» разработано музыкальным руководителем Дагаевой И.Ю.

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста «РИСУЙ СО МНОЙ» автор Е.А. Дудко

## **1.1 Цели и задачи реализации Программы**

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через реализацию следующих задач:

Ссылка [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf) (стр.4-5)

### **Цели и задачи вариативной части программы**

**Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста «РИСУЙ СО МНОЙ» автор Е.А. Дудко**

**Цель программы** — всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных **изобразительных** умений и навыков.

#### **Задачи программы**

- 1 Развитие элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, формирование начальных знаний о цвете и форме предметов, свойствах красок, карандашах и пластических массах.
- 2 Организация условий для детского экспериментирования с различными художественными материалами для создания простейшего художественного образа.
- 3 Ознакомление детей с различными средствами художественной выразительности (пятно, полоса, точка, отпечаток).

**Творческое объединение по художественно-эстетическому развитию музыкальной направленности «Музыкальные развлечения» (1, 5 – 3 года)**

#### **Цель программы:**

**Целью**развлечений в ранней группепоявляется:

Создание условий для эстетического и всестороннего развития ребёнка.

**Задачи**развлеченийвгрупппераннеговозраста(1,5-3года)

-Воспитыватьжеланиевыполнятьпростыемузыкально-игровыезадания.

-Способствовать созданию у детей радостного настроения при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

-Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку.

### **Ожидаемые результаты первого года реализации Программы (1,5-3 года)**

-Дети с желанием выполняют простые музыкально-игровые задания.

- Дети с радостью поют, выполняют движения и игровых действия под музыку.

-Сформирован эмоциональный отклик на музыку.

### **1.2 Принципы формирования программы**

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf) (страница 5)

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста.**

**Описание контингента воспитанников второй группы раннего возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития.**

Основными участниками реализации программы являются: дети второй группы раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Во второй группе раннего возраста на 1 сентября 2024 года: 21 ребёнок.

В группе 14 мальчиков, 7 девочек.



| №п\п | Ф.И.О. ребёнка        | Дата рождения |
|------|-----------------------|---------------|
| 1.   | Агеев Салим           | 16.08.2021    |
| 2.   | Барков Тимофей        | 26.01.2022    |
| 3    | Богомазова Евангелина |               |
| 4    | Бондарева Вероника    | 28.07.2021    |
| 5.   | Вараксин Прохор       | 11.07.2021    |
| 6.   | Воложанин Серёжа      | 31.01.2022    |
| 7.   | Грязнова Ева          | 28.08.2021    |
| 8.   | Галиулин Тимур        | 17.11.2021    |
| 9.   | Деева Таисия          | 08.12.2020    |
| 10.  | Долгих Ксения         | 21.07.2022    |
| 11.  | Елфимов Денис         | 21.09.2021    |
| 12.  | Жилкин Петя           | 18.09.2021    |
| 13.  | Кашина Аня            | 07.07.2021    |
| 14.  | Ложников Влад         | 08.02.2022    |
| 15.  | Меркулова Оля         | 28.07.2021    |
| 16.  | Нижегородов Петя      | 21.04.2021    |
| 17.  | Некрасов Тимофей      | 23.08.2021    |
| 18.  | Суненов Самир         | 15.07.2021    |
| 19.  | Соснин <u>Гена</u>    | 29.08.2022    |
| 20.  | Хоруженко Илья        | 24.11.2021    |
| 21.  | Шабанов Захар         |               |

| № | Количество детей | Из них имеют 1 группу здоровья | Из них имеют 2 группу здоровья | Из них имеют 3 группу здоровья | Наличие хронических заболеваний |
|---|------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|   | 21               |                                |                                |                                | -                               |

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Общие результаты по группе педагогической диагностики с прошлого года.

Формы мониторинга:

- Наблюдение за ребёнком в самостоятельной и совместной деятельности с педагогом;
- Беседы;

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год (в сентябре и мае месяце).

Результаты мониторинга по образовательным областям на конец года в первой группе раннего возраста 2023-2024у.г.

| Образовательная область             | Количество детей участвующих в мониторинге | всегда       | иногда       | нет           |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|--------------|--------------|---------------|
| Социально-коммуникативное развитие  |                                            | 3<br>(17.6%) | 4<br>(23.5%) | 10<br>(58,8%) |
| Познавательное развитие             | 17                                         | 3<br>(17.6%) | 5<br>(29,4%) | 8<br>18%      |
| Речевое развитие                    | 17                                         | 3<br>(17.6%) | 4<br>(23.5%) | 10<br>(58,8%) |
| Художественно-эстетическое развитие | 17                                         | 5<br>(29,4%) | 2<br>(11,8%) | 10<br>(58,8%) |

|                     |    |              |              |               |
|---------------------|----|--------------|--------------|---------------|
| Физическое развитие | 17 | 3<br>(17,6%) | 3<br>(17,7%) | 11<br>(64,7%) |
|---------------------|----|--------------|--------------|---------------|

Итоги диагностики освоения программного материала показали, что детьми первой группы раннего возраста материал по образовательным областям усвоен на низком уровне

Основные причины низкого уровня освоения программного материала в первой группе раннего возраста:

Недостаточное развитие речи: Дети еще не умеют говорить или говорят мало, что затрудняет их общение с воспитателями и сверстниками, а также понимание и выполнение инструкций.

Низкая посещаемость детского сада: Частые болезни и нерегулярное посещение детского сада приводят к тому, что дети пропускают важные занятия и не успевают усваивать материал в полном объеме.

Позднее начало посещения детского сада: Дети, которые начали посещать детский сад к концу учебного года, не успели адаптироваться к новой обстановке и усвоить программный материал, изученный в течение года.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет ссылка: [https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf) стр.137

### **Особенности семей воспитанников.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Взаимодействие с родителями осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. При выборе форм работы с родителями учитывается тип семьи, сущностные характеристики семьи.

### **Социальный паспорт семей воспитанников**

|                  |    |
|------------------|----|
| Списочный состав | 21 |
|------------------|----|

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Количество семей                                                | 21 |
| <b>в том числе имеющих:</b>                                     |    |
| Одного ребенка                                                  | -  |
| Двух детей                                                      | 6  |
| Трех детей и более                                              | 15 |
| <b>Социальная структура семей:</b>                              |    |
| Полных семей                                                    | 20 |
| Неполных семей                                                  | 1  |
| Приёмная семья                                                  | 1  |
| Опекуны                                                         | -  |
| Многодетные                                                     | 15 |
|                                                                 |    |
| <b>Образовательный уровень родителей:</b>                       |    |
| Среднее образование                                             | 8  |
| Среднее специальное, техническое                                | 24 |
| Высшее образование                                              | 9  |
| Неоконченное высшее                                             | -  |
| <b>Классификация родителей воспитанников по специальностям:</b> |    |
| Рабочие специальности                                           | 10 |
| Сфера торговли и общественного питания                          | 1  |
| Полиция                                                         | 1  |
| МЧС                                                             | -  |
| Медицина                                                        | 2  |
| Образование                                                     | 5  |
| Бухгалтерия                                                     | 1  |
| Частные предприниматели                                         | -  |
| Безработные                                                     | -  |

|             |    |
|-------------|----|
| Домохозяйки | 5  |
| Иное        | 16 |

На данный момент у всех детей развивается интерес к общению со взрослыми и детьми. У воспитанников развита любознательность, хорошо усваивают нормы и правила поведения. Родители принимают активное участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам.

#### **1.4 . Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте.

Ссылка: <http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf> страница 7

#### **1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов определяется в соответствии с реализуемым этапом ООП ДО.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика индивидуального уровня развития детей осуществляется преимущественно в форме наблюдения.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы мониторинга:

- Наблюдение за ребёнком в самостоятельной и совместной деятельности педагогом;
- Беседы;

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь и май).

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf) (с.19-22

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям для детей 2-3 лет.

- **Социально-коммуникативное развитие**

Задачи:

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

(стр.24)

Содержание образовательной деятельности:

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

(стр.25)

Методическая литература:

| Название                                                       | Автор                          | Год издания                    |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года       | Л.В. Абрамова<br>И.Ф. Слепцова | Мозаика-синтез<br>Москва, 2022 |
| Игровая деятельность в ясельных группах детского сада 2-3 года | Н.Ф. Губанова                  | Мозаика-синтез<br>Москва 2023  |

- **Познавательное развитие**

Задачи:

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

(стр.46)

Содержание образовательной деятельности:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

(стр.47)

- Математические представления

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

(стр.47)

-Окружающий мир

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

(стр. 47-48)

- Природа

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

(стр. 48)

Методическая литература:

| Название                                                                                                                                                   | Автор                          | Год издания                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада                                                                                                | А.В. Найбауэр<br>О.В. Куракина | Мозаика-синтез<br>Москва, 2022 |
| Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада 2-3 года                                                           | И.А. Помораева<br>В.А. Позина  | Мозаика-синтез<br>Москва, 2022 |
| Игровая деятельность в ясельных группах детского сада 2-3 года                                                                                             | Н.Ф. Губанова                  | Мозаика-синтез<br>Москва 2023  |
| Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.дородфеевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | О.П.Власенко,<br>О.В.Павлова   | Учитель, Волгоград             |

- **Речевое развитие**

Задачи:

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)  
(стр.62)

Содержание образовательной деятельности:

- Формирование словаря

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)  
(стр. 62)

- Звуковая культура речи

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)  
(стр. 63)

- Грамматический строй речи

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)  
(стр.63)

- Связная речь

Ссылка:  
[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)(стр.63)

Методическая литература:

| Название                                                       | Автор                          | Год издания                    |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада    | А.В. Найбауэр<br>О.В. Куракина | Мозаика-синтез<br>Москва, 2022 |
| Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года        | В.В.Гербова                    | Мозаика-синтез<br>Москва, 2022 |
| Игровая деятельность в ясельных группах детского сада 2-3 года | Н.Ф. Губанова                  | Мозаика-синтез<br>Москва 2023  |

• **Художественно-эстетическое развитие**

Задачи:

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)  
(стр. 80-81)

Содержание образовательной деятельности:

-Приобщение к искусству

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)  
(стр. 81)

-Изобразительная деятельность

1) Рисование

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)  
(стр.82)

2) Лепка

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)  
(стр. 82-83)

- Конструктивная деятельность

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)  
(стр.83)

- Музыкальная деятельность

1) Слушание

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)  
(стр.83)

2) Пение

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)  
(стр.83)

3) Музыкально-ритмические движения

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)  
(стр. 83)

- Театрализованная деятельность

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)  
(стр.83-84)



- Культурно-досуговая деятельность

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)  
(стр.84)

| Название                                                                                                                                                  | Автор                          | Год издания                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада                                                                                               | А.В. Найбауэр<br>О.В. Куракина | Мозаика-синтез<br>Москва, 2022 |
| Рисование в ясельных группах детского сада 2-3 года                                                                                                       | Д.Н. Колдина                   | Мозаика-синтез<br>Москва, 2022 |
| Рисование с детьми раннего возраста 1-3 год                                                                                                               | Е.А. Янушко                    | Мозаика-синтез<br>Москва, 2005 |
| Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года                                                                                                           | Д.Н.Колдина                    | Мозаика-синтез<br>Москва, 2022 |
| Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года                                                                                                                  | Е.А. Янушко                    | Мозаика-синтез<br>Москва, 2011 |
| Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры 0-7 лет                                                                                             | М.Б. Зацепина<br>Г.Е. Жукова   | Мозаика-синтез<br>Москва, 2022 |
| Игровая деятельность в ясельных группах детского сада 2-3 года                                                                                            | Н.Ф. Губанова                  | Мозаика-синтез<br>Москва 2023  |
| Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.дорофеевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | О.П.Власенко,<br>О.В.Павлова   | Учитель,<br>Волгоград          |

- **Физическое развитие**

Задачи:

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf) (стр. 125)

Содержание образовательной деятельности:

1) Основная гимнастика «Основные движения»

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)  
(стр. 126)

2) Основная гимнастика «Общеразвивающие упражнения»

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)  
(стр. 126-127)

3) Подвижные игры

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)  
(стр. 127)

4) Формирование основ здорового образа жизни

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)  
(стр.127)

| Название                                                       | Автор             | Год издания                                          |
|----------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада 2-3 года  | Т.Е.Харченко      | Мозаика-синтез Москва, 2022                          |
| Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста    | С.Н. Теплюк       | Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2003 |
| Сборник подвижных игр для детей раннего возраста 2-3 года      | Э.Я. Степаненкова | Мозаика-синтез Москва, 2022                          |
| Игровая деятельность в ясельных группах детского сада 2-3 года | Н.Ф. Губанова     | Мозаика-синтез Москва 2023                           |

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

**Ссылка на ФОП ДО**

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)  
(стр.150)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1год-3года)

- Предметная деятельность (орудийно-предметные действия: ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение с взрослыми эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации и опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и различным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество и интерпретации объектов культуры и создание продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Направления работы                                                                                                    | Формы, способы, методы реализации программы                                                     |                                                               |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                       | Совместная деятельность                                                                         | Режимные моменты                                              | Самостоятельная деятельность           |
| <b>Самообслуживание, Самостоятельность, Трудовое воспитание.</b>                                                      | Беседы на тему труда, его значимости. Чтение и                                                  | Показ трудовых действий, обучение, объяснение.                | Поручения, дежурства, совместный труд. |
| Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.<br>Детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры.<br>Мультфильмы. | обсуждения худ. литературы, пословиц, поговорок о труде. Проблемные ситуации морального выбора. | Трудовые поручения, дежурства. Наблюдения за трудом взрослых. |                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Различные инструменты для труда. Иллюстрации, тематический альбом, наборы сюжетных картинок, картины для рассматривания.                                                                                                                                                                                    | Театрализованные игры по бытовым сценкам.<br>Наблюдения за трудом взрослых.<br>Показ трудовых действий, обучение, объяснения.<br>Трудовые поручения, дежурства, показ действия объяснения.                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                              |
| <b>Формирование основ безопасности.</b><br><b>Средства реализации программы:</b><br>Атрибуты для сюжетно - ролевых игр.<br>Детская литература, Дидактические игры<br>Настольно печатные игры<br>Мультфильмы, Иллюстрации<br>Тематические альбомы<br>Наборы сюжетных картинок<br>Картины для рассматривания. | Объяснения, напоминание, запрет<br>Показ, объяснение.<br>Обучение, наблюдение<br>Рассматривание и Обсуждение картин, иллюстраций.<br>Показ театров по специальному сюжету, придуманному воспитателем.<br>Комплексные и интегрированные занятия, показ действия, объяснения. | Беседы, обучение, чтение<br>Игровые развивающие ситуации<br>Специально созданные игровые ситуации, формирующие у детей навыки безопасного поведения | Рассматривание иллюстраций, Сюжетно отобразительная игра, режиссерская игра. |

| Направление работы | Формы, способы, методы реализации программы |                  |                              |
|--------------------|---------------------------------------------|------------------|------------------------------|
|                    | Совместная деятельность                     | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| <b>Игровая</b>     | Игры,                                       | Обучающие игры:  | Игры,                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>деятельность.</b><br/> <b>Средства реализации программы</b><br/> Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>возникающие по инициативе детей:<br/> Игры - экспериментирован<br/> ия<br/> Игры, возникающие по инициативе взрослых<br/> Народные игры<br/> Сюжетные<br/> самodelьные игры<br/> Досуговые игры</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Игры-экспериментирован<br/> ия<br/> Игры, возникающие по инициативе взрослых<br/> Народные игры<br/> Сюжетные<br/> самodelьные игры<br/> Досуговые игры</p>                                                                                                       | <p>возникающие по инициативе детей:<br/> Игры-экспериментирования<br/> Народные игры<br/> Сюжетные<br/> самodelьные игры<br/> Досуговые игры</p>                                                                       |
| <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b><br/> <b>Средства реализации программы:</b><br/> Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры, мультфильмы, иллюстрации, тематические альбомы, наборы сюжетных картинок, картинки для рассматривания, иллюстрации, детская литература</p> | <p>Игровые обучающие ситуации<br/> Наблюдение<br/> Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов<br/> Элементарное экспериментирован<br/> ие.<br/> Конструирование<br/> Развивающие игры<br/> Беседа<br/> Рассказ<br/> Создание коллекций, Музейных экспозиций.<br/> Проблемные ситуации.<br/> Комплексные и интегрированные занятия.<br/> Проектная деятельность<br/> Выставки книжные, тематические.<br/> Викторины.<br/> Показ действий;<br/> Объяснение.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра<br/> Игровые обучающие ситуации<br/> Наблюдение<br/> Труд в уголке природы, огороде, цветнике<br/> Подкормка птиц<br/> Конструирование<br/> Развивающие игры<br/> Беседа<br/> Рассказ<br/> Создание коллекций,<br/> Проблемные ситуации.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра<br/> Игры с правилами<br/> Экспериментирование<br/> Исследовательская деятельность<br/> Конструирование<br/> Развивающие игры<br/> Самостоятельная<br/> Художественно-речевая деятельность</p> |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

| Направление работы                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы, способы, методы реализации программы                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                             | Режимные моменты                                                                                                       | Самостоятельная деятельность                                                     |
| <b>1.Формирование элементарных математических представлений.</b><br><b>Средства реализации программы</b><br>Демонстрационный и раздаточный материал.<br>Ознакомления с цветом, величиной, формой, количеством, ориентировкой пространства и времени, центр Занимательной математики, дидактические игры, | Проблемно-поисковые ситуации.<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Рассматривание<br>Наблюдение.<br>Чтение,<br>Комплексные и интегрированные занятия.<br>Интеллектуальный досуг.<br>Показ действий;<br>Объяснение. | Досуг, чтение<br>Игровые упражнения<br>Объяснение<br>Рассматривание<br>Наблюдение                                      | Игры (дидактические, развивающие, подвижные, настольные с наборами игрушек)      |
| <b>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b><br><b>Средства реализации программы:</b><br>центр экспериментирования и набор материалов для экспериментальной                                                                                                                          | Наблюдение<br>Беседа<br>Экспериментирование<br>Комплексные и интегрированные занятия.<br>Проектная деятельность.<br>Показ действий;<br>Объяснение                                                                   | Наблюдения на прогулке и в уголке природы<br>Труд в уголке природы<br>Игры-экспериментирования<br>Проблемные ситуации. | Игры с природным материалом, дидактические<br>Наблюдения<br>Опыты и эксперименты |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>4.Ознакомление с миром природы.</b><br><b>Средства реализации программы:</b><br>детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры мультфильмы, видеофильмы иллюстрации, тематические альбомы, наборы сюжетных картинок, картины для рассматривания, иллюстрации | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.<br>Развивающие, Дидактические игры.<br>Беседа<br>Рассказ.<br>Создание коллекций, Музейных экспозиций.<br>Проблемные ситуации.<br>Рассматривание объектов природы, иллюстраций.<br>Наблюдение.<br>Слушание звуков природы.<br>Сюжетно-ролевая игра.<br>Целевые прогулки.<br>Элементарное экспериментирование.<br>Комплексные и интегрированные занятия.<br>Моделирование<br>Проектная деятельность.<br>Выставки книжные, тематические. | Труд в уголке природы, огороде, цветнике.<br>Подкормка птиц<br>Рассматривание объектов природы, иллюстраций.<br>Наблюдение звуков природы.<br>Настольные игры. | Сюжетно-ролевая игра<br>Игры с правилами, Настольные игры.<br>Рассматривание Наблюдение<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Рассматривание объектов природы, иллюстраций.<br>Наблюдение. |

|  |                                                         |  |  |
|--|---------------------------------------------------------|--|--|
|  | Конкурс.<br>Викторины.<br>Показ действий;<br>Объяснение |  |  |
|--|---------------------------------------------------------|--|--|

**Образовательная область «Речевое развитие»**

| Направление работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы, способы, методы реализации программы                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                       |
| <b>1. Развитие словаря и связной речи.</b><br><b>Средства реализации программы:</b><br>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры, мультфильмы, различные виды театров, иллюстрации, тематические альбомы, наборы сюжетных картинок, картины для рассматривания, иллюстрации, детская литература. | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.<br>Развивающие, Дидактические игры.<br>Беседа<br>Рассказ.<br>Игровые обучающие ситуации.<br>Проблемные ситуации.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Наблюдение.<br>Сюжетно-ролевая игра.<br>Целевые прогулки.<br>Театрализованные игры.<br>Обыгрывание сказок, потешек.<br>Речевые тренинги. | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.<br>Настольные игры.<br>Беседа<br>Рассказ.<br>Проблемные ситуации.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Наблюдение.<br>Сюжетно-ролевая игра.<br>Театрализованные игры.<br>Обыгрывание сказок, потешек.<br>Чтение детской х/л.<br>Речевые тренинги.<br>Концертная деятельность. | Настольные игры.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Наблюдение.<br>Сюжетно-ролевая игра.<br>Театрализованные игры.<br>Речевые тренинги.<br>Концертная деятельность. |
| <b>2. Воспитание любви и интереса к художественной литературы.</b><br><b>Средства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.<br>Развивающие, Дидактические игры.                                                                                                                                                                                                                                                         | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.<br>Настольные игры.<br>Беседа<br>Рассказ.                                                                                                                                                                                                                                  | Рассматривание иллюстраций.<br>Наблюдение.<br>Сюжетно-ролевая игра.                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>реализации программы:</b><br>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр,<br>детская литература,<br>дидактические игры,<br>настольно-печатные игры<br>мультфильмы,<br>различные виды театров,<br>иллюстрации,<br>тематические альбомы,<br>наборы сюжетных картинок,<br>картины для рассматривания,<br>иллюстрации,<br>детская литература. | Беседа<br>Рассказ.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Наблюдение.<br>Сюжетно-ролевая игра.<br>Целевые прогулки.<br>Театрализованные игры.<br>Обыгрывание сказок, потешек.<br>Речевые тренинги.<br>Чтение детской х/л и обсуждение.<br>Комплексные и интегрированные занятия.<br>Проектная деятельность.<br>Выставки книжные, тематические.<br>Конкурс.<br>Викторины.<br>Показ действий;<br>Объяснение | Проблемные ситуации.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Наблюдение.<br>Сюжетно-ролевая игра.<br>Театрализованные игры.<br>Обыгрывание сказок, потешек.<br>Чтение детской х/л и обсуждение<br>Концертная деятельность. | Театрализованные игры.<br>Обыгрывание сказок, потешек.<br>Концертная деятельность. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

| Направление работы                                                                                                                                                     | Формы, способы, методы реализации программы                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | Совместная деятельность                                                                                                                                    | Режимные моменты                                                                                                                                         | Самостоятельная деятельность                                               |
| <b>Приобщение к искусству.</b><br><b>Средства реализации программы:</b><br>демонстрационная доска<br>цветные карандаши,<br>гуашь,<br>кисти,<br>белая и цветная бумага, | Развивающие, дидактические игры.<br>Беседа<br>Рассказ<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Практические упражнения.<br>Игровые упражнения.<br>Рассматривание, | Развивающие, дидактические игры.<br>Настольные игры<br>Беседа<br>Рассказ<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Практические упражнения<br>Игровые упражнения | Рассматривание иллюстраций.<br>Практические упражнения.<br>Настольные игры |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| наглядные пособия на темы искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                         | просмотр фильмов, слайдов.<br>Комплексные и интегрированные занятия.<br>Проектная деятельность.<br>Выставки тематические (иллюстрации).<br>Конкурс, викторина.                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| <b>2.Конструктивно-модельная деятельность.</b><br><b>Средства реализации программы:</b><br>Карточки-модели и схемы для создания построек и поделок.<br>Наборы цветного картона и бумаги разной фактуры.<br>Природный материал.<br>Бросовый материал.<br>Иллюстрации.<br>Конструкторы настольные и напольные. | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.<br>Рассказ.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Практические упражнения.<br>Обыгрывание построек.<br>Комплексные и интегрированные занятия.<br>Моделирование<br>Проектная деятельность<br>Показ действий;<br>Объяснение | Рассматривание иллюстраций.<br>Практические упражнения<br>Беседа<br>Рассказ<br>Обыгрывание построек<br>Настольные игры                                             | Рассматривание иллюстраций.<br>Практические упражнения.<br>Обыгрывание построек.<br>Настольные игры.                                                         |
| <b>Музыкально-художественная деятельность.</b><br><b>Средства реализации программы:</b><br>Предметы и игрушки для занятий.<br>Образные игрушки, иллюстрации по теме музыкальных произведений.                                                                                                                | Использование музыки на занятиях (в т.ч. ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительной деятельности);<br>-в сюжетно-ролевых играх;<br>-в праздниках, развлечениях.                                                                             | Использование музыки:<br>-на утренней гимнастике;<br>-во время умывания;<br>-в повседневной жизни;<br>-во время прогулок в теплую погоду;<br>-во время прогулки (в | Создание условий для самостоятельной Музыкальной деятельности в группе:<br>Музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| платочки,<br>султанчики,<br>погремушки,<br>записи<br>музыкальных<br>произведений для<br>прослушивания,<br>музыкально-<br>дидактические<br>игры,<br>цветные ленты,<br>косыночки | - пение знакомых<br>песен во время<br>игр;<br>- подпевание и<br>пение знакомых<br>песенок,<br>-рассматривание<br>иллюстраций в<br>детских книгах,<br>предметов<br>окружающей<br>среды.<br>-театрализованная<br>деятельность.<br>- музыкальные<br>игры, игры с<br>элементами<br>музыкально-<br>дидактические<br>игры. | теплое время);<br>- при<br>пробуждении;<br>-празднование<br>дней рождения. | различных<br>персонажей.<br>Создание<br>предметной среды,<br>способствующей<br>проявлению у<br>детей песенного<br>творчества.<br>Музыкально-<br>дидактические<br>игры. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Образовательная область «Физическое развитие»**

| Направления<br>работы                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы, способы, методы реализации программы                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Совместная<br>деятельность                                                                                                                                                                                                                                       | Режимные<br>моменты                                                                                                                                                            | Самостоятельная<br>деятельность                                           |
| <b>1. Формирование<br/>начальных<br/>представлений о<br/>здоровом образе<br/>жизни.</b><br><i>Средства<br/>реализации<br/>программы</i><br>Обучающие<br>мультфильмы и<br>презентации.<br>Плакаты на тему<br>ЗОЖ и организма<br>человека.<br>Иллюстрации.<br>Тематические<br>альбомы. | Практические<br>упражнения.<br>Игровые обучения.<br>Проблемные<br>ситуации.<br>Дидактические<br>игры<br>Наблюдения<br>Рассматривание<br>иллюстраций<br>Ситуативный<br>разговор<br>Беседы, рассказы<br>Чтение<br>худ.литературы<br>Показ театров<br>Комплексные и | Практические<br>упражнения<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>иллюстраций<br>Ситуативный<br>разговор<br>Беседы<br>Чтение<br>худ.литературы<br>Показ театров<br>Настольные игры | Практические<br>упражнения<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>иллюстраций |

|                            |                                                                                                                                            |                                            |                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|
| <b>Физическая культура</b> | интегрированные занятия<br>Проектная деятельность<br>Показ действия<br>Физкультминутки<br>Подвижные игры<br>Занятия по физической культуре | Утренняя гимнастика<br>Физическая культура | Подвижные игры |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы**

