Организация образовательной деятельности детей в 1-подготовительной группе.

по теме «Гуси лебеди».

Гизатулина Г.С. Воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие (математическое развитие)

Предметно-пространственная развивающая среда: Музыкальный зал, икт, столы, стулья, карточки с примерами, тетради, простые карандаши, цифры от1 до10, линейки.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками.  Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | ***Воспитатель:***Ребята, сегодня нам предстоит большое путешествие с приключениями, загадками, с заданиями на смекалку и сообразительность. Поможет в этом сказка!  ***Воспитатель:***Вы узнаете ее название, Отгадав загадку. Загадка: (Слайд 2)Волшебная печка, Молочная речка.И яблонька в трудной дороге.Ответ: Гуси-лебеди. (Нажать на слайд)  **К нам сегодня пришло видео обращение от Машеньки (Слайд 2)****(видео-обращение Маши 3.)** Машенька: - Ох! Беда у меня, беда! Заигралась я с подружками. Налетели гуси-лебеди и украли братца моего Иванушку, унесли далеко, за лес дремучий, за речку быструю к избушке на курьих ножках, к бабе Яге! Ох, не послушалась я отца с матушкой, не уберегла братца. Что же делать мне теперь! Как спасти его? Баба Яга сказала, что вернет домой Иванушку. Если я выполню ее задания. Помогите мне, пожалуйста!Воспитатель: Ребята, давайте поможем МашенькеДети: ДаВоспитатель: Тогда в Путь | Социально-коммуникативное развитие.  Коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога  Речь детей  Видео-письмо | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность через общение ребенка и взрослых. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, размере).  Формирование познавательных действий, становление сознания.  Развитие мелкой моторики обеих рук  Реализация самостоятельной творческой деятельности детей  Развитие равновесия и координации движения. | Раз, два, три повернисьВ сказке русской окажись. И так на пути нас встречает Печка (слайд 4.)  **(видео - обращение печки 5.)**  **Печка.** Здравствуйте ребята: -Давно поджидаю я Вас. Ответите на мои вопросы, то пропущу Вас дальше.  **Задание №1 “Математическая разминка”**  1. порядковый счет от 1 до 20  2. Назовите соседей чисел 6,15,10,8  3. Сколько дней в неделе? (7)  4. Какой сегодня день недели?  5. Какой был вчера?  6. Какой будет завтра?  7. Назови дни недели по порядку, начиная с понедельника.  8. Какое сейчас время года?  9. Какой сейчас месяц?  Молодцы ребята . Присаживайтесь за столы. Спина прямая, ноги вместе.  **Печка. (Слайд 6.)**  Правильно! И в благодарность за это я вам скажу, что видела, куда Гуси-лебеди полетели в сторону яблоньки.  **Воспитатель**: Смотрите, яблонька на пути! **(Слайд 7.)**  **Воспитатель:** Здравствуй, Яблонька!  -Яблонька, Яблонька, скажи, куда Гуси- лебеди полетели?  **Яблонька (Слайд 8.)**  -Много яблочек на моих веточках, тяжело стоять.  Мои яблочки сорвите,  По корзинкам разложите,  Но не просто так берите,  Правильно их разложите.  **Задание №2 сравнение. (Больше меньше)**  **Воспитатель:** Ребята сравните яблоки в двух корзинках, поставив знак между ними.  **Даша:** - Сколько красных яблок? (10 яблок) А сколько зеленых яблок? (8)  - Каких яблок больше? (**Ответ:-**Красных больше чем зеленых) **Воспитатель:-**Ребята , какие знаки можно поставить при сравнении чисел ( больше ,меньше ,равно)  **Воспитатель:-** Ребята возьмите цифры и знаки и сравните. **Артём:** Подойдет к доске, обозначь количество **яблок нужной цифрой и поставить нужный знак.** 10>8, (Молодцы ребята)  **Задание №3 задача**  **Воспитатель: Печка приготовила еще для нас задачи,** - Давайте вспомним, что такое задача.  - Ребята, сначала вспомним, сколько частей в задаче?  **Дети: -** В задаче 4 части: условие, вопрос, решение, ответ.  - Что такое условие? (условие это то, что уже известно).  - Что такое вопрос задачи? (что нам не известно, и то, что нам нужно найти)  - Что такое решение задачи? (что можно сложить или вычесть)  - Что такое ответ задачи? (то, что получилось и известно нам**).**  **(Слайд 8.)**  **Воспитатель:** - посмотрите на экран. - Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на мои вопросы.  В корзине лежало 6 красных яблок и 3 зелёных яблока. Сколько всего яблок лежало в корзине?  **Воспитатель:**  - 1-й вопрос. Какое условие в этой задачи. (Было 6 красных яблок и 3 зелёных яблока)  - 2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (Да). Назовите вопрос. (Сколько всего яблок лежало в корзине)  Выложите с помощью цифр и знаков решение задачи  **Воспитатель:-** Сергей выкладывает решение на Магнитной доске.  Сергей прочитай решение задачи и скажи ответ полным предложением  Решение: 6+3=9  Теперь можно ответить на вопрос задачи. Давайте проговорим ответ задачи полным предложением  - 9 яблок лежало в корзине. Правильно.  **Задание 4.