Ссылка:

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf) (стр.153-159)

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,

- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный Челленджер,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:



– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин

фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования

(познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение

ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты

решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

(Стр.162-166)

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое развитие</b> | Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.<br>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту и др.</p>                                                                               |
|  | <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Социально - коммуникативное развитие</b> | <p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>-Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и</p> |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.</p>                                                           |
| <b>Познавательное развитие</b> | <p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p> |
| <b>Речевое развитие</b>        | <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> |
| <b>Художественно - эстетическо</b> | <p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| е<br>развитие | <p>творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: экскурсиям и прогулкам и т.д.. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно - архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> |
|               | <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>                      |

### Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников второй группы раннего возраста (2-3 года)

#### Сентябрь

| Мероприятие               | Содержание                                                                                             | Участники             | Итоговый продукт деятельности                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------|
| Коллективные формы работы | Родительское собрание: «Основные задачи и возрастные особенности развития детей в новом учебном году». | Воспитатель, родители | 1) протокол родительского собрания;<br>2) консультации |

|                             |                                                                                                                                                                                                   |                       |                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                   |                       | для родителей             |
| Индивидуальные формы работы | Консультация: «Нужен ли ребенку дневной сон?»<br>Консультация: «Что делать, если ваш ребенок не говорит?»<br>Консультация: «Гиперактивный ребёнок»<br>Папка передвижка: «Если ребёнок- непоседа»  | Воспитатель, родители | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы      | Размещение методического материала<br>«Режим дня», «Наши занятия», «Объявления», Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду».<br>Обновление информации на странице группы сайта ДОУ и т. д. | Воспитатель           | Методические рекомендации |

## Октябрь

| Мероприятие                            | Содержание                                                                                                                                                                           | Участники             | Итоговый продукт деятельности |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Привлечение родителей к участию в выставке поделок.<br>-осенний утренник.                                                                                                            | Воспитатель, родители | Поделки (выставка).           |
| Индивидуальные формы работы            | Консультация: «Воспитание полезных привычек у детей»<br>Консультация: «Что делать родителям, если ребенок не спит в детском саду?»<br>Консультация: «Как научить ребенка мыть руки.» | Воспитатель, родители | Методические рекомендации     |
| Наглядные формы работы                 | Размещение методического материала:<br>Папка передвижка: «Агрессия ребенка в раннем возрасте»                                                                                        | Воспитатель           | Методические рекомендации     |

|  |                                                                                                                                               |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | «Объявления»,<br>Оформление<br>фотовыставки «Наши<br>дни в детском саду».<br>Обновление информации<br>на странице группы<br>сайта ДОУ и т. д. |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Ноябрь

| Мероприятие                            | Содержание                                                                                                                                                                                        | Участники             | Итоговый продукт деятельности |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Индивидуальные формы работы            | Консультация: «Секреты детских раскрасок»<br>Консультация: "Подружись с карандашом"<br>Консультация о фликерах»                                                                                   | Воспитатель, родители | Методические рекомендации     |
| Наглядные формы работы                 | Размещение методического материала<br>Памятки родителям. ПДД<br>«Объявления»,<br>Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду».<br>Обновление информации на странице группы сайта ДОУ и т. д. | Воспитатель           | Методические рекомендации     |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Фотогазета «Мамочка любимая моя»                                                                                                                                                                  | Воспитатель, родители | Фотогазета                    |

## Декабрь

| Мероприятие               | Содержание                                      | Участники | Итоговый продукт деятельности                                        |
|---------------------------|-------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
| Коллективные формы работы | Родительское собрание: «Скоро- скоро Новый год» |           | 1) протокол родительского собрания;<br>2) консультации для родителей |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                            |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------|
| Индивидуальные формы работы            | Консультация: "Зимняя прогулка"<br>Консультация: "Безопасный Новый год"<br>Консультация: « 7 родительских заблуждений о морозной погоде.»                                                                        | Воспитатель, родители | Методические рекомендации                  |
| Наглядные формы работы                 | Размещение методического материала:<br>Папка передвижка: «Безопасная зима »<br>«Объявления»,<br>Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду».<br>Обновление информации на странице группы сайта ДОУ и т. д. | Воспитатель           | Методические рекомендации                  |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Конкурс елочных игрушек<br>Подготовка к новомуднему утренику.<br>Изготовление атрибутов, костюмов к празднику.<br>Привлечение родителей к праздничному украшению группы.                                         |                       | Новогодний утреник.<br>Поделки (выставка). |

## Январь

| Мероприятие                 | Содержание                                                                                                           | Участники             | Итоговый продукт деятельности |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Индивидуальные формы работы | Консультация: "Детское автокресло"<br>Консультация: "Обувь для детского сада"<br>Консультация: Учите детей общаться. | Воспитатель, родители | Методические рекомендации     |
| Наглядные формы работы      | Размещение методического материала:<br>Памятка по кормлению                                                          | Воспитатель           | Методические рекомендации     |

|                                                 |                                                                                                                                                             |                          |                            |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                                 | птиц зимой<br>«Объявления»,<br>Оформление<br>фотовыставки «Наши<br>дни в детском саду».<br>Обновление информации<br>на странице группы<br>сайта ДОУ и т. д. |                          |                            |
| Участие<br>родителей в<br>жизни группы и<br>ДОУ | Акция «Покорми птиц<br>зимой»<br>Фотовыставка «Мои<br>новогодние каникулы».                                                                                 | Воспитатель,<br>родители | Кормушки.<br>Фотовыставка. |

## Февраль

| Мероприятие                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                               | Участники                | Итоговый продукт<br>деятельности |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| Индивидуальные<br>формы работы                  | Консультация:<br>«Воспитание<br>усидчивости.»<br>Консультация:<br>«Воспитание у детей<br>культуры поведения за<br>столом»<br>Консультация: «Права,<br>обязанности и<br>ответственность<br>родителей»                                     | Воспитатель,<br>родители | Методические<br>рекомендации     |
| Наглядные<br>формы работы                       | Размещение<br>методического<br>материала:<br>Папка передвижка:<br>«Капризы и упрямство»<br>«Объявления»,<br>Оформление<br>фотовыставки «Наши<br>дни в детском саду».<br>Обновление информации<br>на странице группы<br>сайта ДОУ и т. д. | Воспитатель              | Методические<br>рекомендации     |
| Участие<br>родителей в<br>жизни группы и<br>ДОУ | Фотовыставка «Самый<br>лучший папа мой!»<br>Утренник                                                                                                                                                                                     | Воспитатель,<br>родители | Кормушки.<br>Фотовыставка.       |

## Март

| Мероприятие                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                            | Участники             | Итоговый продукт деятельности                                        |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Коллективные формы работы              | Родительское собрание «Игры, развивающие познавательную активность детей».                                                                                                                                                            |                       | 1) протокол родительского собрания;<br>2) консультации для родителей |
| Индивидуальные формы работы            | Консультация: «Как справиться с детской истерикой?»<br>Консультация: «За здоровьем босиком»<br>Консультация: «Как сохранить горло здоровым»                                                                                           | Воспитатель, родители | Методические рекомендации                                            |
| Наглядные формы работы                 | Размещение методического материала:<br>Папка передвижка: «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка.»<br>«Объявления»,<br>Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду».<br>Обновление информации на странице группы сайта ДОУ и т. д. | Воспитатель           | Методические рекомендации                                            |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Совместная подготовка к весеннему празднику<br>Утренник 8 марта.<br>Оформление стенгазеты «Мы мамы помощники»                                                                                                                         | Воспитатель, родители | Утренник 8 марта, помощь в проведение утренника.<br>Стенгазета.      |

## Апрель

| Мероприятие                 | Содержание                              | Участники             | Итоговый продукт деятельности |
|-----------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Индивидуальные формы работы | Консультация: «Давайте ребёнку ножницы» | Воспитатель, родители | Методические рекомендации     |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                           |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|
|                                        | Консультация: Если у ребенка после детского сада плохое поведение.<br>Консультация: Причины конфликтов у детей.                                                                                                                                                                               |                        |                           |
| Наглядные формы работы                 | Размещение методического материала: Информационная папка «Безопасность на детской площадке».<br>Папка передвижка: «Учимся наблюдать за изменением природы»; «Объявления»,<br>Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду».<br>Обновление информации на странице группы сайта ДОУ и т. д. | Воспитатель            | Методические рекомендации |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек для пополнения театрального уголка                                                                                                                                                                                                       | Воспитатель, родители. | Коллективные              |

## Май

| Мероприятие                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                   | Участники             | Итоговый продукт деятельности                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Коллективные формы работы   | Родительское собрание «Подводим итоги»                                                                                                                                                                                                                       | Воспитатель, родители | 1) протокол родительского собрания;<br>2) консультации для родителей |
| Индивидуальные формы работы | Консультация: «Здоровое питание для дошкольников»<br>Консультация: «Что делать, если ребенок говорит плохие слова.»<br>Консультация: «Что делать, если ребёнок не делится игрушками?»<br>Индивидуальные беседы о достижениях детей<br>Анкетирование «Как для | Воспитатель, родители | Методические рекомендации                                            |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|
|                                        | вас прошел учебный год»                                                                                                                                                                                                                           |                        |                           |
| Наглядные формы работы                 | Размещение методического материала: Информационная папка «Безопасность на детской площадке». Папка передвижка: «Закаливание»; «Объявления», Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». Обновление информации на странице группы сайта ДОУ | Воспитатель            | Методические рекомендации |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек для пополнения театрального уголка                                                                                                                                                           | Воспитатель, родители. | Коллективные              |

## 2.5 Задачи воспитания

Ссылка:

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

(стр.175-180)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей**

**«Социально-коммуникативное развитие»:** приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой

задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**«Познавательное развитие»:** приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**«Речевое развитие»:** приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**«Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**«Физическое развитие»:** приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия

человека;

формирование у ребёнка возраст сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МКДОУ д.с. «Ласточка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МКДОУ д.с. «Ласточка» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель – дефектолог и учитель - логопед.

### ***Направления:***

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее–Программа КРР) в соответствии с ФГОСДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

***Цели коррекционной работы:***

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

***Задачи КРР:***

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и(или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами и развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем

поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МКДОУ д.с. «Ласточка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) норм типичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего

образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО** включает следующие блоки:

**1) *Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**2) *Коррекционно-развивающая работа включает:***

- Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-

развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми(индивидуальными)образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

### ***3) Консультативная работа включает:***

- Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

### ***4) Информационно-просветительская работа предусматривает:***

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений —



обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам —вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

проведение тематических выступлений, онлайн- консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся.

**5) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**6) К целевой группе обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная не реализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- ✓ коррекция/развитие социально- коммуникативной, личностной, эмоционально- волевой сферы;
  - ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
  - ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Ссылка:

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

(стр.190-192)

#### 3.2. Особенности организации РППС

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

(стр.192-194)

| Центры развития активности детей второй группы раннего возраста |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область, вид деятельности                       | Центры активности                | Содержание центра (материалы, оборудование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                 |                                  | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Познавательно-исследовательская деятельность                    | - Центр науки и природы          | <p>Стол для проведения экспериментов.</p> <p>Бумажные полотенца.</p> <p>Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).</p> <p>Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p> <p>Магниты.</p> |
|                                                                 | - Центр математического развития | <p>Комплекты геометрических фигур, счетные палочки.</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | - Центр сенсорики                                                          | <p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .</p> <p>Разрезные картинки и пазлы.</p> <p>Кубики с картинками по всем темам.</p> <p>«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (Фасоль, пуговицы).</p> <p>Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</p> <p>Флажки разных цветов</p> <p>Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p> |
|                                                         | <b>Речевое развитие</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | -Центр книги                                                               | <p>Открытая витрина для книг.</p> <p>Столик, два стульчика.</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</p> <p>Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>Ноутбук.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Развитие речи</b>                                    | <p>- Центр речевого развития</p> <p>- Центр «Будем говорить правильно»</p> | <p>Полка для пособий.</p> <p>Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                      | <p>Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Кыштовки</p> <p>Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Физическое развитие</b>                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Двигательная деятельность</b>           | - Центр двигательной активности      | <p>Мячи средние разных цветов.</p> <p>Мячи малые разных цветов.</p> <p>Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>Обручи.</p> <p>Круговая веревка.</p> <p>Флажки.</p> <p>Гимнастические палки.</p> <p>Кегли.</p> <p>«Дорожка движения».</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>Массажные и ребристые коврики.</p> <p>Гимнастическая лестница.</p>                                                                                                                                  |
|                                            | - Центр сохранения здоровья ребенка  | <p>Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</p> <p>Дидактические игры по валеологии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Изобразительная деятельность</b>        | - Центр изобразительной деятельности | <p>Восковые мелки.</p> <p>Цветной мел.</p> <p>Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>Цветная и белая бумага, природные материалы (сухие листья, семена, т.п.).</p> <p>Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>Доска для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>Книжки-раскраски</p> |
|                                            | - Центр конструирования              | <p>Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>Игра «Логический домик».</p> <p>Нетрадиционный строительный материал</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                  | <p>(деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>Игрушки - трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p> |
| <b>Музыкальная деятельность</b>                     | - Центр музыкально-театрализованной деятельности | <p>Музыкальные игрушки</p> <p>Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>           |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>                 | - Центр сюжетно-ролевых игр                      | <p>Куклы разных размеров.</p> <p>Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Больница»).</p> <p>Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> | - Центр труда                                    | <p>Набор инструментов «Маленький слесарь».</p> <p>Контейнер для мусора.</p> <p>Фартуки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 3.3. Материально - техническое обеспечение программы.

| Наименование помещения    | Вид образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Групповая комната         | Воспитательно – образовательная работа:<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Самообслуживание<br>Трудовая деятельность<br>Самостоятельная творческая деятельность<br>Ознакомление с природой, труд в природе<br>Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ<br>Дневной сон<br>Утренняя гимнастика<br>Физкультурные занятия (двигательная деятельность)<br>Спортивные досуги<br>Развлечения, праздники.<br>Занятия по музыкальному воспитанию.<br>Индивидуальные занятия<br>Тематические досуги.<br>развлечения | Детская мебель для практической деятельности.<br>Книжный уголок.<br>Уголок для изобразительной детской деятельности.<br>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница»...<br>Природный уголок.<br>Конструкторы различных видов.<br>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.<br>Развивающие игры по математике, логике.<br>Различные виды театров.<br>Физкультурный уголок |
| Приемные помещения        | Информационно-просветительская работа с родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Информационный уголок.<br>Выставки детского творчества.<br>Наглядно-информационный материал для родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Умывальная комната.       | Гигиенические процедуры<br>Привитие навыков гигиены, ЗОЖ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Санитарно – техническое оборудование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Кабинет медсестры         | Профилактически-оздоровительные мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оборудование для измерения антропометрических данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Музыкально-спортивный зал | Музыкальная деятельность<br>Физическая культура<br>Музыкально-спортивные развлечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Спортивное оборудование<br>Музыкальные инструменты<br>ИКТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Участок для               | Прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выносной материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|          |                        |                                           |
|----------|------------------------|-------------------------------------------|
| прогулок | Спортивные развлечения | Веранда, игровое оборудование, песочница. |
|----------|------------------------|-------------------------------------------|

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений используемый для реализации программы.

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

(стр.197-198, стр.208-209, стр.215)

### 3.5. Кадровые условия

#### Педагогические работники второй группы раннего возраста

| Ф.И.О.                        | должность                         | образование              | Стаж работы в должности | категория        |
|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------|
| Гизатулина Галия Сулеймановна | Воспитатель                       | Среднее-профессиональное | 3года                   | первая категория |
| Щегловская Раиса Николаевна   |                                   | Высшее                   | 16                      | высшая категория |
| Дагаева Ирина Юрьевна         | музыкальный руководитель          | среднее-специальное      | 13 лет                  | высшая категория |
| Соявец Любовь Михайловна      | инструктор по физической культуре | Среднее-профессиональное | 12 лет                  | Первая категория |

#### Помощники воспитателя второй группы раннего возраста

| Ф.И.О.                       | Должность            | Стаж работы в должности |
|------------------------------|----------------------|-------------------------|
| Якутина Елена Николаевна     | Помощник воспитателя | 15 лет                  |
| Ояпер Анастасия Владимировна | Помощник воспитателя | 3 года                  |

### 3.6. Режим и распорядок дня на холодный и теплый период

Ссылка: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

(стр. 221-222)



# ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»

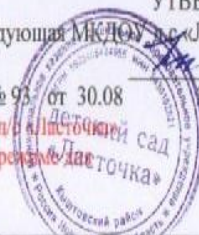
Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и  
прогулка в режиме дня  
холодный период

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка»  
Е.А.Куц  
2024 года

Приказ № 93 от 30.08

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»  
Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулка в режиме дня  
холодный период



| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ                                                                      | Группа раннего возраста (1,5-3 года) | младшая группа        | Средняя группа        | Старшая группа        | Подготовительная группа | Разновозрастная группа |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|
| Приём, осмотр детей<br>индивидуальная работа<br>Самостоятельная /игровая деятельность | 8.15-8.50                            | 8.15-8.50             | 8.15-8.50             | 8.15-9.00             | 8.15-8.50               | 8.15-9.00              |
| Утренняя гимнастика                                                                   | 8.50-9.00                            | 8.50-9.00             | 8.50-9.00             | 9.00-9.10             | 8.50-9.00               | 9.00-9.10              |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                        | 9.00-9.30                            | 9.00-9.30             | 9.00-9.30             | 9.10-9.25             | 9.00-9.10               | 9.10-9.30              |
| Самостоятельная деятельность,<br>утренний круг                                        | 9.30-9.50                            | 9.30-9.40             | 9.30-9.40             | 9.25-9.35             | 9.10-9.20               | 9.30-9.50              |
| Образовательная деятельность.<br>Перерыв 10мин.                                       | 9.50-10.30                           | 9.40-10.30            | 9.40-10.30            | 9.35-10.35            | 9.20-10.30              | 9.50-10.30             |
| Второй завтрак                                                                        | 10.30-10.40                          | 10.30-10.40           | 10.30-10.40           | 10.35-10.40           | 10.30-10.40             | 10.30-10.40            |
| Подготовка к прогулке.<br>Прогулка                                                    | 10.40-12.00<br>(1.20)                | 10.40-12.15<br>(1.35) | 10.40-12.20<br>(1.40) | 10.40-12.25<br>(1.45) | 10.40-12.30<br>(1.50)   | 10.40-12.20<br>(1.40)  |
| Подготовка к обеду, обед                                                              | 12.00-12.25                          | 12.15-12.35           | 12.20-12.40           | 12.25-12.45           | 12.30-12.50             | 12.20-12.40            |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                        | 12.25-15.25<br>(3.00)                | 12.35-15.15<br>(2.40) | 12.40-15.15<br>(2.35) | 12.45-15.15<br>(2.30) | 12.50-15.15<br>(2.25)   | 12.40-15.15<br>(2.35)  |
| Подъём, бодрящая гимнастика,<br>закаливающие мероприятия,<br>гигиенические процедуры  | 15.25-15.30                          | 15.15-15.30           | 15.15-15.30           | 15.15-15.30           | 15.15-15.30             | 15.15-15.30            |
| Подготовка к полднику,<br>полдник<br>Вечерний круг                                    | 15.30-15.50                          | 15.30-15.50           | 15.30-15.50           | 15.30-15.50           | 15.30-15.50             | 15.30-15.50            |
| Совместная деятельность.<br>Образовательная деятельность,<br>кружковая работа         | 15.50-16.20                          | 15.50-16.20           | 15.50-16.20           | 15.50-16.20           | 15.50-16.20             | 15.50-16.20            |
| Подготовка к прогулке.<br>прогулка, уход домой                                        | 16.20-17.45<br>(1.25)                | 16.20-17.45<br>(1.25) | 16.20-17.45<br>(1.25) | 16.20-17.45<br>(1.25) | 16.20-17.45<br>(1.25)   | 16.20-17.45<br>(1.25)  |

# ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и  
прогулка в режиме дня  
тёплый период

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка»  
Е.А.Куц  
30.08.2024 года

Приказ № 08 от 30.08

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»  
Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулка в режиме дня  
тёплый период



| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ                                                                      | Группа раннего возраста (1,5-3 года) | младшая группа        | Средняя группа         | Старшая группа         | Подготовительная группа | Разновозрастная группа |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|
| Приём, осмотр детей<br>индивидуальная работа<br>Самостоятельная /игровая деятельность | 8.15-8.50                            | 8.15-8.50             | 8.15-8.50              | 8.15-8.00              | 8.15-8.50               | 8.15-8.50              |
| Утренняя гимнастика                                                                   | 8.50-9.00                            | 8.50-9.00             | 8.50-9.00              | 8.50-9.00              | 9.00-9.10               | 8.50-9.00              |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                        | 9.00-9.20                            | 9.00-9.20             | 9.00-9.20              | 9.00-9.20              | 9.00-9.20               | 9.00-9.20              |
| Самостоятельная деятельность,<br>утренний круг                                        | 9.20-9.35                            | 9.20-9.35             | 9.20-9.35              | 9.20-9.35              | 9.30-9.45               | 9.35-9.55              |
| Образовательная деятельность.<br>Перерыв 10мин.                                       | 9.35-9.45                            | 9.35-9.45             | 9.35-9.55              | 9.35-10.00             | 9.45-10.15              | 9.35-9.55              |
| Второй завтрак                                                                        | 10.30-10.40                          | 10.30-10.40           | 10.30-10.40            | 10.30-10.40            | 10.30-10.40             | 10.30-10.40            |
| Подготовка к прогулке.<br>Прогулка                                                    | 9.50-12.00<br>(2.10)                 | 9.50-12.15<br>(2.25)  | 10.00.-12.20<br>(2.20) | 10.05-12.25<br>(2.20)  | 10.20-12.30<br>(2.10)   | 10.00-12.20<br>(2.20)  |
| Подготовка к обеду, обед                                                              | 12.00-12.30                          | 12.00-12.30           | 12.20-12.50            | 12.25-12.55            | 12.30-12.55             | 12.20-12.50            |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                        | 12.30-15.25<br>(3.00)                | 12.30-15.20<br>(2.50) | 12.30-15.20<br>(2.50)  | 12.30.-15.20<br>(2.50) | 12.30-15.20<br>(2.50)   | 12.30-15.20<br>(2.50)  |
| Подъём, бодрящая гимнастика,<br>закаливающие мероприятия,<br>гигиенические процедуры  | 15.30-15.50                          | 15.20-15.40           | 15.20-15.40            | 15.20-15.40            | 15.20-15.40             | 15.20-15.40            |
| Подготовка к полднику,<br>полдник<br>Вечерний круг                                    | 15.30-15.50                          | 15.30-15.50           | 15.30-15.50            | 15.30-15.50            | 15.30-15.50             | 15.30-15.50            |
| Совместная деятельность.<br>Образовательная деятельность,<br>кружковая работа         |                                      | 15.40-16.00           | 15.40-16.00            | 15.40-16.00            | 15.40-16.20             | 15.54.-16.00           |
| Подготовка к прогулке.<br>прогулка, уход домой                                        | 16.20-17.45<br>(1.25)                | 16.20-17.45<br>(1.25) | 16.20.-17.45<br>(1.25) | 16.20-17.45<br>(1.25)  | 16.20-17.45<br>(1.25)   | 16.20.-17.45<br>(1.25) |

**3.7. Образовательная деятельность во 2 группе раннего возраста по реализации инвариантной (обязательной) части ООП ДО МКДОУ д.с. «Ласточка» на 2024 – 2025 учебный год**

| Образовательная область               | Вид деятельности                                                                                                            |                                  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Познавательное развитие               | Сенсорные эталоны и познавательные действия                                                                                 | 1 раз в неделю                   |
|                                       | Математические представления (ФЭМП)                                                                                         |                                  |
|                                       | Окружающий мир (предметное окружение)                                                                                       | 3 раза в месяц                   |
|                                       | Природа                                                                                                                     | 3 раза в месяц                   |
| Речевое развитие                      | Развитие речи                                                                                                               | 1 раз в неделю                   |
|                                       | Обучение грамоте                                                                                                            | -                                |
|                                       | Приобщение к художественной литературе                                                                                      | Ежедневно во второй половине дня |
| Социально – коммуникативное развитие  | Социальные отношения, основы гражданственности и патриотизма (нравственное воспитание)                                      | 1 раз в месяц                    |
|                                       | Трудовое воспитание, формирование основ безопасности                                                                        | 1 раз в месяц                    |
| Художественно – эстетическое развитие | Музыка (музыкальное развитие)                                                                                               | 2 раза в неделю                  |
|                                       | Лепка, аппликация, ручной труд (народное декоративно – прикладное искусство), конструирование (конструктивная деятельность) | -                                |
|                                       | Рисование                                                                                                                   | 2 раза в месяц                   |
|                                       | Лепка                                                                                                                       | 1 раз в неделю                   |
|                                       | Приобщение к искусству                                                                                                      | 2 раза в месяц                   |
| Физическое развитие                   | Физическая культура в помещении                                                                                             | 1 раз в месяц                    |
|                                       | Физическая культура на улице/ЗОЖ                                                                                            | 2 раза в неделю                  |
| ИТОГО в неделю                        |                                                                                                                             | 11                               |
| ИТОГО в часах                         |                                                                                                                             | 1 час 50 минут                   |

**Деятельность во 2 группе раннего возраста по реализации вариативной  
(формируемой участниками образовательных отношений) части ООП ДО  
МКДОУ д.с. «Ласточка» на 2024 – 2025 учебный год**

|                                                     |                 |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Творческое объединение<br>«Музыкальные развлечения» | 2 раза в неделю |
| Парциальная программа «Рисуй со<br>мной»            | 1 раз в неделю  |
| ИТОГО                                               | 2               |
| ИТОГО в часах                                       | 20 минут        |
|                                                     |                 |

**3.8. РАСПИСАНИЕ занятий во 2 группе раннего возраста на 2024 – 2025 учебный год (возраст детей от 2 до 3 лет)**

| Дни недели  |                | Занятия                                                                                                                                        | Время                                         |
|-------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Понедельник | 1 половина дня | Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение)/<br>Нравственное воспитание<br>Музыкальное развитие<br>Физическое развитие (улица)/ ЗОЖ | 09.50-10.00<br><br>10.30-10.40<br>11.00-11.10 |
|             | 2 половина дня | Чтение художественной литературы                                                                                                               | 15.50-16.00                                   |
| Вторник     | 1 половина дня | Физическое развитие<br>Развитие речи<br>Рисование/знакомство с искусством                                                                      | 09.40-09.50<br>10.10-10.20<br>10.45-10.55     |
|             | 2 половина дня | Чтение художественной литературы                                                                                                               | 16.20-16.30                                   |
| Среда       | 1 половина дня | Познавательное развитие (ФЭМП)<br>Музыкальное развитие                                                                                         | 09.50-10.00<br>11.05-11.15                    |
|             | 2 половина дня | Чтение художественной литературы                                                                                                               | 15.50-16.00                                   |
| Четверг     | 1 половина дня | Природа/ Формирование социальных представлений<br>Физическое развитие<br>Музыкальные развлечения                                               | 09.50-10.00<br>10.35-10.45<br>11.30-11.40     |
|             | 2 половина дня | Рисуй со мной<br>Чтение художественной литературы                                                                                              | 15.15-15.30<br>15.50-16.00                    |
| Пятница     | 1 половина дня | Лепка / Конструирование<br>Музыкальные развлечения                                                                                             | 09.50-10.00<br>11.00-11.10                    |
|             | 2 половина дня | Чтение художественной литературы                                                                                                               | 15.50-16.00                                   |



### 3.9. Двигательный режим группы.

Принято на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2024 года

Заведующая МДОУ  
Приказ № 90 от 29.08.2024 г.



#### Двигательный режим

| Формы работы                                       | Виды занятий                                                                   | 1,5 – 3 года                                             | 3 – 4 года                                               | 4 – 5 лет                                                | 5 – 6 лет                                                | 6 – 7 лет                                                |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                | 1,5 – 3 года                                             | 3 – 4 года                                               | 4 – 5 лет                                                | 5 – 6 лет                                                | 6 – 7 лет                                                |
| физкультура                                        | в помещении                                                                    | 2 раза в неделю (5 – 10)                                 | 2 раза в неделю (15 – 20)                                | 2 раза в неделю (20 – 25)                                | 2 раза в неделю (25 – 30)                                | 2 раза в неделю (30 – 35)                                |
|                                                    | на улице                                                                       | -                                                        | 1 раз в неделю (15 – 20)                                 | 1 раз в неделю (20 – 25)                                 | 1 раз в неделю (25 – 30)                                 | 1 раз в неделю (30 – 35)                                 |
| Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика по желанию детей                                           | утренняя гимнастика по желанию детей                     | Ежедневно (10 мин.)                                      | Ежедневно (10 мин.)                                      | Ежедневно (10 мин.)                                      | Ежедневно (10 мин.)                                      |
|                                                    | подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке                           | Ежедневно, на каждой прогулке (15 – 20)                  | Ежедневно, на каждой прогулке (15 – 20)                  | Ежедневно, на каждой прогулке (20 – 25)                  | Ежедневно, на каждой прогулке (25 – 30)                  | Ежедневно, на каждой прогулке (35 – 40)                  |
|                                                    | закаливающие процедуры и гимнастика после сна                                  | Ежедневно (15 – 20)                                      | Ежедневно (15 – 20)                                      | Ежедневно (15 – 20)                                      | Ежедневно (15 – 20)                                      | Ежедневно (15 – 20)                                      |
|                                                    | физкультминутки (в середине статического занятия)                              | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых                                     | физкультурный досуг                                                            | 1 раз в месяц (20)                                       | 1 раз в месяц (20)                                       | 1 раз в месяц (20)                                       | 1 раз в месяц (30 – 40)                                  | 1 раз в месяц (40)                                       |
|                                                    | физкультурный праздник                                                         |                                                          |                                                          | 2 раза в год до 45 минут                                 | 2 раза в год до 60 минут                                 | 2 раза в год до 60 минут                                 |
|                                                    | день здоровья                                                                  | 1 раз в квартал                                          | 1 раз в квартал                                          | 1 раз в квартал                                          | 1 раз в квартал                                          | 1 раз в квартал                                          |
| самостоятельная двигательная                       | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно                                                | Ежедневно                                                | Ежедневно                                                | Ежедневно                                                | Ежедневно                                                |
|                                                    | самостоятельная физическая активность в помещении                              | Ежедневно                                                | Ежедневно                                                | Ежедневно                                                | Ежедневно                                                | Ежедневно                                                |
|                                                    | самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке                        | Ежедневно                                                | Ежедневно                                                | Ежедневно                                                | Ежедневно                                                | Ежедневно                                                |

### 3.10. Календарный план воспитательной работы второй группы раннего возраста

| № | Тема мероприятия    | Срок реализации | Ответственные за мероприятия                           |
|---|---------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|
| 1 | «Золотая осень»     | октябрь         | Воспитатель, музыкальный руководитель, дети, родители. |
| 3 | «Новогодняя сказка» | декабрь         | Воспитатель, музыкальный руководитель, дети, родители. |
| 4 | «23 февраля»        | Февраль         | Воспитатель, музыкальный руководитель, дети.           |
| 5 | «Мамин день»        | март            | Воспитатель, музыкальный руководитель, дети.           |
| 6 | «Весна-красна»      | апрель          | Воспитатель, музыкальный руководитель, дети, родители. |
| 7 | «Здравствуй лето!»  | июнь            | Воспитатель, музыкальный руководитель, родители.       |

### 3.11. Тематическое планирование по образовательным областям

| Месяц тема                    | Недели | Тема недели               | Итоговое занятие                                                |
|-------------------------------|--------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Сентябрь                      | 1      | Наша группа               |                                                                 |
|                               | 2      | Мой дом                   |                                                                 |
| «Я и детский сад»             | 3      | Семья                     |                                                                 |
|                               | 4      | Игрушки                   | Игра «Магазин игрушек»                                          |
| Октябрь<br>«Осень»            | 1      | Осень                     |                                                                 |
|                               | 2      | Овощи. Огород. Труд людей | Выставка совместного творчества родителей и детей «Дары осени». |
|                               | 3      | Фрукты. Сад.              | Игра «Угадай по описанию».                                      |
|                               | 4      | Домашние птицы и животные |                                                                 |
| Ноябрь<br>«Кто нас окружает?» | 1      | Домашние животные         |                                                                 |
|                               | 2      | Моя Родина                | Праздник «Золотая осень»                                        |
|                               | 3      | Дикие животные            |                                                                 |
|                               | 4      | Птицы                     |                                                                 |
| Декабрь<br>«Познай»           | 1      | Транспорт                 |                                                                 |
|                               | 2      | Дорожная безопасность.    |                                                                 |
|                               | 3      | Культура поведения        |                                                                 |

|                          |   |                   |                                             |
|--------------------------|---|-------------------|---------------------------------------------|
| мир»                     | 4 | Новый год.        | Праздник Новый год<br>(Новогодний утренник) |
| Январь<br>«Зима»         | 1 | Зима              |                                             |
|                          | 2 | Зима              | Фотовыставка «Зимние забавы»                |
|                          | 3 | Зимние забавы     |                                             |
|                          | 4 | Невидимка воздух  |                                             |
| Февраль<br>«Человек»     | 1 | Здоровье          |                                             |
|                          | 2 | Что нас окружает? |                                             |
|                          | 3 | Я и папа          | Изготовление подарков для пап               |
|                          | 4 | Наши добрые дела  | Изготовление подарков для мам               |
| Март<br>«Весна»          | 1 | Я и мама          | Праздник «8 марта»                          |
|                          | 2 | Что из чего?      |                                             |
|                          | 3 | Труд взрослых     | Выпуск газеты: «Все профессии важны»        |
|                          | 4 | Весна             |                                             |
| Апрель<br>«Наша планета» | 1 | Земля             |                                             |
|                          | 2 | Подводный мир     |                                             |
|                          | 3 | Огонь и пожар     | Праздник «Весна пришла»                     |
|                          | 4 | Народные традиции |                                             |
| Май<br>«Познай мир»      | 1 | День Победы       |                                             |
|                          | 2 | Растения          | Альбом «Растения»                           |
|                          | 3 | Насекомые         | Альбом «Насекомые»                          |
|                          | 4 | Здравствуй лето!  |                                             |



**Образовательная область: Речевое развитие**

**Образовательная деятельность: Развитие речи 36 занятий**

| Месяц, тема месяца             | Тема недели              | Тема занятия                                                                      | Методическое обеспечение |
|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Сентябрь<br>« Я и детский сад» | Наша группа              | Путешествие по территории участка                                                 | В.В. Гербова с.31        |
|                                | Мой дом                  | Путешествие по комнате                                                            | В.В. Гербова с.32        |
|                                | Семья                    | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.                                            | В.В. Гербова с.33        |
|                                | Игрушки                  | Стихотворение А.Барто «Мишка»                                                     | О.П. Власенко с.32       |
| Октябрь<br>« Осень»            | Осень                    | Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»                             | В.В.Гербова с.37         |
|                                | Овощи. Огород.           | Чтение р.н.сказки «Репка»                                                         | В.В. Гербова с.39        |
|                                | Фрукты. Сад.             | Фруктовый сад на доске.                                                           | А.В.Найбауэр с.170       |
|                                | Домашние птицы, животные | Чтение рассказа Л.Толстого « Спала кошка на крыше»                                | В.В.Гербова с.42         |
| Ноябрь<br>«Кто нас окружает»   | Домашние животные        | Дидактическое упражнение «Кто как кричит?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» | В.В.Гербова с.47         |
|                                | Моя Родина               | Рассматривание сюжетной картины « Делаем машину»                                  | В.В. Гербова с.54        |
|                                | Дикие Животные           | «Дикие животные в лесу»                                                           | А.В.Найбауэр с.137       |
|                                | Птицы                    | «Птичий двор. Пары»                                                               | А.В.Найбауэр с.132       |
| Декабрь<br>«Познай мир»        | Транспорт                | ЗКР: Звуки м-мь, п-пъ, б-бъ                                                       | В.В.Гербова с.58         |
|                                | Дорожная безопасность    | Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»                                       | В.В. Гербова с.59        |
|                                | Культура поведения       | Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»                                 | В.В.Гербова с.60         |
|                                | Новый год                | Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»                                       | В.В. Гербова с.65        |
| Январь<br>«Зима»               | Зима                     | Чтение сказки Л.Толстого «Три 73 медведя»                                         | В.В.Гербова с.68         |
|                                | Зима                     | Совершенствование звуковой культуры речи                                          | В.В. Гербова с.68        |
|                                | Зимние забавы            | Повторение знакомых сказок.                                                       | В.В.                     |

|                             |                      |                                                                          |                           |
|-----------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                             |                      | Инсценировка отрывков сказок.                                            | Гербова с.72              |
|                             | Невидимка<br>воздух  | Дидактическое упражнение<br>«Чья мама? Чей малыш?»                       | В.В.Гербова<br>с.74       |
| Февраль<br>«Человек»        | Здоровье             | Чтение русской народной сказки<br>«Теремок»                              | В.В. Гербова<br>с.74      |
|                             | Что нас<br>окружает  | Звуковая культура речи: Звук Х                                           | В.В. Гербова<br>с.76      |
|                             | Я и папа             | Инсценирование русской<br>народной сказки «теремок»                      | В.В. Гербова<br>с.81      |
|                             | Наши добрые<br>дела  | Рассматривание сюжетной<br>картины                                       | В.В. Гербова<br>с.82      |
| Март<br>«весна»             | Я и мама             | Чтение стихотворения<br>К.Чуковского «Путаница»                          | В.В.Гербова<br>с.86       |
|                             | Что из чего          | Рассматривание иллюстраций к<br>стихотворению К.Чуковского<br>«Путаница» | В.В. Гербова<br>с.87      |
|                             | Труд взрослых        | Игра-инсценировка «Как<br>машина зверят катала»                          | В.В. Гербова<br>с.89      |
|                             | Весна                | «Огород»                                                                 | А.В.<br>Найбауэр<br>с.172 |
| Апрель<br>«Наша<br>планета» | Земля                | Рассматривание картин из серии<br>«Домашние животные»                    | В.В.Гербова<br>с.95       |
|                             | Подводный мир        | Купание куклы Кати                                                       | В.В.Гербова<br>с.96       |
|                             | Огонь и пожар        | Чтение сказки Д.Биссета «га-га-<br>га»                                   | В.В.Гербова<br>с.97       |
|                             | Народные<br>традиции | Повторение                                                               | В.В.Гербова<br>с.98       |
| Май<br>«Познай<br>мир»      | День победы          | Рассматривание картины «У<br>аквариума»                                  | В.В.Гербова<br>с.100      |
|                             | Растения             | Чтение сказки В.Бианки «Лис и<br>мышонок»                                | В.В.Гербова<br>с.104      |
|                             | Насекомые            | «Насекомые на лугу»                                                      | А.В.Найбауэр<br>с.230     |
|                             | Здравствуй<br>лето!  | «Одежда»                                                                 | А.В.<br>Найбауэр<br>с.236 |

**Образовательная область: Познавательное развитие**  
**Образовательная деятельность: ФЭМП 36 занятий**

| Месяц, тема                  | Неделя                    | Занятие | Задачи                                                                                                | Методическое обеспечение |
|------------------------------|---------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Сентябрь<br>Я и детский сад  | Наша группа               | №1      | Развитие предметных действий                                                                          | Помораева И.А. стр.9     |
|                              | Мой дом                   | №2      | Развитие предметных действий                                                                          | Помораева И.А. стр 9     |
|                              | Семья                     | №3      | Развитие предметных действий                                                                          | Помораева И.А. стр.10    |
|                              | Игрушки                   | №4      | Развитие предметных действий                                                                          | Помораева И.А. стр10     |
| Октябрь<br>осень             | Осень                     | №1      | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.                           | Помораева И.А. стр. 10   |
|                              | Овощи. Огород.            | №2      | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.                           | Помораева И.А. стр. 11   |
|                              | Фрукты. Сад.              | №3      | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.                        | Помораева И.А. стр.12    |
|                              | Домашние птицы и животные | №4      | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.                        | Помораева И.А. стр.13    |
| Ноябрь<br>«Кто нас окружает» | Домашние животные         | №1      | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.                 | Помораева И.А. стр.14    |
|                              | Моя Родина                | №2      | Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. | Помораева И.А. стр.15    |
|                              | Дикие животные            | №3      | Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. | Помораева И.А. стр.16    |
|                              | Птицы                     | №4      | Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие    | Помораева И.А. стр.17    |

|                         |                       |    |                                                                                                                           |                          |
|-------------------------|-----------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                         |                       |    | кубики.                                                                                                                   |                          |
| Декабрь<br>«Познай мир» | Транспорт             | №1 | Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.                  | Помораева И.А.<br>стр.18 |
|                         | Дорожная безопасность | №2 | Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики.                                                       | Помораева И.А.<br>стр.19 |
|                         | Культура поведения    | №3 | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.                   | Помораева И.А.<br>стр.20 |
|                         | Новый год             | №4 | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.                   | Помораева И.А.<br>стр.21 |
| Январь<br>Зима          | Зима                  | №1 | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много.                  | Помораева И.А.<br>стр.22 |
|                         | Зима                  | №2 | Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. | Помораева И.А.<br>стр.23 |
|                         | Зимние забавы         | №3 | Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. | Помораева И.А.<br>стр.24 |
|                         | Невидимка воздух      | №4 | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много.         | Помораева И.А.<br>стр.24 |
| Февраль<br>«Человек»    | Здоровье              | №1 | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.                                               | Помораева И.А.<br>стр.26 |

|                          |                   |    |                                                                                                                                                                                 |                       |
|--------------------------|-------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                          | Что нас окружает? | №2 | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.                                                                                                     | Помораева И.А. стр.26 |
|                          | Я и папа          | №3 | Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много, один                                                                                            | Помораева И.А. стр.27 |
|                          | Наши добрые дела  | №4 | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много.                              | Помораева И.А. стр.28 |
| Март<br>«Весна»          | Я и мама          | №1 | Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. | Помораева И.А. стр.29 |
|                          | Что из чего?      | №2 | Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало.                                                        | Помораева И.А. стр.30 |
|                          | Труд взрослых     | №3 | Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много.                                                       | Помораева И.А. стр.31 |
|                          | Весна             | №4 | Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету.                                                                                                       | Помораева И.А. стр.32 |
| Апрель<br>«Наша планета» | Земля             | №1 | Формировать умения различать предметы по величине и цвету.                                                                                                                      | Помораева И.А. стр.34 |
|                          | Подводный мир     | №2 | Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на.под, здесь, там, тут).                 | Помораева И.А. стр.35 |

|                     |                   |    |                                                                                                                                                                                 |                       |
|---------------------|-------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                     | Огонь и пожар     | №3 | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один – много, много – мало, много – много. | Помораева И.А. стр.36 |
|                     | Народные традиции | №4 | Развивать умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.                                        | Помораева И.А. стр.37 |
| Май<br>«Познай мир» | День Победы       | №1 | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: один – много, много-один, много – много.               | Помораева И.А. стр.39 |
|                     | Растения          | №2 | Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.                                                                                  | Помораева И.А. стр.40 |
|                     | Насекомые         | №3 | Повторение пройденного материала                                                                                                                                                |                       |
|                     | Здравствуй лето!  | №4 | Повторение пройденного материала                                                                                                                                                |                       |

**Образовательная область: Познавательное развитие**  
**Образовательная деятельность: Ознакомление с окружающим миром**  
**(Предметное окружение 27 занятий)**

| Месяц, тема                  | Неделя                    | Тема занятия                                                             | Методическое обеспечение |
|------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Сентябрь<br>Я и детский сад  | Наша группа               | Любимые игрушки. Игра «Найди и назови»                                   | Власенко О.П. с.40       |
|                              | Мой дом                   | Кто нам помогает? (О няне.) Игра «Кто что делает?»                       | Власенко О.П с.69        |
|                              | Семья                     | Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек                        | Власенко О.П. стр.31     |
|                              | Игрушки                   |                                                                          |                          |
| Октябрь<br>осень             | Осень                     | «Осень золотая»                                                          | Власенко О.П. стр.56     |
|                              | Овощи. Огород.            | В обувном магазине. «Какая бывает обувь»                                 | Власенко О.П. стр.129    |
|                              | Фрукты. Сад.              | Кошка с котятами. Игра «Найди миску для кошки и котенка»                 | Власенко О.П. стр.65     |
|                              | Домашние птицы и животные |                                                                          |                          |
| Ноябрь<br>«Кто нас окружает» | Домашние животные         | Чайная посуда. Кукла у нас в гостях                                      | Власенко О.П. стр.77     |
|                              | Моя Родина                | Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покупаем игрушки»                 | Власенко О.П. стр.83     |
|                              | Дикие животные            | Рассматривание лошади и жеребенка. Знакомство с игрушечной лошадкой.     | Власенко О.П. стр.89     |
|                              | Птицы                     |                                                                          |                          |
| Декабрь<br>«Познай мир»      | Транспорт                 | Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе. | Власенко О.П. стр.179    |
|                              | Дорожная безопасность     | Зима. Тепло оденем куклу.                                                | Власенко О.П. стр.114    |
|                              | Культура поведения        | Как зверята готовятся к празднику                                        | Власенко О.П. стр.139    |
|                              | Новый год                 |                                                                          |                          |
| Январь<br>Зима               | Зима                      | Рассматривание игрушечных машин. Игра «Магазин игрушек»                  | Власенко О.П. стр.83     |

|                          |                   |                                                                              |                          |
|--------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                          | Зима              | Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят.                                  | Власенко О.П.<br>стр.144 |
|                          | Зимние забавы     | Знакомство с медведем. Медведь в гостях у ребят.                             | Власенко О.П.<br>стр.91  |
|                          | Невидимка воздух  |                                                                              |                          |
| Февраль<br>«Человек»     | Здоровье          | «Одежда и обувь». Игра «Угадай по описанию».                                 | Власенко О.П.<br>стр.151 |
|                          | Что нас окружает? | «Игрушки и посуда». Для чего нужны игрушки и посуда?                         | Власенко О.П.<br>стр.159 |
|                          | Я и папа          | Мебель в нашей группе.                                                       | Власенко О.П.<br>стр.166 |
|                          | Наши добрые дела  |                                                                              |                          |
| Март<br>«Весна»          | Я и мама          | Знакомство с качеством и свойствами предметов. Игра «Пароход»                | Власенко О.П.<br>стр.173 |
|                          | Что из чего?      | Знакомство с качеством предметов                                             | Власенко О.П.<br>стр.204 |
|                          | Труд взрослых     | Выбираем игрушки для прогулки. Игра «Покажи предмет» (признаки предметов)    | Власенко О.П.<br>стр.218 |
|                          | Весна             |                                                                              |                          |
| Апрель<br>«Наша планета» | Земля             | Из чего сделаны игрушки? Рассматривание деревянных игрушек                   | Власенко О.П.<br>стр.223 |
|                          | Подводный мир     | Рассматривание картины «Дети играют в кубики»                                | Власенко О.П.<br>стр.232 |
|                          | Огонь и пожар     | Кому что нужно? (Повар, врач, шофер)                                         | Власенко О.П.<br>стр.236 |
|                          | Народные традиции |                                                                              |                          |
| Май<br>«Познай мир»      | День Победы       | Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер везет груз»                    | Власенко О.П.<br>стр.251 |
|                          | Растения          | Что есть на нашем участке? Составление рассказа «Что мы видели на прогулке?» | Власенко О.П.<br>стр.280 |
|                          | Насекомые         | Повторение пройденного.                                                      |                          |
|                          | Здравствуй лето!  |                                                                              |                          |



**Образовательная область: Познавательное развитие**

**Образовательная деятельность: «Природное окружение» 27 занятий**

| Месяц, тема                  | Неделя                    | Тема занятия                                          | Методическое обеспечение |
|------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|
| Сентябрь<br>Я и детский сад  | Наша группа               | Рассматривание игрушки «Кошка»                        | Найбауэр А.В. с.24       |
|                              | Мой дом                   | Мишка. Игра «Построим мишке домик»                    | Власенко О.П. стр.33     |
|                              | Семья                     | «Лесная гостя». Игра «Цветочная поляна»               | Власенко О.П. стр.58     |
|                              | Игрушки                   |                                                       |                          |
| Октябрь<br>осень             | Осень                     | Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами»     | Власенко О.П. стр.132    |
|                              | Овощи. Огород.            | Рассматривание игрушки «Зайка»                        | Найбауэр А.В. с.32       |
|                              | Фрукты. Сад.              | Рассматривание картины «Птичий двор»                  | Власенко О.П. стр.42     |
|                              | Домашние птицы и животные |                                                       |                          |
| Ноябрь<br>«Кто нас окружает» | Домашние животные         | Рассматривание картины «Собака со щенятами»           | Власенко О.П. стр.72     |
|                              | Моя Родина                | Знакомство с игрушечным зайцем.                       | Власенко О.П. стр.102    |
|                              | Дикие животные            | Рассматривание игрушки «Уточка»                       | Найбауэр А.В с.46        |
|                              | Птицы                     |                                                       |                          |
| Декабрь<br>«Познай мир»      | Транспорт                 | Медвежья семья, рассказывание по сюжетной картине.    | Власенко О.П. стр.91     |
|                              | Дорожная безопасность     | Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы?»               | Власенко О.П. стр.116    |
|                              | Культура поведения        | Рассматривание игрушки «Зайчиха». Игра «Найди зайчат» | Найбауэр А.В. с.102      |
|                              | Новый год                 |                                                       |                          |
| Январь<br>Зима               | Зима                      | Лесные жители. Игра «Ёлочки»                          | Власенко О.П. стр.147    |

|                          |                   |                                                                        |                           |
|--------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                          | Зима              | Наблюдение за снегопадом                                               | Власенко О.П.<br>стр.139  |
|                          | Зимние забавы     | Рассматривание игрушки «собачка Жучка». Игра «Найди домашнее животное» | Найбауэр А.В.<br>стр.121  |
|                          | Невидимка воздух  |                                                                        |                           |
| Февраль<br>«Человек»     | Здоровье          | Рассматривание игрушки «Еж». Игра «Иголки для ежа»                     | Найбауэр А.В.<br>стр.142  |
|                          | Что нас окружает? | Рассказ «Как Катя нашла щенка»                                         | Власенко О.П.<br>стр.239  |
|                          | Я и папа          | Покормим птичек. Игра «Что делают птички»                              | Власенко О.П.<br>стр.182  |
|                          | Наши добрые дела  |                                                                        |                           |
| Март<br>«Весна»          | Я и мама          | «Найди предметы для повара» (Овощи, фрукты. Предметы кухонной утвари)  | Власенко О.П.<br>стр.246  |
|                          | Что из чего?      | Инсценировка потешек. Игра «Рассматривание домиков для зверей»         | Власенко О.П.<br>стр.276  |
|                          | Труд взрослых     | Рассматривание игрушки «Синичка». Д/игра «Горошек»                     | Найбауэр А.В. стр.<br>174 |
|                          | Весна             |                                                                        |                           |
| Апрель<br>«Наша планета» | Земля             | Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови»              | Власенко О.П.<br>стр.194  |
|                          | Подводный мир     | Рассматривание игрушки «Мышка». Д/игра «Спрячь мышку»                  | Найбауэр А.В.<br>стр.202  |
|                          | Огонь и пожар     | Признаки весны.                                                        | Власенко О.П.<br>стр.230  |
|                          | Народные традиции |                                                                        |                           |
| Май<br>«Познай мир»      | День Победы       | Кто что ест? Дом.животные и их детеныши.                               | Власенко О.П.<br>стр.254  |
|                          | Растения          | Петушок с семьей. (По мотивам сказки К.И.Чуковского «Цыпленок»)        |                           |
|                          | Насекомые         | Рассматривание игрушки «Бабочка». Игра «Насекомые на лугу»             | Найбауэр А.В.<br>с.229    |
|                          | Здравствуй лето!  |                                                                        |                           |

**Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие**  
**Образовательная деятельность: Нравственное воспитание 9 занятий**

| Месяц,<br>тема                      | Неделя                          | Тема занятия                     | Методическое<br>обеспечение |
|-------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| Сентябрь<br>Я и<br>детский<br>сад   | Наша<br>группа                  |                                  |                             |
|                                     | Мой дом                         |                                  |                             |
|                                     | Семья                           |                                  |                             |
|                                     | Игрушки                         | Я хороший!                       | Абрамова Л.В.<br>стр.10     |
| Октябрь<br>осень                    | Осень                           |                                  |                             |
|                                     | Овощи.<br>Огород.               |                                  |                             |
|                                     | Фрукты.<br>Сад.                 |                                  |                             |
|                                     | Домашние<br>птицы и<br>животные | Для чего нужна посуда.           | Абрамова Л.В.<br>стр.18     |
| Ноябрь<br>«Кто нас<br>окружает<br>» | Домашние<br>животные            |                                  |                             |
|                                     | Моя Родина                      |                                  |                             |
|                                     | Дикие<br>животные               |                                  |                             |
|                                     | Птицы                           | Что делает помощник воспитателя. | Абрамова Л.В.<br>стр.21     |
| Декабрь<br>«Познай<br>мир»          | Транспорт                       |                                  |                             |
|                                     | Дорожная<br>безопасност<br>ь    |                                  |                             |
|                                     | Культура<br>поведения           |                                  |                             |
|                                     | Новый год                       | Мы украшаем елку.                | Абрамова Л.В.<br>стр.33     |
| Январь<br>Зима                      | Зима                            |                                  |                             |
|                                     | Зима                            |                                  |                             |
|                                     | Зимние<br>забавы                |                                  |                             |

|                             |                      |                             |                          |
|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|--------------------------|
|                             | Невидимка<br>воздух  | Мы кормим птиц.             | Абрамова Л.В.<br>стр.41  |
| Февраль<br>«Человек<br>»    | Здоровье             |                             |                          |
|                             | Что нас<br>окружает? |                             |                          |
|                             | Я и папа             |                             |                          |
|                             | Наши<br>добрые дела  | Цветные карандаши.          | Абрамова Л.В.<br>стр.44  |
| Март<br>«Весна»             | Я и мама             |                             |                          |
|                             | Что из<br>чего?      |                             |                          |
|                             | Труд<br>взрослых     |                             |                          |
|                             | Весна                | Я умею одеваться.           | Абрамова Л.В. стр.<br>45 |
| Апрель<br>«Наша<br>планета» | Земля                |                             |                          |
|                             | Подводный<br>мир     |                             |                          |
|                             | Огонь и<br>пожар     |                             |                          |
|                             | Народные<br>традиции | Грустный и веселый зайчики. | Абрамова Л.В.<br>стр.63  |
| Май<br>«Познай<br>мир»      | День<br>Победы       |                             |                          |
|                             | Растения             |                             |                          |
|                             | Насекомые            |                             |                          |
|                             | Здравствуй<br>лето!  | Печенье для котика.         | Абрамова Л.В.<br>стр.73  |

**Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие**  
**Образовательная деятельность: Формирование основ безопасности**  
**жизнедеятельности 9 занятий.**

| Месяц,<br>тема                      | Неделя                          | Тема занятия            | Методическое<br>обеспечение |
|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Сентябрь<br>Я и<br>детский<br>сад   | Наша<br>группа                  |                         |                             |
|                                     | Мой дом                         |                         |                             |
|                                     | Семья                           |                         |                             |
|                                     | Игрушки                         | Игра с водой.           | Абрамова Л.В.<br>стр.6      |
| Октябрь<br>осень                    | Осень                           |                         |                             |
|                                     | Овощи.<br>Огород.               |                         |                             |
|                                     | Фрукты.<br>Сад.                 |                         |                             |
|                                     | Домашние<br>птицы и<br>животные | Мы играем с песком.     | Абрамова Л.В.<br>стр.7      |
| Ноябрь<br>«Кто нас<br>окружает<br>» | Домашние<br>животные            |                         |                             |
|                                     | Моя Родина                      |                         |                             |
|                                     | Дикие<br>животные               |                         |                             |
|                                     | Птицы                           | Осторожно-дорога!       | Интернет ресурсы            |
| Декабрь<br>«Познай<br>мир»          | Транспорт                       |                         |                             |
|                                     | Дорожная<br>безопасност<br>ь    |                         |                             |
|                                     | Культура<br>поведения           |                         |                             |
|                                     | Новый год                       | Мы играем с корабликами | Абрамова Л.В.<br>стр.15     |
| Январь<br>Зима                      | Зима                            |                         |                             |
|                                     | Зима                            |                         |                             |

|                          |                   |                                          |                          |
|--------------------------|-------------------|------------------------------------------|--------------------------|
|                          | Зимние забавы     |                                          |                          |
|                          | Невидимка воздух  | Русская народная сказка «Маша и медведь» | Власенко О.П.<br>стр.224 |
| Февраль<br>«Человек»     | Здоровье          |                                          |                          |
|                          | Что нас окружает? |                                          |                          |
|                          | Я и папа          |                                          |                          |
|                          | Наши добрые дела  | Цветные карандаши.                       | Абрамова Л.В.<br>стр.44  |
| Март<br>«Весна»          | Я и мама          |                                          |                          |
|                          | Что из чего?      |                                          |                          |
|                          | Труд взрослых     |                                          |                          |
|                          | Весна             | Покажем зайчику участок.                 | Абрамова Л.В.<br>стр.40  |
| Апрель<br>«Наша планета» | Земля             |                                          |                          |
|                          | Подводный мир     |                                          |                          |
|                          | Огонь и пожар     |                                          |                          |
|                          | Народные традиции | Пожарная безопасность.                   | Интернет ресурсы         |
| Май<br>«Познай мир»      | День Победы       |                                          |                          |
|                          | Растения          |                                          |                          |
|                          | Насекомые         |                                          |                          |
|                          | Здравствуй лето!  | Мы играем с песком.                      | Абрамова Л.В.<br>стр.78  |

**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие**  
**Образовательная деятельность: Рисование 36 занятий**

| Месяц, тема                  | Неделя                    | Тема занятия              | Методическое обеспечение             |
|------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Сентябрь<br>Я и детский сад  | Наша группа               | Спрячь мышку              | Найбауэр А.В. стр.29                 |
|                              | Мой дом                   | Дождик                    | Найбауэр А.В. стр.37                 |
|                              | Семья                     | Берлога для медведя.      | Колдина Д.Н. стр.5                   |
|                              | Игрушки                   | «Укрась для кукол платье» | А.В.Найбауэр<br>О.В.Куракина стр.43  |
| Октябрь<br>осень             | Осень                     | Лучики для солнышка.      | Власенко О.П. стр.36                 |
|                              | Овощи. Огород.            | Колючки для ежика         | Найбауэр А.В. стр.89                 |
|                              | Фрукты. Сад.              | Дорожки для зайчика       | Колдина Д.Н. стр.6                   |
|                              | Домашние птицы и животные | Водичка для утят          | Найбауэр А.В. стр.49                 |
| Ноябрь<br>«Кто нас окружает» | Домашние животные         | Жираф                     | Колдина Д.Н. стр.10                  |
|                              | Моя Родина                | Укрась шапку              | Найбауэр А.В. стр.63                 |
|                              | Дикие животные            | Черепашка                 | Колдина Д.Н. стр.10                  |
|                              | Птицы                     | «Укрась шапку»            | А.В.Найбауэр<br>О.В.Куракина стр.62  |
| Декабрь<br>«Познай мир»      | Транспорт                 | «Машинка»                 | А.В.Найбауэр<br>О.В.Куракина стр.243 |
|                              | Дорожная безопасность     | Воздушные шарики          | Колдина Д.Н. стр.14                  |
|                              | Культура поведения        | «Яичко появись»           | А.В.Найбауэр                         |

|                          |                   |                                |                                         |
|--------------------------|-------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|
|                          |                   |                                | О.В.Куракина<br>стр.130                 |
|                          | Новый год         | «Ёлочка появись!»              | А.В.Найбауэр<br>О.В.Куракина<br>стр.116 |
| Январь<br>Зима           | Зима              | Снег                           | Найбауэр А.В.<br>стр.103                |
|                          | Зима              | Мыльные пузыри                 | Колдина Д.Н.<br>стр.32                  |
|                          | Зимние забавы     | Колеса для машин.              | Колдина Д.Н.<br>стр.33                  |
|                          | Невидимка воздух  | Воздушные шарики.              | Найбауэр А.В.<br>стр.218                |
| Февраль<br>«Человек»     | Здоровье          | Раскрась колобка               | Найбауэр А.В.<br>стр.151                |
|                          | Что нас окружает? | Солнышко                       | Найбауэр А.В.<br>стр.157                |
|                          | Я и папа          | Галстук для Коли               | Найбауэр А.В.<br>стр.164                |
|                          | Наши добрые дела  | «Ленточки короткие длинные»    | А.В.Найбауэр<br>О.В.Куракина<br>стр.124 |
| Март<br>«Весна»          | Я и мама          | Мимозы для мамы.               | Найбауэр А.В.<br>стр.171                |
|                          | Что из чего?      | Раскрась дельфина.             | Найбауэр А.В.<br>стр.192                |
|                          | Труд взрослых     | Раскрась морковки для зайчика. | Найбауэр А.В.<br>стр.198                |
|                          | Весна             | Картина весны.                 | Найбауэр А.В.<br>стр.211                |
| Апрель<br>«Наша планета» | Земля             | «Ручьи»                        | А.В.Найбауэр<br>О.В.Куракина<br>стр.205 |
|                          | Подводный мир     | «Раскрась осьминога»           | А.В.Найбауэр<br>О.В.Куракина<br>стр.224 |
|                          | Огонь и пожар     | Шляпка для Тани.               | Найбауэр А.В.<br>стр.237                |



|                     |                   |                     |                                         |
|---------------------|-------------------|---------------------|-----------------------------------------|
|                     | Народные традиции | «Клубки»            | А.В.Найбауэр<br>О.В.Куракина<br>стр.96  |
| Май<br>«Познай мир» | День Победы       | «Разноцветные мячи» | Власенко О.П.<br>стр.185                |
|                     | Растения          | «Зеленая травка»    | Власенко О.П.<br>стр.265                |
|                     | Насекомые         | « Дождик»           | А.В.Найбауэр<br>О.В.Куракина<br>стр.83  |
|                     | Здравствуй лето!  | «Бабочка, появись!» | А.В.Найбауэр<br>О.В.Куракина<br>стр.230 |

**Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие**  
**Образовательная деятельность: Лепка – 18занятий**

| Месяц,<br>тема                      | Неделя                          | Тема занятия            | Методическая<br>литература |
|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| Сентябрь<br>Я и<br>детский<br>сад   | Наша<br>группа                  | «Печенье для кота»      | Колдина Д.Н. стр.6         |
|                                     | Мой дом                         |                         |                            |
|                                     | Семья                           | «Съешь моего яблочка»   | Колдина Д.Н. стр.8         |
|                                     | Игрушки                         |                         |                            |
| Октябрь<br>осень                    | Осень                           | «Подсолнух»             | Колдина Д.Н.<br>стр.10     |
|                                     | Овощи.<br>Огород.               |                         |                            |
|                                     | Фрукты.<br>Сад.                 | «Маленькие змейки»      | Колдина Д.Н.<br>стр.15     |
|                                     | Домашние<br>птицы и<br>животные |                         |                            |
| Ноябрь<br>«Кто нас<br>окружает<br>» | Домашние<br>животные            | «Червячки для цыпленка» | Колдина Д.Н.<br>стр.19     |
|                                     | Моя Родина                      |                         |                            |
|                                     | Дикие<br>животные               | «У ежа иголки»          | Колдина Д.Н.<br>стр.14     |
|                                     | Птицы                           |                         |                            |
| Декабрь<br>«Познай<br>мир»          | Транспорт                       | «Баранки»               | Колдина Д.Н.<br>стр.20     |
|                                     | Дорожная<br>безопасност<br>ь    |                         |                            |
|                                     | Культура<br>поведения           | «Новогодняя елка»       | Колдина Д.Н.<br>стр.22     |
|                                     | Новый год                       |                         |                            |
| Январь<br>Зима                      | Зима                            | Овощной салат»          | Колдина Д.Н.<br>стр.24     |

|                          |                   |                        |                        |
|--------------------------|-------------------|------------------------|------------------------|
|                          | Зима              |                        |                        |
|                          | Зимние забавы     | «Морковки»             | Колдина Д.Н.<br>стр.11 |
|                          | Невидимка воздух  |                        |                        |
| Февраль<br>«Человек»     | Здоровье          | «Вкусный пирог»        | Колдина Д.Н.<br>стр.25 |
|                          | Что нас окружает? |                        |                        |
|                          | Я и папа          | «Самолет»              | Колдина Д.Н.<br>стр.35 |
|                          | Наши добрые дела  |                        |                        |
| Март<br>«Весна»          | Я и мама          | «Пирожки для Машеньки» | Колдина Д.Н.<br>стр.13 |
|                          | Что из чего?      |                        |                        |
|                          | Труд взрослых     | «Яблоко»               | Колдина Д.Н.<br>стр.28 |
|                          | Весна             |                        |                        |
| Апрель<br>«Наша планета» | Земля             | «Цветные карандаши»    | Колдина Д.Н.стр.34     |
|                          | Подводный мир     |                        |                        |
|                          | Огонь и пожар     | «Огромный кит»         | Колдина Д.Н.<br>стр.40 |
|                          | Народные традиции |                        |                        |
| Май<br>«Познай мир»      | День Победы       | «Погремушка»           | Колдина Д.Н.<br>стр.43 |
|                          | Растения          |                        |                        |
|                          | Насекомые         | «Гусеница»             | Колдина Д.Н.<br>стр.37 |
|                          | Здравствуй лето!  |                        |                        |

**Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие**  
**Образовательная деятельность: Конструктивно – модельная деятельность-18занятий.**

| Месяц, тема                  | Неделя                    | Тема занятия                | Методическое обеспечение |
|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Сентябрь<br>Я и детский сад  | Наша группа               |                             |                          |
|                              | Мой дом                   | Башня                       | Найбауэр А.В. стр.26     |
|                              | Семья                     |                             |                          |
|                              | Игрушки                   | Башня                       | Найбауэр А.В. стр.34     |
| Октябрь<br>осень             | Осень                     |                             |                          |
|                              | Овощи. Огород.            | Диван для кукол.            | Найбауэр А.В. стр.41     |
|                              | Фрукты. Сад.              |                             |                          |
|                              | Домашние птицы и животные | Будка для Жучки.            | Найбауэр А.В. стр.54     |
| Ноябрь<br>«Кто нас окружает» | Домашние животные         |                             |                          |
|                              | Моя Родина                | Стульчик для мальчика Коли. | Найбауэр А.В. стр.60     |
|                              | Дикие животные            |                             |                          |
|                              | Птицы                     | Поезд.                      | Найбауэр А.В. стр.67     |
| Декабрь<br>«Познай мир»      | Транспорт                 |                             |                          |
|                              | Дорожная безопасность     | Домик                       | Найбауэр А.В. стр.81     |
|                              | Культура поведения        |                             |                          |
|                              | Новый год                 | Стол и стул для Снегурочки. | Найбауэр А.В. стр.114    |
| Январь<br>Зима               | Зима                      |                             |                          |
|                              | Зима                      | Скамейка                    | Найбауэр А.В. стр.94     |

|                          |                   |                         |                        |
|--------------------------|-------------------|-------------------------|------------------------|
|                          | Зимние забавы     |                         |                        |
|                          | Невидимка воздуха | Высокая и низкая башни. | Найбауэр А.В. стр.128  |
| Февраль<br>«Человек»     | Здоровье          |                         |                        |
|                          | Что нас окружает? | Горка                   | Найбауэр А.В. стр.136  |
|                          | Я и папа          |                         |                        |
|                          | Наши добрые дела  | Мостик                  | Найбауэр А.В. стр.149  |
| Март<br>«Весна»          | Я и мама          |                         |                        |
|                          | Что из чего?      | Загон для лошадок.      | Найбауэр А.В. стр.155  |
|                          | Труд взрослых     |                         |                        |
|                          | Весна             | Диван для куклы         | Найбауэр А.В. стр.162  |
| Апрель<br>«Наша планета» | Земля             |                         |                        |
|                          | Подводный мир     | Стулья для матрешек.    | Найбауэр А.В. стр.169  |
|                          | Огонь и пожар     |                         |                        |
|                          | Народные традиции | Поезд.                  | Найбауэр А.В. стр.228  |
| Май<br>«Познай мир»      | День Победы       |                         |                        |
|                          | Растения          | Построй такую же башню. | Власенко О.П. стр. 235 |
|                          | Насекомые         |                         |                        |
|                          | Здравствуй лето!  | По замыслу.             |                        |

**Образовательная область: Физическое развитие****Образовательная деятельность: формирование здорового образа жизни. – 9 зан.**

| Месяц, тема                  | Неделя                    | Тема занятия             | литература       |
|------------------------------|---------------------------|--------------------------|------------------|
| Сентябрь<br>Я и детский сад  | Наша группа               |                          |                  |
|                              | Мой дом                   |                          |                  |
|                              | Семья                     |                          |                  |
|                              | Игрушки                   | Угостим куклу чаем       | Интернет-ресурсы |
| Октябрь<br>осень             | Осень                     |                          |                  |
|                              | Овощи. Огород.            |                          |                  |
|                              | Фрукты. Сад.              |                          |                  |
|                              | Домашние птицы и животные | Оденем куклу на прогулку | Интернет-ресурсы |
| Ноябрь<br>«Кто нас окружает» | Домашние животные         |                          |                  |
|                              | Моя Родина                |                          |                  |
|                              | Дикие животные            |                          |                  |
|                              | Птицы                     | «Витамины на грядке»     | Интернет-ресурсы |
| Декабрь<br>«Познай мир»      | Транспорт                 |                          |                  |
|                              | Дорожная безопасность     |                          |                  |
|                              | Культура поведения        |                          |                  |
|                              | Новый год                 | «Уложим куклу спать»     | Интернет-ресурсы |
| Январь<br>Зима               | Зима                      |                          |                  |
|                              | Зима                      |                          |                  |

|                          |                   |                                |                  |
|--------------------------|-------------------|--------------------------------|------------------|
|                          | Зимние забавы     |                                |                  |
|                          | Невидимка воздух  | «Научим зайчика быть здоровым» | Интернет-ресурсы |
| Февраль<br>«Человек»     | Здоровье          |                                |                  |
|                          | Что нас окружает? |                                |                  |
|                          | Я и папа          |                                |                  |
|                          | Наши добрые дела  | «Чистота – залог здоровья»     | Интернет-ресурсы |
| Март<br>«Весна»          | Я и мама          |                                |                  |
|                          | Что из чего?      |                                |                  |
|                          | Труд взрослых     |                                |                  |
|                          | Весна             | «Изучаем свое тело»            | Интернет-ресурсы |
| Апрель<br>«Наша планета» | Земля             |                                |                  |
|                          | Подводный мир     |                                |                  |
|                          | Огонь и пожар     |                                |                  |
|                          | Народные традиции | «На здоровье, ежик!»           | Интернет-ресурсы |
| Май<br>«Познай мир»      | День Победы       |                                |                  |
|                          | Растения          |                                |                  |
|                          | Насекомые         |                                |                  |
|                          | Здравствуй лето!  | «Вымоем куклу»                 | Интернет-ресурсы |

**Образовательная область: Физическое развитие**

**Образовательная деятельность: Физическая культура. – 99зан.**

| Месяц, тема месяца.           | Тема недели.                | Тема занятия                  | Методическое обеспечение. |
|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| Сентябрь<br>«Я и детский сад» | «Наша группа»               | Комплекс №1 с флажками        | С.Ю.Федорова              |
|                               | «Мой дом»                   | Комплекс №1 с флажками        | С.Ю.Федорова              |
|                               | «Семья»                     | Комплекс №2 со скамейкой      | С.Ю.Федорова              |
|                               | «Мои игрушки»               | Комплекс №2 со скамейкой      | С.Ю.Федорова              |
| Октябрь<br>«Осень»            | «Осень»                     | Комплекс №1 с платочками      | С.Ю.Федорова              |
|                               | « Овощи»                    | Комплекс №1 с платочками      | С.Ю.Федорова              |
|                               | «Фрукты»                    | Комплекс №2 со стульчиками    | С.Ю.Федорова              |
|                               | «Домашние птицы и животные» | Комплекс №2 со стульчиками    | С.Ю.Федорова              |
| Ноябрь<br>«Кто нас окружает»  | «Домашние животные»         | Комплекс №1 с кубиками        | С.Ю.Федорова              |
|                               | «Моя Родина»                | Комплекс №1 с кубиками        | С.Ю.Федорова              |
|                               | «Дикие животные»            | Комплекс №2 на мягких модулях | С.Ю.Федорова              |
|                               | «Птицы»                     | Комплекс №2 на мягких модулях | С.Ю.Федорова              |
| Декабрь<br>«Познай мир»       | «Транспорт»                 | Комплекс №1 с кубиками        | С.Ю.Федорова              |
|                               | «Дорожная безопасность»     | Комплекс №1 с кубиками        | С.Ю.Федорова              |
|                               | «Культура поведения»        | Комплекс №2 со скамейкой      | С.Ю.Федорова              |
|                               | «Новый год»                 | Комплекс №2 со скамейкой      | С.Ю.Федорова              |
| Январь<br>«Зима»              | «Зима»                      | Комплекс №1 с лентами         | С.Ю.Федорова              |
|                               | «Зима»                      | Комплекс №1 с лентами         | С.Ю.Федорова              |
|                               | «Зимние забавы»             | Комплекс №2 со стульчиками    | С.Ю.Федорова              |
|                               | «Невидимка воздух»          | Комплекс №2 со стульчиками    | С.Ю.Федорова              |
| Февраль                       | « Здоровье»                 | Комплекс №1 с кубиками        | С.Ю.Федорова              |



|                          |                     |                               |              |
|--------------------------|---------------------|-------------------------------|--------------|
| «Человек»                | «Что нас окружает»  | Комплекс №1 с кубиками        | С.Ю.Федорова |
|                          | «Я и папа»          | Комплекс №2 на мягких модулях | С.Ю.Федорова |
|                          | «Наши добрые дела»  | Комплекс №2 на мягких модулях | С.Ю.Федорова |
| Март<br>«Весна»          | «Я и мама»          | Комплекс №1 с флажками        | С.Ю.Федорова |
|                          | «Что из чего»       | Комплекс №1 с флажками        | С.Ю.Федорова |
|                          | «Труд взрослых»     | Комплекс №2 со скамейкой      | С.Ю.Федорова |
|                          | «Весна»             | Комплекс №2 со скамейкой      | С.Ю.Федорова |
| Апрель<br>«Наша планета» | «Земля»             | Комплекс №1 с платочками      | С.Ю.Федорова |
|                          | Подводный мир       | Комплекс №1 с платочками      | С.Ю.Федорова |
|                          | «Огонь и пожар»     | Комплекс №2 со стульчиками    | С.Ю.Федорова |
|                          | «Народные традиции» | Комплекс №2 со стульчиками    | С.Ю.Федорова |
| Май<br>«Познай мир»      | «День Победы»       | Комплекс №1 с кубиками        | С.Ю.Федорова |
|                          | «Растения»          | Комплекс №1 с кубиками        | С.Ю.Федорова |
|                          | «Насекомые»         | Комплекс №2 на мягких модулях | С.Ю.Федорова |
|                          | «Здравствуй лето»   | Комплекс №2 на мягких модулях | С.Ю.Федорова |

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Картотека прогулок, образовательная деятельность во время прогулки.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сентябрь.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 1.</b></p> <p><b>Наблюдение за состоянием погоды</b><br/>Цель: учить определять время года по характерным признакам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо (<i>хмурое</i>), какая погода (<i>хмурая</i>). Обратить внимание детей на верхушки деревьев (<i>раскачиваются</i>), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва.</p> <p>Если на деревьях листья пожелтели,<br/>Если в край далекий птицы полетели,<br/>Если небо хмурое, если дождик льется,<br/>Это время осенью зовется.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Поливание песка для игры. <i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лейки, формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p> | <p><b>Сентябрь.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 2</b></p> <p><b>Наблюдение «Рассматривание клумбы»</b><br/>Цель: продолжать учить обращать внимание на окраску цветов, воспитывать чувство прекрасного.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b> На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.</p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p> <p><b>Подвижные игры.</b><br/>«Найди свой домик».</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Сентябрь.<br/>Прогулка 3</b></p> <p><b>Наблюдение за осенними деревьями</b><br/>Цели: расширять представление о деревьях; учить любоваться красотой родной природы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>По дороге в парк остановить детей в таком месте, где онвиден издали и хорошо просматривается. Поллюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор шишек, красивых листьев.<br/><i>Цель:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок в парке.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br/>«Найди свой домик».<br/><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал:</b> корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Сентябрь.<br/>Прогулка 4</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами во время кормления</b><br/>Цели: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (<i>быстрые, юркие, смелые</i>). Маленький мальчишка, в серомармачишке, По двору гуляет, крошки подбирает. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.<br/>Чем птицы собирают зерна? (<i>Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.</i>)<br/>Как птицы кричат? Как прыгают?<br/>Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (<i>Воробей.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Кормление птиц. <i>Цели:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Воробушки и кот». <i>Цель:</i> учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить свое место;<br/>«Попади в круг». <i>Цели:</i> развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, мелки для рисования, совочки, машинки.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Сентябрь.<br/>Прогулка 5</b></p> <p><b>Наблюдение за голубями</b><br/><b>Цель:</b> продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнить воробья и голубя</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Перед прогулкой воспитатель говорит детям,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p style="text-align: center;"><b>Сентябрь.<br/>Прогулка 6</b></p> <p><b>Наблюдение за облаками</b><br/><b>Цель:</b> познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> <b>Цели:</b> приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.<br/> -развивать мелкую моторику</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/> «Птички, раз! Птички, два!» <b>Цель:</b> упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц</p> <p><b>Ход</b><br/> Птички, раз! Птички два!<br/> Скок-скок-скок!<br/> Птички,раз! Птички, два!<br/> Хлоп! Хлоп! Хлоп!<br/> Птички, раз! Птички, два!<br/> Птички полетели</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений<br/> <b>Цель:</b> упражнять в ловле мяча<br/> -воспитывать желание играть с детьми</p> <p><b>Материалы:</b> хлеб, коробка для корма, мяч</p> | <p><b>Ход наблюдения</b><br/> Я сегодня видел сам:<br/> Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей,<br/> Не в тропических лесах,<br/> А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах.<br/> В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.<br/> Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро движется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.<br/> <b>Цель:</b> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождь».<br/> <b>Цель:</b> учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br/> «С кочки на кочку». <b>Цели:</b> продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/> Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.</p> |
| <p>Сентябрь.<br/> <b>Прогулка 7</b><br/> <b>Наблюдение за птицами</b><br/> <b>Цели:</b> продолжить наблюдение за птицами на участке;<br/> учить различать основные части тела;<br/> развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/> Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.<br/> Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Сентябрь.<br/> <b>Прогулка 8</b><br/> <b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b><br/> <b>Цели:</b> познакомить с проезжей частью дороги — шоссе;<br/> дать представление о правилах дорожного движения.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/> Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.<br/> Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.<br/> Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.</p> <p>Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (<i>Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Кормление птиц.</p> <p><b>Цели</b> : побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Воробушки и кот». <b>Цели:</b> учить бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего</p> <p>Речевая игра: «Кто, что услышит». <b>Цель:</b> развивать слуховое внимание.</p> <p>Д/и «Найди свой цвет». <b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>П/и «Катание с горки». <b>Цели:</b> учить подниматься на горку не толкая друг друга.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание сухих листьев в определенное место. <b>Цель:</b> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и автомобиль».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки».</p> <p><b>Цель:</b> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>П/и «Солнышко и дождик». <b>Цель:</b> формировать умение соблюдать элементарные правила игры.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Сентябрь.</p> <p><b>Прогулка 9</b></p> <p><b>Наблюдение за дождем</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с природным явлением — дождь.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь.</p> <p>Сколько знаю я дождей? —</p> <p>Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Солнышко и дождь».</p> <p><b>Цели:</b> - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>«Лиса в курятнике».</p> <p><b>Цели:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки;</p> | <p>Сентябрь.</p> <p><b>Прогулка 10</b></p> <p><b>Наблюдение за собакой</b></p> <p><b>Цели:</b> дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (<i>Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.</i>)</p> <p>прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Заготовка травы для животных уголка природы.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Лохматый пес».</p> <p><b>Цели:</b> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; «Кому флажок?».</p> <p><b>Цели:</b> упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость,</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Куклы, одетые по погоде, карандаши, печатки, совочки, машинки, обруч.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Выносной материал</b><br/>кубы, скамейки, емкости для воды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Сентябрь.</b><br/><b>Прогулка 11</b><br/><b>Наблюдение за осенними деревьями</b><br/>Цели: расширять представление о деревьях;<br/><b>Ход наблюдения.</b> По дороге по территории сада, остановить детей в таком месте, где деревья хорошо просматривается.<br/>Поллюбоваться разноцветными листьями, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место.<br/><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.<br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Воробушки и автомобиль».<br/><i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.<br/>М.П/и «Попади в круг». Цели: развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками<br/><b>Выносной материал</b><br/>Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.</p> | <p><b>Сентябрь.</b><br/><b>Прогулка 12.</b><br/><b>Наблюдение за листопадом</b><br/><b>Цели:</b> воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.<br/><b>Ход наблюдения.</b> Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.<br/><b>П/И «Листья полетели»</b> Цель: формировать умение выполнять подражательные действия<br/>Мы — листочки, мы — листочки,<br/>Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели,<br/>Дунул ветер — полетели. Мы летали, мы летали —.<br/>Все листочки так устали. Перестал дуть ветерок —<br/>Все уселись в кружок. И листочки с веток сдул.<br/>Все листочки полетели И на землю тихо сели.<br/><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор разноцветных листьев.<br/><i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.<br/><b>Подвижные игры:</b> «Птицы в гнездышках».<br/><i>Цели:</i> учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;<br/>«Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br/><b>Выносной материал:</b> Совочки, мелкие игрушки, карандаши,</p> |
| <p><b>Сентябрь.</b><br/><b>Прогулка 13</b><br/><b>Наблюдение за солнцем</b><br/>Цели: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;<br/><b>Ход наблюдения</b> В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.<br/>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. <i>(Сегодня светит солнышко —</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Сентябрь.</b><br/><b>Прогулка 14</b><br/><b>Наблюдение за листопадом.</b><br/><b>Цели:</b> учить определять признаки осени; — развивать наблюдательность; — воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.<br/><b>Ход наблюдения.</b> Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных различная окраска.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>тепло.)</i><br/>Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.<br/>Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.<br/>Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.<br/>По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.<br/><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор камней на участке.<br/><b>Цель:</b> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.<br/><b>Подвижные игры:</b> «Мыши в кладовой».<br/><b>Цель:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.<br/>«Попади в круг».<br/><b>Цели:</b> совершенствовать умение действовать с предметами;<br/>учить попадать в цель;<br/>развивать глазомер, ловкость.<br/><b>Выносной материал</b><br/>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p> | <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Отвези игрушки в группу». Цель: учить после прогулки убирать свои игрушки самостоятельно.<br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Перебежки — догонялки». <b>Цели:</b> согласовывать свои действия с действиями товарищей.<br/>П/и «Догони меня». Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.<br/>Игры с песком «Пирожки для Маши». Цель: учить играть с песком аккуратно.<br/>П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.<br/>«П/и «Самолеты» Цель: упражнять детей в умении имитировать полет самолета.<br/><b>Выносной материал</b><br/>Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.</p>                                                |
| <p style="text-align: center;"><b>Сентябрь.</b><br/><b>Прогулка 15</b><br/><b>Наблюдение за работой дворника.</b><br/>Цели: — воспитывать уважение к труду людей; — учить приходить на помощь окружающим.<br/><b>Ход наблюдения.</b><br/>Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой.<br/>Трудовая деятельность<br/>Подметание веничками дорожек на участке.<br/>Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.<br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Автомобили», «Самолеты». <b>Цели:</b> приучать соблюдать правила дорожного движения;<br/>закреплять знания о грузовых машинах.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p style="text-align: center;"><b>Сентябрь.</b><br/><b>Прогулка 16</b><br/><b>Рассматривание осеннего дерева</b><br/>Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову.<br/>Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить.<br/>Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Выносной материал</b><br/> Рули, совочки, формочки, игрушки, эмблемы «Самолеты», машинки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>чего это делается.<br/> <i>Цели:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.<br/> <b>Подвижные игры</b><br/> «Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br/> «Зайцы и Жучка». <i>Цель:</i> упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.<br/> Выносной материал<br/> Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Сентябрь.</b><br/> <b>Прогулка 17</b></p> <p><b>Наблюдение</b> за ветром <i>Цели:</i> формировать представление о том, что осенью ветер холодный уже обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый)<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Понаблюдать за верхушками деревьев. Если деревья качаются, значит есть ветер..<br/> Понаблюдать как ветер поднимает листья опавшие<br/> <i>Где ночует ветерок?</i><br/> <i>У развилки трёх дорог</i><br/> <i>На высокой на сосне,</i><br/> <i>Часто падая во сне.</i><br/> <i>А вокруг не шевелятся</i><br/> <i>Ни травинка, ни листок -</i><br/> <i>Разбудить они боятся.</i><br/> <i>Задремавший ветерок.</i><br/> <b>Трудовая деятельность:</b> сбор мусора на участке.<br/> <b>Цели:</b> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; развивать двигательную активность<br/> -воспитывать желание оказывать взрослым помощь<br/> <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор камней на участке.<br/> <i>Цель:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.<br/> <b>Подвижные игры:</b> «Мыши в кладовой».<br/> <i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Сентябрь.</b><br/> <b>Прогулка 18</b></p> <p><b>Наблюдение за кошкой</b><br/> <b>Цели:</b> расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».<br/> Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоеет.<br/> Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Заготовка травы для животных уголка природы. <i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.<br/> <b>Подвижные игры</b><br/> Игры с песком «Пирожки для Кати». <i>Цель:</i> учить играть с песком аккуратно.<br/> П/и «Весёлый поезд» <i>Цель:</i> воспитывать желание играть вместе, развивать умение двигаться друг за другом, крепко держась за впереди стоящего ребёнка, умение действовать по сигналу Самостоятельная двигательная активность. <i>Цель:</i> поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба,</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Попади в круг».</p> <p><i>Цели:</i> совершенствовать умение действовать с предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить попадать в цель;</li> <li>• развивать глазомер, ловкость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>бег, бросание, катание).</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Ранняя группа. Сентябрь.</b></p> <p><b>Прогулка 19</b></p> <p><b>Наблюдение за транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать транспорт по внешнему виду.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.</p> <p>Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка территории.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>• закреплять знания о грузовых машинах.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p> | <p><b>Ранняя группа. Сентябрь.</b></p> <p><b>Прогулка 20</b></p> <p><b>Рассматривание осеннего дерева</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;</li> <li>• прививать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;</li> </ul> <p>«Зайцы и Жучка».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | погоде, коляски для кукол, машинки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p align="center"><b>Октябрь.</b><br/><b>Прогулка 1</b><br/><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b> — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;<br/>— поддерживать радостное настроение.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.</p> <p>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. <i>(Сегодня светит солнышко — тепло.)</i></p> <p>Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.</p> <p>Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.</p> <p>Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.</p> <p>По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор камней на участке.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мыши в кладовой».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг».</p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать умение действовать с предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить попадать в цель;</li> <li>• развивать глазомер, ловкость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p> | <p align="center"><b>Октябрь.</b><br/><b>Прогулка 2</b><br/><b>Наблюдение за кошкой</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».</p> <p>Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоем.</p> <p>Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Заготовка травы для животных уголка природы. <b>Цель:</b> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Перебежки — догонялки». <b>Цели:</b><br/>— согласовывать свои действия с действиями товарищей.<br/>«Догони меня».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;</li> <li>• развивать ловкость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Куклы, одетые по погоде, карандаши, машинки, мячи</p> |
| <p align="center"><b>Октябрь.</b><br/><b>Прогулка 3</b><br/><b>Наблюдение за транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать транспорт по внешнему виду.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Машина, машина, машина моя, Работаю</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p align="center"><b>Октябрь.</b><br/><b>Прогулка 4</b><br/><b>Рассматривание осеннего дерева</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Поспевает брусника, стали дни холоднее,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.</p> <p>Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка территории.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>• закреплять знания о грузовых машинах.</li> </ul> <p><b>Выносной материал.</b> Рули, игрушки, машинки. Эмблемы для подвижной игры</p> | <p>И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе.</p> <p>Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;</li> <li>• прививать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b><br/>П/и «Догони меня». <i>Цель:</i> Совершенствовать координацию движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Кто быстрее добежит до дерева». <i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.</li> </ul> <p>«Зайцы и Жучка».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Эмблемы для подвижной игры, куклы, одетые по погоде, , машинки.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b><br/><b>Прогулка 5</b><br/><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представление о птицах;</li> <li>• формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать;</li> <li>• воспитывать доброе отношение к пернатым.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b><br/><b>Прогулка 6</b><br/><b>Наблюдение за грузовым транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Не летает, не жужжит —<br/>Жук по улице бежит.<br/>И горят в глазах жука<br/>Два блестящих огонька.</p> <p>Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят.</p> <p>Скачет, скачет воробей,<br/>Кличет маленьких детей:<br/>«Киньте крошек воробью,<br/>Я вам песенку спою: Чик-чирик!»</p> <p>Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.<br/><i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Бездомный заяц».<br/><i>Цели:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быстро менять направление движения;</li> <li>• воспитывать ловкость и выносливость.</li> </ul> <p>«Догони меня».<br/><i>Цель:</i> - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать ловкость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p> | <p><i>кран.)</i> Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подметание дорожки, ведущей к участку.<br/><i>Цель:</i> учить правильно, пользоваться веничками.</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Автомобили», «Самолеты».<br/><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>• закреплять знания о грузовых машинах.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b><br/>Рули, совочки, формочки, игрушки, машинки.</p>                                                                                               |
| <p style="text-align: center;"><b>Октябрь.<br/>Прогулка 7</b></p> <p><b>Наблюдение за растительным миром</b><br/><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;</li> <li>— воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.<br/>Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.</p> <p>Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. <i>(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)</i> Предложить пройти по всей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p style="text-align: center;"><b>Октябрь.<br/>Прогулка 8</b></p> <p><b>Наблюдение за работой дворника</b><br/><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважение к труду людей;</li> <li>• учить приходить на помощь окружающим.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.<br/>Скручена, связана,<br/>На кол навязана<br/>И по дому пляшет. <i>(Метла.)</i></p> <p>Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;</li> <li>• прививать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Встречные перебежки». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышать двигательную активность;</li> <li>• развивать меткость, ловкость, выносливость.</li> </ul> <p>«Ловкая пара»<br/><i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата. <b>Выносной материал</b><br/>Детские грабли, кубики для подвижной игры, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>                                                                                                                                        | <p>лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подметание веничками дорожек на участке. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Мы — шоферы».<br/><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. «Найдем мячик».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить согласовывать свои действия с действиями товарищей;</li> <li>• развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b><br/>Рули, маски-эмблемы, игрушки, , машинки.</p>                                                                                                                                 |
| <p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b><br/><b>Прогулка 9</b></p> <p><b>Наблюдение за первым снегом</b><br/><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с природным явлением — снегом;</li> <li>• показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают.</p> <p>Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Утепление корней растений вместе с воспитателем.</p> <p><i>Цели:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять знания о способах адаптации растений зимой;</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b><br/><b>Прогулка 10</b></p> <p><b>Наблюдение за собакой</b><br/><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;</li> <li>• воспитывать любовь к животным.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?</p> <p>Заворчал живой замок,<br/>Лег у двери поперек,<br/>Две медали на груди.<br/>Лучше в дом не заходи!</p> <p>Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Кормление птиц.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить бережно относиться к растительному миру.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Мыши в кладовой».</p> <p><i>Цели:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</li> </ul> <p>«Попади в круг».</p> <p><i>Цели:</i> — совершенствовать умение обращаться с предметами;<br/>— учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мы — веселые ребята».</p> <p><i>Цели:</i> - четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласовывать свои действия с действиями товарищей.</li> </ul> <p>«Догони меня».</p> <p><i>Цели:</i> - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать ловкость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b><br/><b>Прогулка 11</b><br/><b>Наблюдение за работой шофера</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с работой шофера;</li> <li>• воспитывать положительное отношение к труду взрослых.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.</p> <p>А в кузове — важные,<br/>Срочные грузы:<br/>Цемент и железо,<br/>Изюм и арбузы.<br/>Работа шофера<br/>Трудна и сложна,<br/>Но как она людям<br/>Повсюду нужна.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подметание веничками дорожек на участке.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Горелки».</p> <p><i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки».</p> <p><i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки,</p> | <p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b><br/><b>Прогулка 12</b><br/><b>Наблюдение за льдом</b></p> <p><b>Цели:</b> знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b><br/>Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (Пусть дети проткнут палочкой лед.) В мороз лужи промерзают до дна.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за сломанными ветками.</p> <p><i>Цели:</i> - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать желание ухаживать за растениями;</li> </ul> <p>— учить бережному отношению к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать согласованность движения рук и ног;</li> <li>• приучать ходить свободно в колонне по одному;</li> <li>• развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</li> </ul> <p>«Кролики».</p> <p><i>Цели:</i> - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать ловкость, уверенность в себе.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| игрушки, машинки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Выносной материал</b><br>Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b><br/><b>Прогулка 13</b><br/><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b> — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;<br/>— поддерживать радостное настроение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.</p> <p>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (<i>Сегодня светит солнышко — тепло.</i>)</p> <p>Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.</p> <p>Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.</p> <p>Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.</p> <p>По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор камней на участке.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мыши в кладовой».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг».</p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать умение действовать с предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить попадать в цель;</li> <li>• развивать глазомер, ловкость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b><br/><b>Прогулка 14</b><br/><b>Наблюдение за кошкой</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».</p> <p>Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет.</p> <p>Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Заготовка травы для животных уголка природы. <b>Цель:</b> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Перебежки — догонялки». <b>Цели:</b><br/>— согласовывать свои действия с действиями товарищей.<br/>«Догони меня».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;</li> <li>• развивать ловкость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Куклы, одетые по погоде, карандаши, машинки, мячи</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b><br/><b>Прогулка 15</b><br/><b>Наблюдение за транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать транспорт по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b><br/><b>Прогулка 16</b><br/><b>Рассматривание дерева</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать знания об основных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>внешнему виду.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.</p> <p>Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка территории.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>• закреплять знания о грузовых машинах.</li> </ul> <p><b>Выносной материал.</b> Рули, игрушки, машинки. Эмблемы для подвижной игры</p> | <p>частях дерева, их высоте и толщине. Обратить внимание, что листья все опали</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;</li> <li>• прививать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;</li> <li>• быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</li> </ul> <p>«Зайцы и Жучка».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Эмблемы для подвижной игры, куклы, одетые по погоде, , машинки.</p> |
| <p><b>Октябрь.</b><br/><b>Прогулка 17</b></p> <p><b>Наблюдение за снегом</b></p> <p><b>Цели:</b> знакомить с природным явлением — снег</p> <p>формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание на снег. Он мокрый, холодный, липкий, тает на руке</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.</p> <p><i>Цели:</i> - учить аккуратно поливать из лейки;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Октябрь.</b><br/><b>Прогулка 18</b></p> <p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представление о том, что ветер уже холодный.учить определять наличие ветра</p> <p>-обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый) <b>К</b></p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Понаблюдать за верхушками деревьев. Если деревья качаются, значит есть ветер.</p> <p><i>Где ночует ветерок? У развилки трёх дорог</i></p> <p><i>На высокой на сосне, Часто падая во сне.</i></p> <p><i>А вокруг не шевелятся Ни травинка, ни листок</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать желание помогать взрослым в работе.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры:</b> «Пройди бесшумно».</p> <p><i>Цели:</i> - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</li> </ul> <p>«Послушные листья».</p> <p><i>Цели:</i> - учить внимательно слушать команды воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</li> </ul> <p><b>Выносной материал:</b> Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>-</p> <p><i>Разбудить они боятся. Задремавший ветерок.</i></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор мусора на участке.</p> <p><b>Цели:</b> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; воспитывать желание оказывать взрослым помощь.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Пройди бесшумно». <i>Цели:</i> ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> дидактическая игра «Теплый-холодный»</p> <p><b>Цель:</b> -формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране теплая.</p> <p>активизировать словарь</p> <p><b>Материалы:</b> мусорный пакет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b><br/><b>Прогулка 19</b><br/><b>Наблюдение за елью</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о ели, ее красоте.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание <b>на</b> ее стройность, зеленый наряд.</p> <p>Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Собирание мусора</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать сообща</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Идите ко мне». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выполнять задание воспитателя;</li> <li>• ходить прямо, сохраняя заданное направление.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, мячи мягкие, султанчики</p> | <p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b><br/><b>Прогулка 20</b><br/><b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать понятия об облаках и тучах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Я вконец себя измучил,<br/>Все никак не мог понять:<br/>И откуда эти тучи появляются опять?<br/>Но помог однажды случай:<br/>Мы ходили по грибы,<br/>У лесов сторожки тучи<br/>Выползали из трубы.</p> <p>Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметем веранду <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и кот». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить мягко прыгивать, сгибая <b>ноги</b> в коленках;</li> <li>бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;</li> <li>• приучать к осторожности.</li> </ul> <p>«Бегите ко мне».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, карандаши, маски для игр, кукла,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | одетая по погоде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p align="center"><b>Ноябрь.<br/>Прогулка 1</b></p> <p><b>Наблюдение за воробьями</b><br/> <b>Цели:</b> дать представление о воробье<br/>         -учить замечать особенности поведения птиц в холодное время<br/>         -развивать наблюдательность<br/> <b>Ход наблюдения:</b><br/>         Понаблюдать, как воробьи сидя на ветках-нахохлились, потому что холодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками. Чем воробьи крошки клюют-клювом. Как воробьи передвигаются- прыгают или летают<br/> <i>Шустро скачет воробьишка, Птичка-серая малышка.</i><br/> <i>По двору шныряет, Крошки собирает.</i><br/> <b>Трудовая деятельность:</b><br/> <b>Цели:</b> приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.<br/>         развивать мелкую моторику<br/> <b>Индивидуальная работа:</b> перелезание через снежный вал<br/> <b>Цели:</b> закреплять навыки лазанья -развивать двигательную активность<br/> <b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</b><br/> <b>Цель.</b> приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя<br/>         «Передай мяч». Цель: поощрять самостоятельность и инициативу;<br/>         «Самолеты» Цель: упражнять детей в умении имитировать полет самолета.<br/> <b>Выносной материал:</b> лопатки, эмблемы, мячи мягкие</p> | <p align="center"><b>Ноябрь.<br/>Прогулка 2</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами во время кормления</b><br/> <b>Цели:</b> прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц;<br/> <b>Трудовая деятельность:</b><br/>         Кормление птиц. Цель: воспитывать заботу к птицам<br/> <b>Подвижные игры</b><br/>         «Догони свою пару».<br/>         Цели: выполнять движения по сигналу воспитателя;<br/>         • четко ориентироваться при нахождении своей пары.<br/>         «Не попадись».<br/>         Цели: упражнять в беге в разных направлениях;<br/>         развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.<br/>         «Убегаю от детей». Цель: учить детей действовать по словесному сигналу воспитателя.<br/>         Д/и «Где кошка». Цель: учить детей отвечать на вопрос где кошка? (на дереве, под скамейкой, за кустиком), используя предлоги.<br/>         Создать радостное настроение детей.<br/> <b>Выносной материал</b><br/>         лопатки, эмблемы, мячи мягкие</p> |
| <p align="center"><b>Ноябрь.<br/>Прогулка 3</b></p> <p><b>Наблюдение за облаками</b><br/> <b>Цели:</b> познакомить с различными природными явлениями;<br/>         развивать воображение. -воспитывать любознательность<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         Какого цвета облака? Понаблюдать как они плывут. На что похожи?<br/> <b>Художественное слово:</b><br/> <i>Белые-белые, легкие-легкие</i><br/> <i>В небе глубоко плывут облака.</i><br/> <i>Ждут впереди их страны далекие,</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p align="center"><b>Ноябрь.<br/>Прогулка 4</b></p> <p><b>Наблюдение за кошкой</b><br/> <b>Цель:</b> закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         Мягонькие лапки,<br/>         А в лапках — цап-царапки.<br/>         Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Будет дорога у них не легка.</i></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сооружение снежной клумбы.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто бросит дальше мешочек?»</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в метании. развивать силу рук</p> <p>-воспитывать желание выполнять физические упражнения</p> <p>П/и «Самолеты» <i>Цель:</i> упражнять детей в умении имитировать полет самолета</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> прыжки на двух ногах с продвижением</p> <p><i>Цели:</i> учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед</p> <p>-развивать двигательную активность</p> <p>-воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям</p> <p><b>Выносной материал:</b></p> <p>Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти.</p> <p>Отворилась тихо дверь,<br/>И вошел усатый зверь.<br/>Сел у печки, жмурясь сладко,<br/>И умылся серой лапкой.<br/>Берегись мышиный род,<br/>На охоту вышел кот.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«По трудной дорожке».</p> <p><i>Цель:</i> развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p>П/и «Перепрыгни через веревочку». <i>Цель:</i> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.</p>                                                                                                                                                                                                        |
| <p style="text-align: center;"><b>Ноябрь.</b><br/><b>Прогулка 5</b><br/><b>Наблюдение за осенним лесом</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представление об осеннем лесе;</li> <li>• учить видеть красоту осеннего пейзажа.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к такому месту, где лес виден издали, хорошо просматривается.</p> <p>Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «надели» зимний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым-бело, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Изготовление снежных построек. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;</li> <li>• помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди нас».</p> | <p style="text-align: center;"><b>Ноябрь.</b><br/><b>Прогулка 6</b><br/><b>Наблюдение за ветром.</b></p> <p><i>Цель:</i> знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Показать простейшие связи между ветром и окружающими предметами – ленточки, вертушки, султанчики, деревья (ветер дует сильный – ленточки, вертушки и султанчики двигаются быстро, деревья качаются, шумят; ветер слабый – предметы не двигаются, деревья не шумят, не качаются)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега в определенное место.</p> <p><i>Цель:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Догони свою пару».</p> <p><i>Цели:</i> выполнять движения по сигналу воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• четко ориентироваться при нахождении своей пары.</li> </ul> <p>«Не попадись».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в беге в разных</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Цель:</i> закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.<br/>«У оленя дом большой».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>Игры с формочками со снегом». <i>Цель:</i> учить детей играть сообща</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>направлениях;<br/>«Поезд». <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе друг друга, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Деревянные лопатки, мягкие мячи, кукла одетая п сезону</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p style="text-align: center;"><b>Ноябрь.</b><br/><b>Прогулка 7</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за деревьями и кустами</b><br/>(Веточки деревьев голые, листья лежат под снегом) <i>Цель:</i> учить детей наблюдать, познавать.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание на<br/>разновидность деревьев и на их строение<br/>Посмотрите, деревцо<br/>К солнцу тянется оно!<br/>Ствол коричневый такой<br/>Он могучий и большой!<br/>Веточки все вверх растут,<br/>Птички здесь гнездо совяют!</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> «Сгребем снег в кучу на участке» <i>Цель:</i> привлекать к выполнению простейших поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Перепрыгни через веревочку». <i>Цель:</i> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги<br/>«Убегаю от детей». <i>Цель:</i> учить детей действовать по словесному сигналу воспитателя развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.<br/>«Передай мяч». <i>Цель:</i> поощрять самостоятельность и инициативу;</p> <p><b>Выносной материал:</b><br/>Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки, мяч мягкий.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Ноябрь.</b><br/><b>Прогулка 8</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за кошкой</b></p> <p><i>Цель:</i> закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Мягонькие лапки,<br/>А в лапках — цап-царапки.<br/>Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти.</p> <p>Отворилась тихо дверь,<br/>И вошел усатый зверь.<br/>Сел у печки, жмурясь сладко,<br/>И умылся серой лапкой.<br/>Берегись мышиный род,<br/>На охоту вышел кот.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«По трудной дорожке».</p> <p><i>Цель:</i> развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p>«Передай мяч». <i>Цель:</i> поощрять самостоятельность и инициативу;<br/>Д/и «Где кошка». <i>Цель:</i> учить детей отвечать на вопрос где кошка? (на дереве, под скамейкой, за кустиком), используя предлоги.<br/>Создать радостное настроение детей.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, формочки для игры со снегом, мяч, кукла, одетая по погоде, кошка</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Ноябрь.</b><br/><b>Прогулка 9</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p style="text-align: center;"><b>Ноябрь.</b><br/><b>Прогулка 10</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать наблюдение за ветром;</li> <li>• учить определять направление ветра.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега с дорожек.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;</li> <li>• побуждать оказывать взрослым помощь.</li> </ul> <p>Много снега, негде бегать,<br/>На дорожке тоже снег.<br/>Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Воробушки и кот». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;</li> <li>• бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;</li> <li>• быть осторожными.</li> </ul> <p>«Живой лабиринт».</p> <p><i>Цель:</i> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Флажки, маски для подвижных игр, венчики, формочки, карандаши, палочки, печатки.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за кустиками</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление об основных частях кустарника;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к растительному миру.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.</p> <p>Красную ягоду дала мне рябина.<br/>Думал я, что сладкая,<br/>А она как хина.<br/>То ли это ягодка просто не созрела,<br/>Толь рябинка хитрая подшутить хотела.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Бегите ко мне».</p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выполнять задание воспитателя;</li> <li>• ходить прямо, сохраняя заданное направление.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Ноябрь.</b><br/><b>Прогулка 11</b><br/><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать наблюдение за птицами, их повадками;</li> <li>• сравнить воробья и голубя.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p style="text-align: center;"><b>Ноябрь.</b><br/><b>Прогулка 12</b><br/><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать наблюдение за птицами, их повадками;</li> <li>• сравнить воробья и голубя.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.<br/>Голуби, голуби —</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.<br/><i>Цели:</i> - воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Раз, два, три — беги!».<br/><i>Цели:</i> упражнять в умении действовать по сигналу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</li> </ul> <p>«Догони меня».<br/><i>Цели:</i> учить быстро ориентироваться в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать ловкость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b><br/>Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.</p> | <p>Раз, два, три.<br/>Прилетели голуби-сизари.<br/>Сели и нахохлились у дверей.<br/>Кто накормит крошками сизарей?<br/>Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.<br/>Воробей над кормом<br/>Прыгает, кружится,<br/>Перышки взъерошены,<br/>Хвостик распушился.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.<br/><i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Большие ноги». Цель: обучение ходьбе друг за другом.<br/>«С кочки на кочку».<br/><i>Цели:</i> формировать навыки прыжков в длину;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать ловкость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b> корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши,</p> |
| <p><b>Ноябрь.</b><br/><b>Прогулка 13</b><br/><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать наблюдение за ветром;</li> <li>• учить определять направление ветра.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Сметём снег со скамеек». Цель: воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Ноябрь.</b><br/><b>Прогулка 14</b><br/><b>Наблюдение за кустиками</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление об основных частях кустарника;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к растительному миру.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягоды.<br/>Красную ягоду дала мне рябина.<br/>Думал я, что сладкая,<br/>А она как хина.<br/>То ли это ягодка просто не созрела,<br/>Толь рябинка хитрая подшутить хотела.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Воробушки и кот». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях;</li> <li>• бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.</li> </ul> <p>«Автомобили». Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Д/и «Разложи дорожки». Цель: учить находить длинные, короткие полоски.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, длинные, короткие полоски.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Лови – бросай». Цель: упражнять в ловле и бросании мяча.</p> <p>«Снежинки кружатся». Цель: развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки, мячи мягкие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>Ноябрь.</b><br/><b>Прогулка 15</b></p> <p><b>Наблюдение за заснеженными деревьями и кустами.</b></p> <p>Цель: предложить детям потрогать, обнять березку, учить называть отличительные признаки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Зимой деревья "спят" и она живая. От мороза их веточки и почки становятся хрупкими и ломаются. Вот поэтому их нельзя трогать в зимнее время года. Если мы подберём обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они "оживут" и на них распустятся листочки</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.</p> <p><i>Цели:</i>- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Раз, два, три — беги!».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в умении действовать по сигналу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</li> </ul> <p>«Догони меня».</p> <p><i>Цели:</i> учить быстро ориентироваться в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать ловкость.</li> </ul> <p>Д/и «Где кукла». Цель: учить детей отвечать на вопрос где кукла? (под скамейкой, за березкой), используя предлоги, развивать</p> | <p style="text-align: center;"><b>Ноябрь.</b><br/><b>Прогулка 16</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать наблюдение за птицами, их повадками;</li> <li>• сравнить воробья и голубя.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.</p> <p>Голуби, голуби —</p> <p>Раз, два, три.</p> <p>Прилетели голуби-сизари.</p> <p>Сели и нахохлились у дверей.</p> <p>Кто накормит крошками сизарей?</p> <p>Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.</p> <p>Воробей над кормом</p> <p>Прыгает, кружится,</p> <p>Перышки взъерошены,</p> <p>Хвостик распушился.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Большие ноги». Цель: обучение ходьбе друг за другом.</p> <p>«С кочки на кочку». <i>Цели:</i> формировать навыки прыжков в длину;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>умение ориентироваться на участке.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Снежинки кружатся». Цель: развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща.</p> <p><b>Выносной материал</b> корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>Ноябрь.</b><br/><b>Прогулка 17</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за свежеснежившим снегом</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о зиме;</li> <li>• вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На заборах и крыльце<br/>Все блестит и все бело.<br/>Нет свободного местечка<br/>— Всюду снега намело.<br/>Нарядилась и рябинка<br/>В белый праздничный наряд,<br/>Только грозди на вершинке<br/>Ярче прежнего горят.<br/>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое сейчас время года? (<i>Зима.</i>)</li> <li>• Почему? (<i>Кругом лежит снег, холодно.</i>)</li> <li>• Какого цвета снежинки? (<i>Бесцветные.</i>)</li> <li>• Во время снегопада стало теплее? (<i>Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка снега с участка.<br/><i>Цель:</i> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Устроим снегопад».<br/><i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p> <p>«Большие и маленькие ножки». <i>Цель:</i> Обучение ходьбе друг за другом.</p> <p>Самостоятельные игры со снегом. <i>Цель:</i> воспитывать дружеские отношения во время игр.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, скребки, метелки.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Ноябрь.</b><br/><b>Прогулка 18</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за птицами зимой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углублять знания о жизни птиц в зимний период;</li> <li>• развивать умение и желание помогать им.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрее Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что у них общего?</li> <li>• Они живут поодиночке?</li> <li>• Где ищут корм?</li> <li>• Надо ли помогать птицам?</li> </ul> <p>Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем мы будем их кормить?</li> <li>• Что интересного можно наблюдать у кормушки?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.<br/><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Ловлю птиц на лету» (русская народная). <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить быстро действовать по сигналу;</li> <li>• бегать, не наталкиваясь друг на друга.</li> </ul> <p>«Попади в цель»..<br/><i>Цель:</i> упражнять в броске в цель, развивать ловкость.</p> <p>Физминутка «Сделаем разминку, держим ровно спинку!». <i>Цель:</i> учить выполнять движения по показу.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, метлы, скребки, санки.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Ноябрь.</b><br/><b>Прогулка 19</b><br/><b>Наблюдение за растительностью</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать знания о жизни растений зимой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыты ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.</p> <p>Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.<br/><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Найди свой цвет».<br/><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.<br/>«Зайцы и волк».<br/><i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br/>«Снежинки кружатся». <i>Цель:</i> развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.</p> | <p align="center"><b>Ноябрь.</b><br/><b>Прогулка 20</b><br/><b>Наблюдение за работой дворника зимой</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (<i>Метла, лопата, скребок, ведро.</i>)</li> <li>• Какую работу выполняет дворник зимой? (<i>Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.</i>)</li> <li>• Для чего нужна работа дворника? (<i>Чтобы было чисто на территории детского сада.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка территории от снега.<br/><i>Цель:</i> побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«У медведя в бору».<br/><i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br/>«Ловишки».<br/><i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием.<br/>«Убегаю от детей». <i>Цель:</i> учить детей действовать по словесному сигналу воспитателя</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, метлы, скребки, санки,</p> |
| <p align="center"><b>Декабрь.</b><br/><b>Прогулка 1</b><br/><b>Наблюдение за одеждой людей.</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие наблюдательности</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание на то. Как одеты люди. Почему люди так одеты? (теплые куртки, шубы, шапки, варежки. На улице холодно, поэтому все одеты тепло).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сооружение снежной клумбы.<br/><i>Цель:</i> учить сгребать снег лопатами в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Воробушки и автомобиль».<br/><i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения.<br/>«Кто лучше прыгнет?».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p align="center"><b>Декабрь.</b><br/><b>Прогулка 2</b><br/><b>Наблюдение за снегом</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомство с природным явлением — снегом.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.</p> <p>Падал снег, сыпал снег, а потом устал...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?</li> <li>• Для озимых стал я теплою периною,<br/>Для осинок — кружевною пелериною,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Цели:</i> учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.</p> <p>«Найди меня». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. <i>Цель:</i> учить детей играть дружно, делиться игрушками, играть мячами аккуратно, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Для зайчишек стал подушкой пуховую,<br/>Для детишек — их любимую игрой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек, запорошенных снегом. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое   дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кому флажок?».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;<br/>— воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>«Встречные перебежки».</p> <p><i>Цели:</i> повышать двигательную активность на прогулке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать меткость, ловкость, выносливость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки для снега,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b><br/><b>Прогулка 3</b><br/><b>Наблюдение за небом</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомство с различными природными явлениями;</li> <li>• учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (<i>Чистое, голубое.</i>) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>)</p> <p>Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Снег кружится». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по слову взрослого.</p> <p>П/и «Кролики». <i>Цель:</i> развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование.</p> <p>П/и «Пройди бесшумно». <i>Цель:</i> двигаться в</p> | <p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b><br/><b>Прогулка 4</b><br/><b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представление о дереве;</li> <li>• формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;<br/>— воспитать желание защищать и оберегать природу.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к березе.</p> <p>Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.</p> <p>Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (<i>Белый, с черными полосками — похож на сарафан.</i>) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цели:</i> учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;<br/>— доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «По ровненькой дорожке».</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>соответствии с текстом.<br/>Д/и «Покатаем мишку на санках». Цель: учить детей везти санки с игрушкой, держа их за веревочку.<br/>Игра «Строительство». Строители строят дом для разных игрушек.<br/><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, совки, мишутка, саночки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><i>Цель:</i> учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях.<br/>«Мы — веселые ребята».<br/><i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя;<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</li> </ul> <b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, карандаш для рисования на снегу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b><br/><b>Прогулка 5</b><br/><b>Наблюдение за свежавывпавшим снегом</b><br/><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о зиме;</li> <li>• вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На заборах и крылечке<br/>Все блестит и все бело.<br/>Нет свободного местечка<br/>— Всюду снега намело.<br/>Нарядилась и рябинка<br/>В белый праздничный наряд,<br/>Только грозди на вершинке<br/>Ярче прежнего горят.<br/>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое сейчас время года? (<i>Зима.</i>)</li> <li>• Почему? (<i>Кругом лежит снег, холодно.</i>)</li> <li>• Какого цвета снежинки? (<i>Бесцветные.</i>)</li> <li>• Во время снегопада стало теплее? (<i>Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Отвези игрушки в группу». Цель: учить после прогулки убирать свои игрушки самостоятельно.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Устроим снегопад».<br/><i>Цель:</i> развивать двигательную активность.<br/>«Большие и маленькие ножки». Цель: Обучение ходьбе друг за другом.<br/>«Догони меня». Цель: учить быстро, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b><br/><b>Прогулка 6</b><br/><b>Наблюдение за птицами зимой</b><br/><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углублять знания о жизни птиц в зимний период;</li> <li>• развивать умение и желание помогать им.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что у них общего?</li> <li>• Они живут поодиночке?</li> <li>• Где ищут корм?</li> <li>• Надо ли помогать птицам?</li> </ul> <p>Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем мы будем их кормить?</li> <li>• Что интересного можно наблюдать у кормушки?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.<br/><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Ловлю птиц на лету» (русская народная). <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить быстро действовать по сигналу;</li> <li>• бегать, не наталкиваясь друг на друга.</li> </ul> <p>«Попади в цель»..<br/><i>Цель:</i> упражнять в броске в цель, развивать ловкость.</p> <p>Словесная игра. Ветерок отрабатывать правильное произношение звуков в словах.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Самостоятельные игры со снегом. Цель: воспитывать дружеские отношения во время игр.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, скребки, метелки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Эксперименты. Делаем ямки из снега. Цель: учить детей работать с лопатками, делать секретики.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Цель: воспитывать у детей желание выполнять физ. упражнения на прогулке.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, метлы, скребки, мячи мягкие эмблемы птиц санки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b><br/><b>Прогулка 7</b><br/><b>Наблюдение за растительностью</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать знания о жизни растений зимой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.</p> <p>Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.<br/><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Найди свой цвет».<br/><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.<br/>«Зайцы и волк».<br/><i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br/>«Снежинки кружатся». Цель: развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.<br/>Р/и «Чей пароход лучше гудит?». Цель: развитие длительного целенаправленного ротового выдоха</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b><br/><b>Прогулка 8</b><br/><b>Наблюдение за работой дворника зимой</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (<i>Метла, лопата, скребок, ведро.</i>)</li> <li>• Какую работу выполняет дворник зимой? (<i>Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.</i>)</li> <li>• Для чего нужна работа дворника? (<i>Чтобы было чисто на территории детского сада.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка территории от снега.<br/><i>Цель:</i> побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«У медведя в бору».<br/><i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br/>«Ловишки».<br/><i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием.<br/>«Бегите ко мне». Цель: упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга<br/>Самостоятельная двигательная активность. Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, метлы, скребки, санки,</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b><br/><b>Прогулка 9</b><br/><b>Наблюдение за светофором</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление детей о назначении светофора.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b><br/><b>Прогулка 10</b><br/><b>Наблюдение за животными</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.</p> <p>Попад в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал!</p> <p>Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов.</p> <p>Хоть у вас терпенья нет —<br/>Подождите, красный свет!<br/>Желтый свет на пути —<br/>Приготовьтесь идти!<br/>Свет зеленый впереди —<br/>Вот теперь переходи!</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Птички в гнездышках», «Найди свой домик».</p> <p><i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.</p> | <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Нет, не просто подарили<br/>Очень славного щенка,<br/>Он малюсенький пока...<br/>Он идет смешной-смешной,<br/>Путается в лапках,<br/>Подрастет щенок мой — станет он собакой.<br/>Почему щенок смешной? (<i>Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.</i>) Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Постройка горки для куклы.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;</li> <li>• доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Вороны и собачка».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить быстро действовать по сигналу;</li> <li>— бегать, не наталкиваясь друг на друга.</li> </ul> <p>«Хитрая лиса».</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p> |
| <p><b>Декабрь.</b><br/><b>Прогулка 11</b><br/><b>Наблюдение за елью</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с деревом — елью;</li> <li>• обогащать и активизировать словарь детей.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.</p> <p>Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.</p> <p>Выросла елочка в лесу на горочке.<br/>У нее иголки зимой в серебре.<br/>У нее на шишках ледышки стучат,<br/>Снежное пальтишко лежит на плечах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Декабрь.</b><br/><b>Прогулка 12</b><br/><b>Наблюдение за синицей</b></p> <p><b>Цели:</b> Дать представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.</p> <p>Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?</p> <p>Маленькая птичка — Желтогрудая синичка,<br/>По двору гуляет,<br/>Крохи собирает.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка территории от снега.<br/><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;</li> <li>• доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«По ровненькой дорожке».<br/><i>Цели:</i> учить ходить по невысокому брусу;<br/>спрыгивать, сгибая ноги в коленях.<br/>П/и «Поезд». Цель: учить двигаться в определенном направлении.<br/>Гимнастика для глаз «Найди матрешку». Цель: учить находить на веранде предмет, развивать глазомер.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, матрешка, карандаши.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Постройка горки для куклы.<br/><i>Цели:</i> учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;<br/>доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Кидаемся снежками». Цель: продолжать знакомить с правилом игры<br/>Д/и «Нарисуем на снегу» Цель: показать детям что на снегу можно рисовать<br/>П/и «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность<br/>П/и «Зайка серенький скакал» Цель: учить прыгать на двух ногах</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b><br/><b>Прогулка 13</b><br/><b>Наблюдение за транспортом</b><br/><b>Цель:</b> знакомить с названием частей машины.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.<br/>Что за чудо этот дом —<br/>Окна светятся кругом,<br/>Носит обувь из резины<br/>И питается бензином.<br/>Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Строительство гаража из снега.<br/><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить правильно пользоваться лопатками и веничками;</li> <li>• доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Автобус».<br/><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять знания о труде шофера;</li> <li>• учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.</li> </ul> <p>«Мы — шоферы».<br/><i>Цель:</i> учить различать сигналы светофора.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b><br/><b>Прогулка 14</b><br/><b>Наблюдение за играми старших детей</b><br/><b>Цель:</b> развитие наблюдательности<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. дать представление о том, что дети учатся разнообразным движениям, ловкости, смелости.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Украшение участка снежными куличиками.<br/><i>Цель:</i> учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>М/и «Кто дальше бросит» Цель: воспитывать желание выполнять упражнения<br/>П/и «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.<br/>П/и «Помоги собрать снежки Зайке». Цель: воспитывать у детей умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b><br/><b>Прогулка 15</b><br/><b>Экскурсия по территории сада</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе;</li> <li>• совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Идет волшебница-зима,<br/>Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов,<br/>Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов...</p> <p><i>А. Пушкин</i><br/>Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.<br/><i>Цель:</i> пробуждать интерес к труду взрослых.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Кто быстрее добежит до елочки?».<br/><i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.<br/>«Найди дерево».<br/><i>Цель:</i> учить по ветке находить дерево.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Корм для птиц.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b><br/><b>Прогулка 16</b><br/><b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о дереве;</li> <li>• воспитывать желание защищать и оберегать природу.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Полубоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>расчистка дорожек от снега.<br/><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить правильно носить снег для постройки;</li> <li>• помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b><br/>М/и «Кто дальше бросит». Цель: воспитывать желание выполнять упражнения.<br/>П/и «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.<br/>П/и «Догони меня». Цель: развивать двигательную активность.<br/>Беседа «Приметы зимы». Цели: закреплять знания о времени года; изучать приметы зимы».</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b><br/><b>Прогулка 17</b><br/><b>Наблюдение за светофором</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление детей о назначении светофора.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.<br/>Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b><br/><b>Прогулка 18</b><br/><b>Наблюдение за животными</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Нет, не просто подарили<br/>Очень славного щенка,<br/>Он малюсенький пока...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>светофора, Чуть под машину не попал!</p> <p>Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов.</p> <p>Хоть у вас терпенья нет —<br/>Подождите, красный свет!<br/>Желтый свет на пути —<br/>Приготовьтесь идти!<br/>Свет зеленый впереди —<br/>Вот теперь переходи!</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>Игры с мячом. Цель: упражнять детей в метании.<br/>П/и «Большие ноги». Цель: обучение ходьбе друг за другом.<br/>П/и «Кто лучше прыгнет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.</p> | <p>Он идет смешной-смешной,<br/>Путается в лапках,<br/>Подрастет щенок мой — станет он собакой.<br/>Почему щенок смешной? (<i>Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.</i>) Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Постройка горки для куклы.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;</li> <li>• доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Раздувайся, мой шар!». Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука [ш].<br/>П/и «Мы топаем». Цель: развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями.<br/>П/и «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.<br/>Рисуем на снегу – разнообразные снежинки.<br/>Цель: вызвать интерес к занятию.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b><br/><b>Прогулка 19</b><br/><b>Наблюдение за елью</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с деревом — елью;</li> <li>• обогащать и активизировать словарь детей.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.<br/>Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.<br/>Выросла елочка в лесу на горочке.<br/>У нее иголки зимой в серебре.<br/>У нее на шишках ледышки стучат,<br/>Снежное пальтишко лежит на плечах.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка территории от снега.</p>                                                                                              | <p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b><br/><b>Прогулка 20</b><br/><b>Наблюдение за синицей</b></p> <p><b>Цели:</b> Дать представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щеками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.<br/>Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?<br/>Маленькая птичка — Желтогрудая синичка,<br/>По двору гуляет,<br/>Крохи собирает.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Постройка горки для куклы.</p> <p><i>Цели:</i> учить правильно наполнять ведро</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;</li> <li>• доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цели:</i> учить ходить по невысокому брусу; прыгивать, сгибая ноги в коленях. П/и «Поезд». Цель: учить двигаться в определенном направлении. Гимнастика для глаз «Найди матрешку». Цель: учить находить на веранде предмет, развивать глазомер.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, матрешка, карандаши.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Кидаемся снежками». Цель: продолжать знакомить с правилом игры<br/>Д/и «Нарисуем на снегу» Цель: показать детям что на снегу можно рисовать<br/>П/и «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность<br/>П/и «Зайка серенький скакал» Цель: учить прыгать на двух ногах</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>Январь</b><br/><b>Прогулка 1</b><br/><b>Наблюдение за пешеходами в зимнее время</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представление о правилах поведения на улице;</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.</p> <p><i>Цель:</i> учить добиваться выполнения задания общими усилиями,</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Мы топаем». Цель: развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями.<br/>«Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.<br/>«Кто дальше?».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.<br/>Д/и «Нарисуем на снегу» Цель: показать детям что на снегу можно рисовать</p> <p><b>Выносной материал</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Январь.</b><br/><b>Прогулка 2</b><br/><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать знакомство с природными явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать понятие о признаках зимы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега лопатой.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Снег кружится». Цель: учить выполнять действия по слову взрослого.<br/>П/и «Догони зайчонка» Цель: вызвать радость от совместной игры<br/>П/и «Идите ко мне». Цель: учить ходить, сохраняя заданное направление.<br/>П/и «Покатай Зайку на машине» Цель: развитие умения ориентироваться в окружающем</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом Цель: учить играть сообща.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Январь.</b><br/><b>Прогулка 3</b><br/><b>Как одеты прохожие?</b><br/><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.<br/>Снег сегодня белый-белый,<br/>От него кругом светло.<br/>Рукавички я надела,<br/>В зимней шубе мне тепло.<br/>Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.<br/><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Передай мяч». <b>Цель:</b> поощрять самостоятельность и инициативу.<br/>«Догоните меня». <b>Цель:</b> закреплять умение бегать стайкой.<br/>Рисуем на снегу – разнообразные снежинки.<br/><b>Цель:</b> вызвать интерес к занятию.<br/>Самостоятельная двигательная активность.<br/><b>Цель:</b> поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).<br/><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p> | <p><b>Январь.</b><br/><b>Прогулка 4</b><br/><b>Наблюдение за свойствами снега</b><br/><b>Цель:</b> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.<br/>Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега с дорожки.<br/><b>Цель:</b> учить правильно пользоваться лопатками.<br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Встречные перебежки».<br/><b>Цель:</b> развивать меткость, ловкость, выносливость.<br/>«Попади в круг».<br/><b>Цель:</b> учить попадать в цель.<br/><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши.</p> |
| <p><b>Январь.</b><br/><b>Прогулка 5</b><br/><b>Наблюдение за снегопадом</b><br/><b>Цель:</b> формировать представление о состоянии воды.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?»<br/>Предложить протянуть руки, посмотреть, как</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Январь.</b><br/><b>Прогулка 6</b><br/><b>Наблюдение за птицами</b><br/><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять желание детей заботиться о птицах;</li> <li>• изучать их повадки и особенности.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>После новогоднего праздника вынести елку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?</p> <p>В январе, в январе<br/>Много снега на дворе.<br/>Покружилась звездочка<br/>В воздухе немножко,<br/>Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сооружение построек из снега.<br/><i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>П/и «Птички полетели». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу.<br/>П/и «Попади в цель» <i>Цель:</i> упражнять в броске в цель, развивать ловкость.<br/>П/и «Догони меня». <i>Цель:</i> учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.<br/>С.Р.И. «Зайка беленький скакал» <i>Цель:</i> развивать умение прыгать на двух ногах</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, формочки для снега, санки, карандаш для рисования на снегу</p> | <p>на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Изготовление крокодила из снега. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить правильно придавать форму крокодилу;</li> <li>• доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Воробушки и автомобиль». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить быстро действовать по сигналу;</li> <li>• бегать, не наталкиваясь друг на друга.</li> </ul> <p>«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар).<br/><i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре.<br/>«Кто лучше прыгнет?». <i>Цели:</i> учить соотносить собственные действия с действиями участников игры</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, карандаш для рисования на снегу</p> |
| <p><b>Январь.</b><br/><b>Прогулка 7</b><br/><b>Наблюдение за деревьями</b><br/><b>Цели:</b> формировать знания о жизни растений зимой;<br/>воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подкормка птиц на участке детского сада. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Найди свое дерево». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;</li> <li>• ориентироваться в пространстве;</li> <li>• быстро действовать по сигналу воспитателя.</li> </ul>                                                                                                                                                            | <p><b>Январь.</b><br/><b>Прогулка 8</b><br/><b>Наблюдение за березой и сосной</b><br/><b>Цели:</b> расширять представление детей о деревьях;<br/>воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>)<br/>Заколдован невидимкой,<br/>Дремлет лес под сказку сна.<br/>Словно белою косынкой,<br/>Подвязалась сосна.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сооружение ледяной дорожки.<br/><i>Цель:</i> продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Зайцы и волк».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом;</li> <li>• учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, формочки для снега, санки, карандаш для рисования на снегу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.</p> <p>П/и «По заснеженной дорожке». Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному.</p> <p>«Лови — бросай».</p> <p><i>Цели:</i> учить ловить мяч, не прижимая его к груди;</p> <p>— бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, карандаш для рисования на снегу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Январь.</b><br/><b>Прогулка 9</b><br/><b>Знакомство с правилами поведения пешеходов</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице;</p> <p>— развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко Держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.</p> <p>Правила движения, все без исключения, Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки,</p> <p>Зайцы и тигрята, пони и котята.</p> <p>Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз Напомнить о правилах пешеходов.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка дорожек от снега.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Мы шоферы». <i>Цели:</i></p> <p>— приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения;</p> <p>— быть внимательными к партнерам по игре.</p> <p>«Не упусти мяч».</p> | <p><b>Январь.</b><br/><b>Прогулка 10</b><br/><b>Наблюдение за снегирем</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помочь рассмотреть снегиря;</li> <li>• понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника;</li> <li>• обратить внимание детей на красивые перья.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.</p> <p>П/и «Автобус». <i>Цели:</i> закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом <i>Цель:</i> учить накладывать снег в форму.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, печатки, формочки, санки.карандаш для рисования на снегу</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;</li> <li>• ориентироваться в пространстве;</li> <li>• быстро действовать по сигналу воспитателя.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b><br/>Куклы, одетые по погоде, лопатки, рули</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p style="text-align: center;"><b>Январь.</b><br/><b>Прогулка 11</b><br/><b>Наблюдение за работой дворника</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважение к труду людей;</li> <li>• учить приходить на помощь окружающим.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка территории от снега.<br/><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Найди меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.<br/>Словесная игра. «Ветерок» Цель: отрабатывать правильное произношение звуков в словах.<br/>«Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя..</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, карандаш для рисования на снегу, формочки.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Январь.</b><br/><b>Прогулка 12</b><br/><b>Наблюдение за автобусом</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с названиями частей машины.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b><br/>Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.<br/>Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом,<br/>Носит обувь из резины И питается бензином.<br/>Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Утепление корней деревьев и кустов снегом. <i>Цель:</i> воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Автобус».<br/><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять знания о труде шофера;</li> </ul> <p>учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.<br/>«Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков.<br/>П/и «Догони меня». Цель: учить быстро, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br/>П/и «Мороз — красный нос». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, карандаш для рисования на снегу</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Январь.</b><br/><b>Прогулка 13</b><br/><b>Наблюдение за осиной зимой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать за осиной (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе);</li> <li>• воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называется это дерево?</li> <li>• Чем оно отличается от других деревьев?</li> <li>• А чего зимой нет у ивы? Почему?</li> <li>• Что делают деревья зимой?</li> <li>• Как можно спасти их от сильного мороза? (<i>Укрыть толстым слоем снега.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Прикопка к стволам деревьев снега.<br/><i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«На санки».<br/><i>Цель:</i> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». <i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, ведерки, санки.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Январь.</b><br/><b>Прогулка 14</b><br/><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать представление об одном из признаков зимы — метели;</li> <li>— учить определять направление ветра.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Кружится и хохочет<br/>Метель под Новый год.<br/>Снег опуститься хочет,<br/>А ветер не дает.<br/>И весело деревьям<br/>И каждому кусту,<br/>Снежинки, как смешинки,<br/>Танцуют на лету.<br/>Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.<br/><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Попади в коробку».<br/><i>Цель:</i> тренировать меткость бросков.<br/>«Догони зайчонка» <i>Цель:</i> вызвать радость от совместной игры<br/>П/и «Кидаемся снежками». <i>Цель:</i> продолжать знакомить с правилом игры<br/>Д/и «Нарисуем на снегу» <i>Цель:</i> показать детям что на снегу можно рисовать<br/>П/и «Устроим снегопад». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность<br/>П/и «Зайка серенький скакал» <i>Цель:</i> учить прыгать на двух ногах<br/>П/и «Снежинки кружатся». <i>Цель:</i> развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.<br/>Самостоятельные игры с выносным материалом. <i>Цель:</i> учить играть сообща.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Январь.</b><br/><b>Прогулка 15</b><br/><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p style="text-align: center;"><b>Январь.</b><br/><b>Прогулка 16</b><br/><b>Наблюдение за синицей</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать понятия о признаках зимы.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить работать сообща;</li> <li>• добиваться выполнения задания общими усилиями.</li> </ul> <p>Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.</p> <p>Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кто дальше бросит снежок?».</p> <p><i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>«Беги к флажку».</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>«Идите ко мне». <i>Цель:</i> учить ходить, сохраняя заданное направление.</p> <p>Д/и «Нарисуем на снегу» <i>Цель:</i> показать детям что на снегу можно рисовать</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.</p> | <p>Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.</p> <p>Угадай, какая птица,<br/>Бойкая, задорная, ловкая, проворная,<br/>Звонко тенькает: «Тень-Тень!<br/>Как хорош весенний день!» (<i>Синица.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это за птица?</li> <li>• Как она выглядит и какого она цвета?</li> <li>• Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?</li> <li>• Чем питаются синицы?</li> <li>• Как люди заботятся о них?</li> <li>• Когда отмечают «синичкин» день? (<i>В ноябре.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от льда и снега.<br/><i>Цель:</i> закреплять навыки работы с лопатой.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Снежная карусель».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ориентировке на местности.</p> <p>«Ловишки с мячом».</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p> <p>«Догони зайчонка» <i>Цель:</i> вызвать радость от совместной игры</p> <p>«Покатай куклу Зайку на машине» <i>Цель:</i> развитие умения ориентироваться в окружающем</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом <i>Цель:</i> учить играть сообща</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p> |
| <p><b>Февраль.</b><br/><b>Прогулка 1</b><br/><b>Наблюдение за такси</b></p> <p><i>Цель:</i> формировать представление о роли такси, его назначении для людей.</p> <p><i>наблюдения</i> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие виды легковых автомобилей вы знаете?</li> <li>• Для чего нужны такси?</li> <li>• Чем отличается такси от других автомобилей?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сооружение снежных валов, расчистка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Февраль.</b><br/><b>Прогулка 2</b><br/><b>Наблюдение за березой и сосной</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представление о деревьях;</li> <li>• воспитывать желание защищать и оберегать природу.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дорожки к участку.<br/> <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/> «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».<br/> <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.<br/> «Принеси мячик» <i>Цель:</i> способствует двигательной активности.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. <i>Цель:</i> учить детей играть дружно, делиться игрушками, играть мячами аккуратно, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/> Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Заколдован невидимкой,<br/> Дремлет лес под сказку сна.<br/> Словно белою косынкой,<br/> Повязалась сосна.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> Сооружение снежной клумбы.<br/> <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить правильно носить снег для постройки;</li> <li>• помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b><br/> «По ровненькой дорожке».<br/> <i>Цели:</i> учить ходить по одному друг за другом прыгивать, сгибая ноги в коленях.<br/> «Бегите ко мне».<br/> <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/> Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p style="text-align: center;"><b>Февраль.</b><br/> <b>Прогулка 3</b><br/> <b>Наблюдение за зимующими птицами</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять знания о зимующих птицах;</li> <li>• формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Вновь разгулялась вьюга, Скрывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.<br/> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каких птиц называют зимующими?</li> <li>• Чем они питаются?</li> <li>• Каких зимующих птиц вы знаете?</li> <li>• Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> «Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление» <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/> «Беги к флажку». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Февраль.</b><br/> <b>Прогулка 4</b><br/> <b>Наблюдение за вороной</b></p> <p><b>Цели:</b><br/> — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;<br/> ~ воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br/> Шапочка серенькая,<br/> Жилеточка нетканая,<br/> Кафтанчик рябенький,<br/> А ходит босиком. (<i>Ворона.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как зовут эту птицу?</li> <li>• Назовите особенности ее внешнего вида.</li> <li>• Чем она питается?</li> <li>• Есть ли у нее враги?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> «Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление» <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/> «Встречные перебежки».<br/> <i>Цель:</i> повышать двигательную активность на прогулке.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Кто лучше прыгнет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры<br/>П/и «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве<br/><b>Выносной материал</b><br/>Куклы, одетые по сезону, лопатки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Попади в обруч».<br/>«По заснеженной дорожке». Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному.<br/>П/и «Автобус». Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.<br/><i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость.<br/><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p style="text-align: center;"><b>Февраль.</b><br/><b>Прогулка 5</b><br/><b>Наблюдение за свежеснежившим снегом</b><br/><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о зиме;</li> <li>• вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На заборах и крылечке<br/>Все блестит и все бело.<br/>Нет свободного местечка<br/>— Всюду снега намело.<br/>Нарядилась и рябинка<br/>В белый праздничный наряд,<br/>Только грозди на вершинке<br/>Ярче прежнего горят.<br/>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое сейчас время года? <i>(Зима.)</i></li> <li>• Почему? <i>(Кругом лежит снег, холодно.)</i></li> <li>• Какого цвета снежинки? <i>(Бесцветные.)</i></li> <li>• Во время снегопада стало теплее? <i>(Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)</i></li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Отвези игрушки в группу». Цель: учить после прогулки убирать свои игрушки самостоятельно.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Устроим снегопад».<br/><i>Цель:</i> развивать двигательную активность.<br/>«Большие и маленькие ножки». Цель: Обучение ходьбе друг за другом.<br/>«Догони меня». Цель: учить быстро, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br/>Самостоятельные игры со снегом. Цель:</p> | <p style="text-align: center;"><b>Февраль</b><br/><b>Прогулка 6</b><br/><b>Наблюдение за птицами зимой</b><br/><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углублять знания о жизни птиц в зимний период;</li> <li>• развивать умение и желание помогать им.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрее Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что у них общего?</li> <li>• Они живут поодиночке?</li> <li>• Где ищут корм?</li> <li>• Надо ли помогать птицам?</li> </ul> <p>Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем мы будем их кормить?</li> <li>• Что интересного можно наблюдать у кормушки?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.<br/><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Ловлю птиц на лету» (русская народная). <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить быстро действовать по сигналу;</li> <li>• бегать, не наталкиваясь друг на друга.</li> </ul> <p>«Попади в цель»..<br/><i>Цель:</i> упражнять в броске в цель, развивать ловкость.<br/>Словесная игра. Ветерок отрабатывать правильное произношение звуков в словах.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>воспитывать дружеские отношения во время игр.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, скребки, метелки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Эксперименты. Делаем ямки из снега. Цель: учить детей работать с лопатками, делать секретики.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание выполнять физ. упражнения на прогулке.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, метлы, скребки, мячи мягкие эмблемы птиц санки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>Февраль</b><br/><b>Прогулка 7</b><br/><b>Наблюдение за растительностью</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять знания о жизни растений зимой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.</p> <p>Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.<br/><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>П/и «Зайцы и волк». Цель: учить подражать движениям.<br/>М/и «Кто дальше бросит». Цель: воспитывать желание выполнять упражнения.<br/>П/и «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.<br/>П/и «Догони меня». Цель: развивать двигательную активность.<br/>Беседа «Приметы зимы». Цели: закреплять знания о времени года; изучать приметы зимы».</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Февраль</b><br/><b>Прогулка 8</b><br/><b>Наблюдение за работой дворника зимой</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (<i>Метла, лопата, скребок, ведро.</i>)</li> <li>Какую работу выполняет дворник зимой? (<i>Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.</i>)</li> <li>Для чего нужна работа дворника? (<i>Чтобы было чисто на территории детского сада.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка территории от снега.<br/><i>Цель:</i> побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«У медведя в бору».<br/><i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br/>«Ловишки».<br/><i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием.<br/>«Бегите ко мне». Цель: упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.<br/>Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, метлы, скребки, санки,</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Февраль.</b><br/><b>Прогулка 9</b><br/><b>Наблюдение «Следы на снегу»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p style="text-align: center;"><b>Февраль.</b><br/><b>Прогулка 10</b><br/><b>Наблюдение за воробьями</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять желание заботиться о</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.</p> <p>Вышит снег красивой строчкой,<br/>Словно белая сорочка.<br/>Папу я зову во двор:<br/>Погляди, какой узор!<br/>Смотрит папа сверху вниз:<br/>— Тут письмо тебе, Денис!<br/>Пишут птицы и зверюшки:<br/>«Сделай нам, Денис, кормушки».</p> <p>Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить соизмерять величину домика с величиной игрушки;</li> <li>• аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Не опоздай».</p> <p><i>Цель:</i> учить прямо или боком переползать через скамейку.</p> <p>«Не упусти мяч».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;</li> <li>• воспитывать дружелюбие.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.</p> | <p>птицах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять знания об их повадках.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (<i>Клювом.</i>) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.</p> <p>Скачет, скачет воробей,<br/>Кличет маленьких детей:<br/>«Киньте крошек воробью,<br/>Я вам песенку спою: чик-чирик!»</p> <p>Трудовая деятельность «Расчистка дорожек от снега». Цель: учить пользоваться лопатками.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>П/и « Ворона и собачка» Цель: учить подражать движениям и голосам птиц</p> <p>М/и «Кто дальше бросит» Цель: воспитывать желание выполнять упражнения</p> <p>П/и «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p>П/и «Помоги собрать снежки Зайке». Цель: воспитывать у детей умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Февраль.</b><br/><b>Прогулка11</b></p> <p><b>Наблюдение на участке за растительностью</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать знания о жизни растений зимой;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на обилие снега. Он</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p style="text-align: center;"><b>Февраль.</b><br/><b>Прогулка 12</b></p> <p><b>Наблюдение за снегопадом</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о разнообразии состояния воды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (<i>Елка, березка, рябинка.</i>) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.</p> <p>Деревья зимою пронизаны ветром,<br/>И стужей самою,<br/>И старые сосны, и острые ели,<br/>Встают, как солдаты,<br/>Навстречу метели.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега лопатой.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Найди свой цвет».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p>«Птички и птенчики».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.</p> | <p>затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла.</p> <p>Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Строительство домика для зайки.</p> <p><i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Зайка беленький сидит»,</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p>Игры с мячом. <i>Цель:</i> упражнять детей в метании.</p> <p>П/и «Большие ноги». <i>Цель:</i> обучение ходьбе друг за другом.</p> <p>П/и «Кто лучше прыгнет?». <i>Цели:</i> учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Февраль.</b><br/><b>Прогулка 13</b><br/><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.</p> <p>Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка участка от снега.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Лошадки».</p> <p><i>Цель:</i> развивать быстроту и выносливость.</p> <p>«Кати в цель».</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер и точность. -</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы</p> | <p><b>Февраль.</b><br/><b>Прогулка 14</b><br/><b>Наблюдение за небом</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о небе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.</p> <p>Облака, белокрылые лошадки,<br/>Облака, куда вы мчитесь без оглядки?<br/>Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,<br/>А по небу прокатите нас, облака.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега лопатой.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Ловишки».</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| птиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>«Попади в обруч». <i>Цель:</i> формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>Февраль</b><br/><b>Прогулка 15</b><br/><b>Наблюдение за снегом</b></p> <p><i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.</p> <p>Палал снег, сыпал снег, а потом устал...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?</li> <li>• Для озимых стал я периной теплою,</li> </ul> <p>Для сосенок — кружевною периною,<br/>Для зайчишек стал — подушкой пуховою,<br/>Для детишек — их любимую игрой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожки, запорошенной снегом.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Один — двое».</p> <p><i>Цель:</i> при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.</p> <p>«Кто быстрее добегит до флажка?».</p> <p><i>Цель:</i> учить при беге преодолевать препятствия.</p> <p>Рисуем на снегу – разнообразные снежинки.</p> <p><i>Цель:</i> вызвать интерес к занятию.</p> <p>П/и «Мы топаем». <i>Цель:</i> развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями.</p> <p>П/и «Снег кружится». <i>Цель:</i> научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Февраль</b><br/><b>Прогулка 16</b><br/><b>Наблюдение за небом</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>~ продолжить знакомство с различными природными явлениями;</p> <p>— научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (<i>чистое, голубое</i>), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (<i>Хмурое, серое, нерадостное.</i>) Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.</p> <p>Трудовая деятельность «Расчистка дорожек от снега». <i>Цель:</i> учить пользоваться лопатками.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Догони самолет».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>П/и «Найди свой цвет». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве</p> <p>Игры с мячом. <i>Цель:</i> упражнять детей в метании.</p> <p>П/и «Большие ноги». <i>Цель:</i> обучение ходьбе друг за другом.</p> <p>П/и «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет., эмблемы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей играть дружно, делиться игрушками, играть мячами аккуратно, не наталкиваясь друг на друга</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, мячи мягкие. Корзина, карандаш для рисования на снегу, флажки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Март.</b><br/><b>Прогулка 1</b></p> <p><b>Наблюдение за проезжающим транспортом</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль);</li> <li>• отмечать большое разнообразие машин, их назначение;</li> </ul> <p>— воспитывать уважение к труду.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (<i>Перевозить пассажиров по городу.</i>) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. (<i>«Скорая», пожарная, милицeйская, машина для поливки улиц.</i>) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.</p> <p>На улице нашей машины, машины — Машины-малютки, машины большие.</p> <p>Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Мы — шоферы».</p> <p><i>Цели:</i> - закреплять знания о труде шофера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить ориентироваться на местности.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки, машинки.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Март.</b><br/><b>Прогулка 2</b></p> <p><b>Наблюдение «Следы на снегу»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Украшение участка снежными куличиками. <i>Цель:</i> учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Прыгуны».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p> <p>П/и «Мы топаем». <i>Цель:</i> развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями.</p> <p>П/и «Снег кружится». <i>Цель:</i> научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>Игра ситуация «Прокати куклу с горки».</p> <p><i>Цели:</i> учить подниматься на горку не толкая друг друга.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Март.</b><br/><b>Прогулка 3</b><br/><b>Наблюдение за снегирем</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде;</li> <li>• вызывать желание заботиться о птицах.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.</p> <p>От простуд он не страдает, не боится зимних вьюг</p> <p>И к зиме не улетает на далекий знойный юг.</p> <p>Пусть покроют снега груды и пригорки и пустырь,</p> <p>Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь.</p> <p>Отметить, какой красивый снегирь. (<i>Черная головка, красная грудка.</i>) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклеывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди нас».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять названия объектов на участке;</li> </ul> <p>учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и «Кот и мыши». Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг</p> <p>Рисуем на снегу – разнообразные снежинки.</p> <p>Цель: вызвать интерес к занятию.</p> <p>П/и «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>П/и «Кто больше соберет мячей». Цели: развитие двигательной активности</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки, совочки. Мячи корзины</p> | <p style="text-align: center;"><b>Март.</b><br/><b>Прогулка 4</b><br/><b>Наблюдение за проезжей частью</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе;</li> <li>• отмечать большое разнообразие машин, их названия;</li> <li>• формировать представление о правилах дорожного движения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе.</p> <p>Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.</p> <p>Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать к чистоте и порядку;</li> <li>• закреплять умение трудиться в коллективе.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>П/и «Кот и мыши». Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг</p> <p>Рисуем на снегу – разнообразные снежинки.</p> <p>Цель: вызвать интерес к занятию.</p> <p>П/и «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>П/и «Кто больше соберет мячей». Цели: развитие двигательной активности</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Март</b><br/><b>Прогулка 5</b><br/><b>Наблюдение за пешеходами</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представление о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p style="text-align: center;"><b>Март</b><br/><b>Прогулка 6</b><br/><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать знакомство с природными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>правилах поведения на улице;</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.</p> <p><i>Цель:</i> учить добиваться выполнения задания общими усилиями,</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мы топаем». Цель: развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями.</p> <p>«Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>«Кто дальше?».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.</p> <p>Д/и «Нарисуем на снегу» Цель: показать детям что на снегу можно рисовать</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.</p> | <p>явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать понятие о признаках зимы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатой.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Снег кружится». Цель: учить выполнять действия по слову взрослого.</p> <p>П/и «Догони зайчонка» Цель: вызвать радость от совместной игры</p> <p>П/и «Идите ко мне». Цель: учить ходить, сохраняя заданное направление.</p> <p>П/и «Покатай Зайку на машине» Цель: развитие умения ориентироваться в окружающем</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом Цель: учить играть сообща.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Март</b><br/><b>Прогулка 7</b><br/><b>Как одеты прохожие?</b></p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.</p> <p>Снег сегодня белый-белый,<br/>От него кругом светло.<br/>Рукавички я надела,<br/>В зимней шубе мне тепло.</p> <p>Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p style="text-align: center;"><b>Март</b><br/><b>Прогулка 8</b><br/><b>Наблюдение за свойствами снега</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.</p> <p>Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега с дорожки.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.<br/> <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/> «Передай мяч». <i>Цель:</i> поощрять самостоятельность и инициативу.<br/> «Догоните меня». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать стайкой.<br/> Рисуем на снегу – разнообразные снежинки.<br/> <i>Цель:</i> вызвать интерес к занятию.<br/> Самостоятельная двигательная активность.<br/> <i>Цель:</i> поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>Выносной материал</b><br/> Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Подвижные игры</b><br/> «Встречные перебежки».<br/> <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость.<br/> «Попади в круг».<br/> <i>Цель:</i> учить попадать в цель.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/> Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p style="text-align: center;"><b>Март.</b><br/> <b>Прогулка 9</b><br/> <b>Наблюдение за сосульками</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с различными явлениями природы;</li> <li>• показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Что растет вниз головой? (<i>Сосулька.</i>) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капает капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?</p> <p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.</p> <p>Сели дети на карниз и растут все время вниз? (<i>Сосульки.</i>) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.</p> <p>Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-</p> | <p style="text-align: center;"><b>Март.</b><br/> <b>Прогулка 10</b><br/> <b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о живой природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это за дерево? (<i>Рябина.</i>)</li> <li>• Дерево стоит какое? (<i>Красивое, листья опали, остались висеть гроздья красных ягод.</i>)</li> <li>• Какую пользу приносит рябина? (<i>Ее плодами зимой подкармливают птиц.</i>)</li> </ul> <p>Эти камушки, рубиновые<br/> И ягодки рябиновые<br/> На холмах и на равнинах<br/> Одевают кисти на рябинах.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> «Расчистим дорожку для Курочки» <i>Цель:</i> воспитывать у детей желание заботиться об окружающих.<br/> П/и «Убегаю от детей» <i>Цель:</i> упражнять детей в беге, создавать радостное настроение, учить не наталкиваться друг на друга.<br/> МПИ «Поможем Курочке собрать мячи» <i>Цель:</i> развитие двигательной активности<br/> П/и «Покатаем на машине Курочку» <i>Цель:</i> развивать игровые навыки.<br/> С/игры со снегом «Куличики для Курочки» <i>Цель:</i> развивать умение накладывать снег в формочки.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дон-дон!»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка дорожек от снега.<br/><i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Брось дальше», «Подбрось и поймай».<br/><i>Цель:</i> улучшать координацию движений.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, формочки, ведерки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Март.</b><br/><b>Прогулка 11</b><br/><b>Приметы ранней весны</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять знания о времени года;</li> <li>• изучать приметы ранней весны.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.</p> <p>Скоро-скоро быть теплу —<br/>Эту новость первой<br/>Барабанит по стеклу<br/>Серой лапкой верба.<br/>Надоела нам зима, уходи зима сама!<br/>В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,<br/>И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.<br/>Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка площадок от свежевывавшего снега.<br/><i>Цели:</i> приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками; — закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>П/и «Лошадки», «Найди себе пару». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.<br/>П/и «Самолёты» <i>Цель:</i> воспитывать интерес к подвижным играм, упражнять в беге враспынную, напомнить о правилах безопасного передвижения во время игры.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Март.</b><br/><b>Прогулка 12</b><br/><b>Наблюдение за березой и елью</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей о деревьях;</li> <li>• воспитывать желание защищать и оберегать природу.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Тонкая березка, ростом невеличка,<br/>Словно у подростка, у нее косички!<br/>Деревце на славу за год подросло!<br/>До чего ж кудряво, до чего бело!<br/>Живет в лесу красавица, зеленая, колючая.<br/>Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет.<br/>Меня всегда в лесу найдешь,<br/>Пойдешь гулять и встретишь:<br/>Стою колючая, как еж,<br/>Зимою в платье летнем.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать учить правильно носить снег для постройки;</li> <li>— формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Кто быстрее добежит до березы?».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить бегать, не наталкиваясь друг на друга;</li> <li>— быстро действовать по сигналу воспитателя.</li> </ul> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить ходить по невысокому буму;</li> <li>• спрыгивать, сгибая ноги в коленках.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки, ведерки.эмблемы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Март</b></p> <p><b>Прогулка 13</b></p> <p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать наблюдение за ветром;</li> <li>• учить определять направление ветра.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>«Сметём снег со скамеек». Цель: воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и кот». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях;</li> <li>• бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.</li> </ul> <p>«Автомобили». Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Д/и «Разложи дорожки». Цель: учить находить длинные, короткие полоски.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, длинные, короткие полоски.</p> | <p><b>Март</b></p> <p><b>Прогулка 14</b></p> <p><b>Наблюдение за сосульками</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с различными явлениями природы;</li> <li>• показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Что растёт вниз головой? (<i>Сосулька.</i>) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает каплями, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капает капля. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?</p> <p>Сосулька — замерзшие капли воды, превратившиеся в лёд. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.</p> <p>Сели дети на карниз и растут все время вниз? (<i>Сосульки.</i>) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капля стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.</p> <p>Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>П/и «Автомобили». Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>П/и «Беги ко мне» Цель: учить детей бегать враспынную, при беге не толкаться</p> <p>Игровое упражнение «Найди куклу Катю»</p> <p>Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>П/и «Кто дальше бросит мячик» Цель:</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>развивать ловкость и координацию движений при метании, правой и левой рукой.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки, мячи мягкие кукла</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Март</b><br/><b>Прогулка 15</b><br/><b>Наблюдение за деревьями и кустами.</b><br/>Цель: предложить детям потрогать, обнять березку, учить называть отличительные признаки.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Весной деревья просыпаются и они оживают. От мороза веточки и почки становились хрупкими и ломались. Вот поэтому их нельзя трогать в зимнее время года. Если мы подберём обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они "оживут" и на них распустятся листочки</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.<br/><i>Цели:</i> - воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Раз, два, три — беги!».<br/><i>Цели:</i> упражнять в умении действовать по сигналу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</li> </ul> <p>«Догони меня».<br/><i>Цели:</i> учить быстро ориентироваться в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать ловкость.</li> </ul> <p>Д/и «Где кукла». Цель: учить детей отвечать на вопрос где кукла? (под скамейкой, за березкой), используя предлоги, развивать умение ориентироваться на участке.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.</p> | <p><b>Март</b><br/><b>Прогулка 16</b><br/><b>Наблюдение за птицами</b><br/><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать наблюдение за птицами, их повадками;</li> <li>• сравнить воробья и голубя.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.<br/>Голуби, голуби —<br/>Раз, два, три.<br/>Прилетели голуби-сизари.<br/>Сели и нахохлились у дверей.<br/>Кто накормит крошками сизарей?<br/>Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.<br/>Воробей над кормом<br/>Прыгает, кружится,<br/>Перышки взъерошены,<br/>Хвостик распушился.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.<br/><i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Большие ноги». Цель: обучение ходьбе друг за другом.<br/>«С кочки на кочку». <i>Цели:</i> формировать навыки прыжков в длину;<br/>«Снежинки кружатся». Цель: развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.<br/>Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща.</p> <p><b>Выносной материал</b> корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши,</p> |
| <p><b>Март</b><br/><b>Прогулка 17</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Март</b><br/><b>Прогулка 18</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b> — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;<br/>— поддерживать радостное настроение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.</p> <p>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. <i>(Сегодня светит солнышко — тепло.)</i></p> <p>Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.</p> <p>Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.</p> <p>Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.</p> <p>По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мыши в кладовой».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг».</p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать умение действовать с предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить попадать в цель;</li> <li>• развивать глазомер, ловкость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за кошкой</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».</p> <p>Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоеет.</p> <p>Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Раскидаем снег» <b>Цель:</b> Цель: воспитывать желание помогать воспитателю</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Перебежки — догонялки». <b>Цели:</b><br/>— согласовывать свои действия с действиями товарищей.<br/>«Догони меня».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;</li> <li>• развивать ловкость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Куклы, одетые по погоде, карандаши, машинки, мячи</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Март</b><br/><b>Прогулка 19</b><br/><b>Наблюдение за сосульками</b></p> <p><b>Цели:</b> познакомить с различными явлениями природы;<br/>показать разнообразие состояний воды в окружающей</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Снег на крышах тает и образуются сосульки: длинные и короткие, тонкие и толстые.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p style="text-align: center;"><b>Март</b><br/><b>Прогулка 20</b><br/><b>Рассматривание дерева</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Обратить внимание, что листья все опали</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сосульки прозрачные, холодные, твердые. На солнце они красиво блестят.<br/>Сосулька песенку поет<br/>Кап- кап-кап.<br/>Только кто её поймет<br/>Кап-кап-кап.<br/>Очень грустно мне<br/>Кап-кап-кап<br/>Кто поможет мне<br/>Кап-кап-кап. <b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка веранды.<br/><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками.<br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>• закреплять знания о грузовых машинах.</li> </ul> <p><b>Выносной материал.</b> Рули, игрушки, машинки. Эмблемы для подвижной игры</p>                                                                                                                                                                       | <p>толщины и высоты. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.<br/><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;</li> <li>• прививать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b><br/>П/и «Загудел паровоз и вагончики повез» <i>Цель:</i> развивать подражательные навыки.<br/>П/и «Догони меня». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.<br/>Д/и «Сравни сосульки по размеру» <i>Цель:</i> учить определять величину предметов (большой - маленький).<br/>МПИ «Собери мячи» <i>Цель:</i> развитие двигательной активности<br/><b>Выносной материал</b><br/>Эмблемы для подвижной игры, куклы, одетые по погоде, , машинки.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Апрель</b><br/><b>Прогулка 1</b><br/><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b> — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;<br/>— поддерживать радостное настроение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.<br/>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (<i>Сегодня светит солнышко — тепло.</i>)<br/>Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.<br/>Солнечные зайчики играют на стене, Помани</p> | <p style="text-align: center;"><b>Апрель</b><br/><b>Прогулка 2</b><br/><b>Наблюдение за сосульками</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с различными явлениями природы;</li> <li>• показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Что _____ растет _____ вниз головой? (<i>Сосулька.</i>) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капает капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?<br/>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>их пальчиком — пусть бегут к тебе.</p> <p>Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.</p> <p>По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мыши в кладовой».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг».</p> <p><i>Цели:</i> совершенствовать умение действовать с предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить попадать в цель;</li> <li>• развивать глазомер, ловкость.</li> </ul> <p>П/и «Лошадки». Цель: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия.</p> <p>П/и «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p> | <p>.</p> <p>Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»</p> <p>Трудовая деятельность. Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке. Цель: приучать к чистоте и порядку</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Перебежки — догонялки». <i>Цели:</i> — согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;</li> <li>• развивать ловкость.</li> </ul> <p>П/и «Зайцы». Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах</p> <p>П/и «Всё дальше и выше» Цель: развитие ловкости и внимания.</p> <p>П/и «Прыгни — повернись». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Куклы, одетые по погоде, карандаши, машинки, мячи</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Апрель</b><br/><b>Прогулка 3</b><br/><b>«Наблюдение за таяньем снега»</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять представления детей о сезонных изменениях — снег, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не живой природе (солнце — снег).</p> <p><b>Ход наблюдения:</b></p> <p>Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст.</p> <p>Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. На крыше снег подтаивает и стекает капельками, не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в холодную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подкормка птиц. Цель: закреплять умение</p>                                                                                                                                                                                | <p style="text-align: center;"><b>Апрель</b><br/><b>Прогулка 4</b><br/><b>Наблюдение за елочкой.</b></p> <p><b>Цели:</b> закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.</p> <p>Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. <i>(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)</i> Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.</p> <p>Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить потрогать ветки ели.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>«Соберем веточки на участке». Цель: воспитывать желание трудиться вместе с</p>                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>П/и «Зайцы». Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.<br/>П/и «Не замочи ног». Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.<br/>«Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>• закреплять знания о грузовых машинах.</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Выносной материал.</b> Рули, игрушки, машинки. Эмблемы для подвижной игры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>воспитателем.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>П/и «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга, учить быстро действовать по сигналу воспитателя.<br/>П/и «Беги ко мне». Цель: учить детей бегать врассыпную, при беге не толкаться.<br/>Игровое упражнение «Найди куклу Катю». Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.<br/>П/и «Кто дальше бросит мячик». Цель: развивать ловкость и координацию движений при метании, правой и левой рукой.</p> <p>П/и «Догони меня». Цель: учить детей бегать врассыпную.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Эмблемы для подвижной игры, куклы, одетые по погоде, , машинки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p style="text-align: center;"><b>Апрель</b><br/><b>Прогулка 5</b><br/><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представление о птицах;</li> <li>• формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать;</li> <li>• воспитывать доброе отношение к пернатым.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.</p> <p>Скачет, скачет воробей,<br/>Кличет маленьких детей:<br/>«Киньте крошек воробью,<br/>Я вам песенку спою: Чик-чирик!»</p> <p>Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Бездомный заяц».</p> | <p style="text-align: center;"><b>Апрель</b><br/><b>Прогулка 6</b><br/><b>Наблюдение за грузовым транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Не летает, не жужжит —<br/>Жук по улице бежит.<br/>И горят в глазах жука<br/>Два блестящих огонька.</p> <p>Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (<i>Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.</i>) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подметание дорожки, ведущей к участку.<br/><i>Цель:</i> учить правильно, пользоваться веничками.</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Автомобили», «Самолеты».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>• закреплять знания о грузовых машинах.</li> </ul> <p>П/и «Лошадки». Цель: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия;<br/>П/и «Найди, где спрятано». Цель: учить</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Цели:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быстро менять направление движения;</li> <li>• воспитывать ловкость и выносливость.</li> </ul> <p>«Догони меня».</p> <p><i>Цель:</i> - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать ловкость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ориентироваться в пространстве. Самостоятельные игры с выносным материалом <b>Цель:</b> учить играть сообща</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Рули, совочки, формочки, игрушки, машинки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>Апрель</b><br/><b>Прогулка 7</b></p> <p><b>Наблюдение за каплей</b><br/>— формировать представление об изменениях происходящих в природе</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На участке воспитатель предлагает детям понаблюдать за тем как тает снег на крыше веранды. Объяснить почему это происходит. Греет солнышко, и снег под теплыми лучами солнца тает.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;</li> <li>• прививать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Встречные перебежки». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышать двигательную активность;</li> <li>• развивать меткость, ловкость, выносливость.</li> </ul> <p>«Ловкая пара»</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p>П/и «Ровным кругом». <i>Цель:</i> продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Упражнение с мешочками «Попади в цель»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение правильно держать руку во время метания, развивать глазомер.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Апрель</b><br/><b>Прогулка 8</b></p> <p><b>Наблюдение за работой дворника</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважение к труду людей;</li> <li>• учить приходить на помощь окружающим.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.<br/>Скручена, связана,<br/>На кол навязана<br/>И по дому пляшет. (<i>Метла.</i>)</p> <p>Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание веничками дорожек на участке. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мы — шоферы».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Найдем мячик».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить согласовывать свои действия с действиями товарищей;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Выносной материал</b><br/>Детские грабли, кубики для подвижной игры, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</li> </ul> <p>П/и «Помоги Зайке» Цель: воспитывать у детей умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Рули, маски-эмблемы, игрушки, , машинки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p style="text-align: center;"><b>Апрель.</b><br/><b>Прогулка 9</b><br/><b>Наблюдение за собакой</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о животном мире.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>С хозяином дружит,<br/>Дом сторожит,<br/>Живет под крылечком,<br/>А хвост — колечком. <i>(Собака.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто это? <i>(Собака.)</i></li> <li>• Какая по величине? <i>(Большая, маленькая.)</i></li> <li>• Какая шерсть у собаки? <i>(Гладкая, серая, короткая.)</i></li> <li>• Кто заботится о собаке? <i>(Хозяин.)</i></li> </ul> <p>Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Наведение порядка на территории. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста;</li> <li>• объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Лохматый пес».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.</p> <p>«Лови оленей».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в беге, ловле игроков (оленей);</li> <li>• учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b><br/>Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи,</p> | <p style="text-align: center;"><b>Апрель.</b><br/><b>Прогулка 10</b><br/><b>Наблюдение за птицами весной</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с жизнью птиц весной;</li> <li>• воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.</p> <p>Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теревит провода.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка мусора на участке.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пользоваться граблями;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>• закреплять умение трудиться в коллективе.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Перелет птиц».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в лазании.</p> <p>«Кто ушел?».</p> <p><i>Цель:</i> развивать внимание.</p> <p>П/и «Поезд» Цель: упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по одному с изменением темпа, действовать по сигналу, находить свое место в колонне</p> <p>П/и «Всё дальше и выше» Цель: развитие ловкости и внимания.</p> <p>П/и «Прыгни — повернись». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Апрель.<br/>Прогулка 11</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за состоянием природы</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много солнечных лучей, тает снег);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать и активизировать словарь;</li> <li>• вызывать радостные переживания от общения с природой.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем</p> <p>Мы поедем в гости к весне<br/>Будут птицы петь вокруг.<br/>Рано утром яркий лучик<br/>Зазвенит в густой листве,<br/>Ручейки прыгательнасс научат,<br/>Ветер — бегать по реке. <i>К. Ибраев</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка сухих листьев.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Птичка в гнездышке».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге врассыпную.</p> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Грабли, метелки.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Апрель.<br/>Прогулка 12</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Наблюдение - кругом вода»</b></p> <p><b>Цели:</b> показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом, расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b></p> <p>Снова нет ручьям покоя —<br/>День и ночь журчат в кустах.<br/>Ходит солнце золотое<br/>В чистых-чистых небесах.<br/>Днем становится теплее, по двору текут ручьи.<br/>Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков.<br/>Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице.<br/>Затем течет по трубам и попадает в реку.<br/>Прислушаться к журчанию воды. Обратить внимание детей старших групп на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах? почему по лужам нельзя ходить.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p><b>Цель:</b> прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>П/и «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге.</p> <p>П/и «Ровным кругом». Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>П/и «Догони меня». Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>П/и «Помоги Зайке». Цель: воспитывать у детей умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Апрель.<br/>Прогулка 13</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цель:</b> дать детям первые представления о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p style="text-align: center;"><b>Апрель.<br/>Прогулка 14</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за елочкой</b></p> <p><b>Цели:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>весне.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Формировать представления о первых весенних изменениях в природе- солнечных днях. Становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу- они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка снега на участке.<br/><i>Цель:</i> учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Лошадки».<br/><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия;</li> <li>• развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</li> </ul> <p>«Совушка».<br/><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять в быстром беге, лазанье;</li> <li>— развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b><br/>Носилки, лопатки, формочки для снега.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение находить и описывать данное дерево;</li> <li>• учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы.</p> <p>Ели на опушке — до небес макушки —<br/>Слушают, молчат, смотрят на внучат.<br/>А внучата-елочки, тонкие иголочки,<br/>У лесных ворот водят хоровод.</p> <p><i>И. Токмакова</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Раскидываем снег<i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Зайцы и волк».<br/><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ упражнять в прыжках;</li> <li>— развивать двигательную активность.</li> </ul> <p>«У медведя во бору».<br/><i>Цель:</i> упражнять в беге с увертыванием.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Апрель.</b><br/><b>Прогулка 15</b><br/><b>Экскурсия по территории детского сада</b><br/><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, тает снег, кругом лужи);</li> <li>• показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.<br/>Дом со всех сторон открыт,<br/>Он резною крышей крыт...<br/>Заходи в зеленый дом —<br/>Чудеса увидишь в нем. (<i>Лес.</i>)<br/>Дом открыт со всех сторон.<br/>В доме — тысяча колонн.<br/>Над колоннами — шатры,<br/>Под колоннами — ковры.<br/>Тут живут и на коврах,</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p style="text-align: center;"><b>Апрель.</b><br/><b>Прогулка 16</b><br/><b>Наблюдение за транспортом</b><br/><b>Цель:</b> расширять знания о транспорте.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие виды машин вы знаете? (<i>Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.</i>)</li> <li>• Чем легковые машины отличаются от грузовых? (<i>На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.</i>) В чем сходство легковых и грузовых машин? (<i>У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.</i>)</li> </ul> <p>Едем, едем мы домой<br/>На машине легковой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить узнавать семена пшеницы;</li> <li>• формировать навыки посадки</li> </ul>                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>И в колоннах, и в шатрах. (Лес.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор, сухих веточек.<br/><i>Цель:</i> развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>П/и «Добеги до флажка» <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу,<br/>П/и «Не замочи ног». <i>Цель:</i> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги<br/>П/и «Прыгни — повернись». <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Корзиночки, ведерки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>семян.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>П/и «Беги ко мне» <i>Цель:</i> учить детей бегать врассыпную, при беге не толкаться<br/>Игровое упражнение «Найди куклу Катю»<br/><i>Цель:</i> упражнять в ориентировке в пространстве.<br/>П/и «Кто дальше бросит мячик» <i>Цель:</i> развивать ловкость и координацию движений при метании, правой и левой рукой.</p> <p>П/и «Найди себе пару» <i>цель:</i> развивать внимание, ориентировку в пространстве</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Апрель.</b><br/><b>Прогулка 17</b><br/><b>Наблюдение за деревом весной</b><br/><i>Цель:</i> расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»<br/>Эти маленькие почки<br/>Распечатают весна.<br/>А пока в них спят листочки<br/>И растут во время сна.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Наведение порядка на территории.<br/><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во- круг деревца;</li> <li>• следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Перелет птиц».<br/><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге;</li> <li>• учить переходить от одного действия к другому;</li> </ul> <p>развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> | <p><b>. Апрель.</b><br/><b>Прогулка 18</b><br/><b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</b><br/><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе;</li> <li>— вызывать радостные чувства.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.<br/>Набухают почки,<br/>Пробиваются листочки,<br/>Начинают муравьи<br/>Поправлять дворцы свои. <i>Г. Ладонищikov</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Удаление поврежденных и сухих веток.<br/><i>Цель:</i> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>П/и «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге.<br/>П/и «Ровным кругом». <i>Цель:</i> продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.<br/>П/и «Догони меня». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.<br/>П/и «В лес по тропинке». <i>Цель:</i> воспитывать у детей умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Д/и «Один – много» - учить различать количество предметов</p> <p>Игровое упражнение «Зайцы и волк» Цель: упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперёд.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Мячи, совочки, ведерки, обручи,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p style="text-align: center;"><b>Апрель</b><br/><b>Прогулка 19</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за состоянием природы</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представление о состоянии природы весной); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем</p> <p>Мы поедem в гости к весне,<br/>В гости к солнышку пойдem.</p> <p>Будут птицы петь вокруг.<br/>Рано утром яркий лучик<br/>Зазвенит в густой листве,<br/>Речка плавать нас научит,<br/>Ветер — бегать по реке. <i>К. Ибраев</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка сухих листьев клубники.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Птичка в гнездышке».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге врассыпную.</p> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Грабли, метелки.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Апрель</b><br/><b>Прогулка 20</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за облаками.</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл. Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективный труд по уборке территории.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кто быстрее?», «Ручеек».</p> <p><b>Цель:</b> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Май.</b><br/><b>Прогулка 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;</li> <li>— поддерживать радостное настроение.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.</p> <p>Смотрит солнышко в окошко,<br/>Смотрит в нашу комнату.<br/>Мы захлопаем в ладошки,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p style="text-align: center;"><b>Май.</b><br/><b>Прогулка 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за собакой.</b></p> <p><b>Цель:</b> дать представление о домашнем животном собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.) С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Очень рады солнышку.<br/>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, ит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор камней на участке.<br/><i>Цель:</i> продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>П/и «Кто быстрее добежит до елочки?»<br/>Закреплять умение быстро бегать.<br/>Речевая игра «Гудок». Цель: развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ.<br/>Д/и «Собери колечки» Цель: закреплять умение воспринимать красный и желтый цвет.<br/>П/и «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки<br/>Д/и «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща. <b>Выносной материал</b><br/>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p> | <p>колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор камней на участке.<br/><i>Цель:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>П/и «Кто быстрее добежит до дерева». Цель: закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.<br/>П/и «Встречные перебежки» Цель : повышать двигательную активность, развивать ловкость, выносливость<br/>П/и «Вот как мы умеем». Цель: Упражнять в ходьбе в разных направлениях, с высоким подниманием колен (учить не шаркать ногами, топать).<br/>П/и «Самолеты» Цель: привлекать детей к проговариванию слов из игры.<br/>П/и «Найди дерево». Цель: учить по ветке находить дерево.<br/>Самостоятельные игры с выносным материалом Цель: учить накладывать песок в формочки.<br/><b>Выносной, материал</b><br/>Совочки, грабли.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Май.</b><br/><b>Прогулка 3</b><br/><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.<br/>Смотрит солнышко в окошко,<br/>Смотрит в нашу комнату.<br/>Мы захлопаем в ладошки,<br/>Очень рады солнышку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p style="text-align: center;"><b>Май.</b><br/><b>Прогулка 4</b><br/><b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p><b>Цели:</b> пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке;учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу<br/>Вертится, стрекочет,<br/>Весь день хлопочет. (Сорока.)<br/>Всюду я летаю,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, ит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка территории.<br/><i>Цель:</i> учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Найди свой цвет». <i>Цели:</i> упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра.<br/>Д/и «Какого цвета машины?» <i>Цель:</i> закреплять знание цветов<br/>П/и «Попади в цель» <i>Цель:</i> развивать глазомер, координацию движений.<br/>П/и «Найди свой домик» <i>Цель:</i> учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание.<br/>Метелки, грабли, ведерки, носилки.</p> | <p>Все на свете знаю,<br/>Знаю каждый куст в лесу,<br/>Новость на хвосте несу.<br/>Может быть, меня за это<br/>И зовут «лесной газетой»?<br/>Что это за птица, как она выглядит?</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Кто быстрее?».<br/><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в беге, развивать быстроту;</li> </ul> <p>учить преодолевать полосу препятствий.<br/>Д/и «Какого цвета машины?» <i>Цель:</i> закреплять знание цветов<br/>П/и «Кто быстрее добежит до березы?» <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br/>П/и «Найди свой домик» <i>Цель:</i> учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание.<br/>Лейка, мяч.</p>                   |
| <p><b>Май.</b><br/><b>Прогулка 5</b><br/><b>Наблюдение за солнцем</b><br/><b>Цели:</b> дать детям первые представления о ранней весне. Формировать представления о первых весенних изменениях в природе-солнечных днях <b>Ход наблюдения</b><br/>Становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу- они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Светит солнышко в окошко,<br/>Смотрит в нашу комнату,<br/>Мы захлопаем в ладоши,<br/>Очень рады солнышку.<br/>Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Май.</b><br/><b>Прогулка 6</b><br/><b>Весна в жизни лесных зверей</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как медведица проводит зиму?</li> <li>• Кто рождается в берлоге?</li> <li>• Чем питаются медведи весной?</li> <li>• Как медведи забавляются?</li> </ul> <p>Без забот и без тревог<br/>Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны<br/>И, наверно, видел сны.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор камней на участке.<br/><i>Цель:</i> продолжать воспитывать у детей желание участвовать труде.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>П/и «Карусель». Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в спортивных играх.<br/>Д/и «Собери колечки листочки». Закреплять умение воспринимать красный и желтый цвет.<br/>Д/и «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве.<br/>П/и «Догони зайку». Цель: развивать внимание.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>                                                                                                                                                       | <p>Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет — вот беда!<br/>В темноте пошарил лапой И вскочил — кругом вода. Заспешил медведь наружу: Заливает — не до сна! Вылез он и видит лужи, Тает снег... Пришла весна.<br/><i>Г. Ладонищиков</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Посев семян цветов (астра, ромашка).<br/><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);</li> <li>• обогащать и активизировать словарь;</li> <li>• воспитывать интерес к труду.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Наседка и цыплята».<br/><i>Цель:</i> упражнять в подлезании под шнур.<br/>«Ручеек».<br/><i>Цель:</i> закреплять умение двигаться парами. Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Совочки, семена, грабли.</p>                                                                                                  |
| <p style="text-align: center;"><b>Май.</b><br/><b>Прогулка 7</b><br/><b>Наблюдение за дождем.</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с природным явлением — дождем.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка территории.<br/><i>Цель:</i> учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Найди свой цвет».<br/><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в беге;</li> <li>• закреплять знания об основных цветах спектра.</li> </ul> <p>«Мыши в кладовой».<br/><i>Цель:</i> упражнять в беге и пролезании в низкие</p> | <p style="text-align: center;"><b>Май.</b><br/><b>Прогулка 8</b><br/><b>Наблюдение за птицами во время кормления</b></p> <p><b>Цели:</b> прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (<i>быстрые, юркие, смелые</i>). Маленький мальчишка, в серомармячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.<br/>Чем птицы собирают зерна?<br/><i>клюют и перелетают на новое место.)</i><br/>Как птицы кричат? Как прыгают?<br/>Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (<i>Воробей.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Кормление птиц. <i>Цели:</i><br/>побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ворота, не касаясь руками пола.<br/>П/и «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Метелки, грабли, ведерки, носилки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Воробушки и кот». <i>Цель:</i> учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить свое место; «Попади в круг». <i>Цели:</i> развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Май.</b><br/><b>Прогулка 9</b><br/><b>Наблюдение за насекомыми</b><br/><b>Цель:</b> формировать реалистические представления о природе.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.<br/>С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (<i>Муха.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит муха?</li> <li>• Как мухи ходят по потолку? (<i>Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.</i>)</li> <li>• Почему мух называют вредными насекомыми?</li> <li>• Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>)</li> <li>• Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>)</li> <li>• Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>)</li> <li>• Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы.</i>)</li> <li>• Для чего мухам служит хоботок? (<i>Для захватывания пищи.</i>)</li> <li>• Сколько глаз у мухи? (<i>Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и</i></li> </ul> | <p><b>. Май.</b><br/><b>Прогулка 10</b><br/><b>Наблюдение за облаками</b><br/><b>Цели:</b> познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Я сегодня видел сам:<br/>Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей,<br/>Не в тропических лесах,<br/>А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах.<br/>В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.<br/>Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро движется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.<br/><b>Трудовое поручение:</b> сбор на участке веточек, камушков в ведерко.<br/><b>Цель:</b> прививать детям элементарные трудовые навыки.<br/><b>Подвижные игры</b><br/><b>П/и: “Пузырь”.</b><br/><b>Цель:</b> научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.<br/><b>Д/и: “Подбери к домику окно и крышу”.</b><br/><b>Цель:</b> учить детей различать сенсорные</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>внизу.)</p> <p><i>Г. Ладонищиков</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Удаление поврежденных и сухих веток.<br/><i>Цель:</i> воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Зайцы и волк».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге;</li> <li>• развивать смелость, внимание, выдержку.</li> </ul> <p>Д/и «Разложи по цвету». <i>Цель:</i> учить различать основные цвета, группировать предметы (формочки для песочницы) по цвету. Самостоятельные игры с выносным материалом. <i>Цель:</i> учить играть сообща.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Носилки, грабли, ведерки, совочки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>характеристики: цвет, форму, величину.</p> <p><b>Муз.-дид. игра: “Вышла курочка гулять...”</b><br/><b>Цель:</b> учить выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, мимике. Обогащать двигательный опыт детей.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Веревка, ведерки, , мячи, флажки, , воротца.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Май</b><br/><b>Прогулка 11</b></p> <p><b>Наблюдение за весенними деревьями</b><br/><i>Цели:</i> расширять представление о деревьях; учить любоваться красотой родной природы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои.<br/>По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться деревьями, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для весенних деревьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка участка леса, где дети будут играть.<br/><i>Цель:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i> учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br/>«Найди свой домик».<br/><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.</p> | <p style="text-align: center;"><b>МАЙ</b><br/><b>Прогулка 12</b></p> <p><b>Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев.</b><br/><b>Цель:</b> продолжать знакомить с деревьями д/с.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.<br/>Я раскрываю почки<br/>В зеленые листочки,<br/>Деревья одеваю,<br/>Посевы поливаю,<br/>Движения полна,<br/>Зовут меня ... (весна).<br/>О каком времени года говорится в загадке?<br/>Перечислите признаки весны?<br/>Что это за дерево?<br/>Что произошло с почками?<br/>В каком состоянии находятся деревья весной?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Прополка цветочной клумбы.<br/><i>Цель:</i> формировать интерес к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Кто быстрее?».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в беге, развивать быстроту;</li> <li>• учить преодолевать полосу препятствий.</li> </ul> <p>«Найди свое место».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Выносной материал:</b> корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>М.П./и «Мы большой построим дом». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лейка, мяч.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p style="text-align: center;"><b>МАЙ</b><br/><b>Прогулка 13</b></p> <p><b>Наблюдение за голубями</b><br/><b>Цели:</b> -продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнить воробья и голубя<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают.<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/><b>Цели:</b> приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.<br/>-развивать мелкую моторику<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Птички, раз! Птички, два!» <b>Цели:</b> -</p> | <p style="text-align: center;"><b>МАЙ</b><br/><b>Прогулка 14</b></p> <p><b>Наблюдение за облаками</b><br/><b>Цели:</b> познакомить с различными природными явлениями;<br/>показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Я сегодня видел сам:<br/>Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей,<br/>Не в тропических лесах,<br/>А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах.<br/>В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.<br/>Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро движется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц</p> <p><b>Ход</b></p> <p>Птички, раз! Птички два!</p> <p>Скок-скок-скок!</p> <p>Птички,раз! Птички, два!</p> <p>Хлоп! Хлоп! Хлоп!</p> <p>Птички, раз! Птички, два!</p> <p>Птички полетели</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ловле мяча</p> <p>-воспитывать желание играть с детьми</p> <p><b>Материалы:</b> хлеб, коробка для корма, мяч</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>облаку имя.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p><i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождь».</p> <p><i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«С кочки на кочку». <i>Цели:</i> продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать навыки перепрыгивания.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>Май</b><br/><b>Прогулка 15</b></p> <p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цели:</b>закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка леса, где дети будут играть.</p> <p><i>Цель:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>П/и «Попади в круг». <i>Цель:</i> развивать глазомер, координацию движений.</p> <p>П/и «Перебежки - догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>П/и «Воробушки и кот» <i>Цель:</i> учить бегать быстро, находить свое место.</p> <p>П/и «Найди свой домик» <i>Цель:</i> развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал:</b> корзинки для шишек,</p> | <p style="text-align: center;"><b>МАЙ</b><br/><b>Прогулка 16</b></p> <p><b>Наблюдение за насекомыми</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать реалистические представления о природе.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b> Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит муха?</li> <li>• Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Прополка цветочной клумбы.</p> <p><i>Цель:</i> формировать интерес к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>П/и «Перебежки - догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Воробушки и кот» <i>Цель:</i> учить бегать быстро, находить свое место. «Найди свое место».</li> </ul> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>М.П./и «Мы большой построим дом». <i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ведерки для сбора мусора.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p style="text-align: center;"><b>МАЙ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 17</b></p> <p><b>Наблюдение за проталинами .</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Цели:</b> приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> <p>-развивать мелкую моторику</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p><b>«Птички, раз! Птички, два!» Цели:</b> - упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц</p> <p><b>Ход</b> Птички, раз! Птички два!</p> <p>Скок-скок-скок!</p> <p>Птички,раз! Птички, два!</p> <p>Хлоп! Хлоп! Хлоп!</p> <p>Птички, раз! Птички, два!</p> | <p style="text-align: center;"><b>МАЙ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 18</b></p> <p><b>Наблюдение за одуванчиком.</b></p> <p><b>Цель.</b> развивать у детей элементарные представления о цветущих растениях; побуждать детей узнавать одуванчики</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание , что на солнечной стороне, появились одуванчики. Цветы похожие на солнце</p> <p>Девочки и мальчики!</p> <p>Не рвите одуванчики!</p> <p>Среди домов, среди машин –Веселый, луговой</p> <p>Схватить в ладошку не спеша -</p> <p>Цветок, как ты, живой!</p> <p>Ребята, я предлагаю вам полюбоваться цветочной поляной. На этой поляне растут одуванчики. Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной он увидел солнышко, пожелтел и очень подружился с солнышком. Как только небо затянет тучами, одуванчик закроет свой цветочек.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор опавших листьев и другого мусора на</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Птички полетели</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ловле мяча</p> <p>П/и «Лови – бросай». <i>Цель:</i> упражнять в ловле и бросании мяча.</p> <p>П/и «Убегаю от детей». <i>Цель:</i> учить детей действовать по словесному сигналу воспитателя.</p> <p>Д/и «Где кошка». <i>Цель:</i> учить детей отвечать на вопрос где кошка? (на дереве, под скамейкой, за кустиком), используя предлоги.</p> <p>Создать радостное настроение детей.</p> <p><b>Материалы:</b> хлеб, коробка для корма, мяч</p> | <p>участке.</p> <p><i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>П/и «Самолеты». <i>Цель:</i> упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать у детей желание выполнять физ. упражнения на прогулке. П/и «Найди свой домик» <i>Цель:</i> развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. <i>Цель:</i> учить играть сообща.</p> <p>«С кочки на кочку». <i>Цели:</i> продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать навыки перепрыгивания.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

► Модель образовательного процесса в ДОО  
 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (п.24.1., п. 24.17)



## Модель образовательного процесса (п. 24.2 ФОП ДО)



- Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени.

### Федеральная образовательная программа дошкольного образования

При организации режима следует предусматривать **оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.**

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы **вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.**

**Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.**



## **Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

**п. 24.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:**

**игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);**

**беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;**

**практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);**

**наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;**

**трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);**

**индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;**

**продуктивную деятельность по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);**

**оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).**

### **► Образовательная деятельность во вторую половину дня.**

## **Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

**п. 24.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

**наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;**

**подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;**

**экспериментирование с объектами неживой природы;**

**сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);**

**элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;**

**свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;**

**проведение спортивных праздников (при необходимости).**

## **Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

п. 24.16. **Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

**элементарную трудовую деятельность детей** (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья и т.д.);

**проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников** (театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);

**игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами** (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

**опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;**

**чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;**

**слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;**

**организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;**

**индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;**

**работу с родителями (законными представителями).**

### **► Формы самостоятельной инициативной деятельности детей.**

- Самостоятельная исследовательская деятельность
- Свободные театрализованные игры, музыкальные игры, сюжетно-ролевые игры
- Развивающие игры математического содержания
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке
- Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
- Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, ритмические и танцевальные движения