**  **Следующая задача (Слайд 9)**  На яблоне росло 7 яблок. Маша сорвала 2 яблока. Сколько яблок осталось на яблоне?  **Воспитатель:**  - 1-й вопрос. Какое условие в этой задачи. (Было 7 красных яблок Маша сорвала 2 яблока)  - 2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (Да). Назовите вопрос. (Сколько яблок осталось )  - А теперь решите задачу  **Воспитатель**: - Ярослава выкладывает решение на Магнитной доске  - А остальные на своих столах используя цифры.  **Воспитатель**: - Какое решение задачи? Что нужно сделать что бы узнать сколько яблок осталось на яблоне?  **Дети** :- Отнять  Решение: 7-2=5 дети выкладывают решение самостоятельно.  Теперь можно ответить на вопрос задачи. Давайте проговорим ответ задачи полным предложением - 5 яблок осталось на яблоне. Молодцы.  **(Слайд 10)**  **Яблонька:** - Правильно, а теперь идите дальше, к Речке, она вам подскажет куда Гуси- лебеди полетели.  **Воспитатель:** - И с этим заданием мы справились. молодцы давайте мы с вами сделаем разминку. немного отдохнём.  **Слайд 11** Физминутка -Капитан Краб: "Делай так!" Присаживаемся на свои места посмотрите нас свами встречает речка  **(Слайд 11 речка)**  Воспитатель:- Здравствуй, реченька, не видала ли ты куда Гуси- лебеди полетели?  **Реченька: (Слайд 11.) звук**  -Здравствуйте,  Я видала- вон туда,  Но ребята- вот беда,  Нет моста для прохождения,  Унесет вас всех теченье!  **Задание 5.**  **Воспитатель:** -Ребята у Вас на столах бревна (Отрезки) разного цвета. Вам нужно найти отрезок для прохождения через речку, длинной 9 см. С помощью линейки измерьте какой отрезок подойдет для моста через реку.  Измерили ,поднимите нужный отрезок. Молодцы Какого цвета отрезок Это красный отрезок 9 см  **(Слайд 12 с мостом)**  **Речка: (Слайд 13)**  -Вы мне помогли, и я вам помогу. Проходите и следуйте дальше в лес  **(Слайд 14)**  **Воспитатель:-** Ребята смотрите нас в лесу встречает ёж. Здравствуй ёж не видал ли куда полетели гуси лебеди.  **Слайд 15 с конвертом)**  Ребята смотрите он нам передал конверт. Давайте посмотрим, что там лежит. (Воспитатель открывает конверт с заданием.  **(Слайд 16)Ёж**  **Задание 6.**  **Воспитатель: -** Ребята, ёж оставил нам примеры, нужно их решить.  5-3=2 1+1=2  8-4=4 2+2=4  6-3=3 2+1=3  7-1=6 4+2=6  8-3=5 2+3=5  9-2=7 5=2=7  **Воспитатель**: Ксюша прочитай свой пример-Молодцы правильно решили примеры  **Ёж (Слайд 17)**  -Вы мне помогли, и я вам помогу. Смотрите, вон там, на лесной опушке стоит избушка. К ней идите, кого ищите, найдите!  **(Слайд 18)**  **Воспитатель:**  Вот и отыскали избушку. Вот только Баба Яга улетела, а избушку закрыла на секретный замок. Но можем мы помочь Машеньке, если нарисуем волшебный ключ. Ну как, согласны? (Дети берут листочки в клетку и простой карандаш).  **Задание 7.**  **Графический диктант**  Поставьте точку, отступив три клеточки вниз от края и 3 клеточки вправо. А теперь рисуем: две клеточки вниз, две клеточки вправо, шесть клеточек вниз, 2 клеточки вправо, две клеточки вверх, одну клеточку влево, четыре клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вверх, пять клеточек влево.  **(Слайд 19)**  Молодцы! Вот так ключик нарисовали! Открылся замок секретный.  **(Слайд 20)**  Вошла Машенька в избушку, увидела братца, подхватила на руки и домой побежала.  **(Слайд 21)**  **Слайд 22 обращение машеньки** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Познавательно- исследовательская.  Двигательная  Игровая.  коммуникативная | Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.  Игры – путешествия.  Физминутка  Динамическая пауза  Интеллектуальные игры: смекалки. | Слово педагога Речь детей  ИКТ  Ватман  Геометрические фигуры  Клеящие карандаши  Карточки с примерами  Доска  Цифры  Примеры на неравенство  Ребусы  Цифры от 1 до10. | Сформированы представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.  Обладают элементарными представлениями из области математики.  У детей развита мелкая моторика.  Обладают установкой положительного отношения к разным видам труда.  Может контролировать свои движения и управлять ими. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развитие социально эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживания.  Становление самостоятельности,  целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | Воспитатель: Ну а нам ребята пора возвращаться в детский сад .Давайте вместе скажем :-Раз, два, три повернисьВ детском саду окажись. **Воспитатель:**  Ребята кому мы помогали? Что мы для этого делали. Какие испытания были сложными? А теперь ребята давайте вспомним наше путешествие и оценим себя, если Вы со всеми испытаниями справились легко то зеленые яблоки сорвите,а если какие то испытания вызвали у Вас затруднения то красные. | Социально коммуникативное развитие.  Коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово воспитателя  Речь детей  Голосовое письмо | Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |

# «Путешествие по сказке «Гуси-лебеди» в подготовительной группе

**Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей в форме игры – путешествие по сказке.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

(математическое развитие)

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие. Познавательное развитие

Познавательно- исследовательская.

Предметно-пространственная развивающая среда : Музыкальный зал, икт, столы, стулья, голосовое письмо, карточки с примерами, тетради, простые карандаши, линейки, цифры от1 до10, посылка.

**Ход**

***Воспитатель:***Ребята, сегодня нам предстоит большое путешествие с приключениями, загадками, с заданиями на смекалку и сообразительность. А поможет нам в этом сказка!

***Воспитатель:***Вы узнаете ее название, Отгадав загадку.

# Загадка: (Слайд 1)

# Волшебная печка, Молочная речка.

# И яблонька в трудной дороге.

# Ответ: Гуси-лебеди. **К нам сегодня в гости пришла Машенька (Слайд 2)**

# **(видео-обращение Маши 3.)** Машенька: - Ох! Беда у меня, беда! Заигралась я с подружками. Налетели гуси-лебеди и украли братца моего Иванушку, унесли далеко, за лес дремучий, за речку быструю к избушке на курьих ножках, к бабе Яге! Ох, не послушалась я отца с матушкой, не уберегла братца. Что же делать мне теперь! Как спасти его? Баба Яга сказала, что вернет домой Иванушку. Если я выполню ее задания. Помогите мне, пожалуйста!

# Воспитатель: Ребята, давайте поможем Машеньке

# Дети: Да

# Воспитатель: Тогда в Путь Раз, два, три повернись

# В сказке русской окажись.

И так на пути нас встречает Печка (слайд 4.)

**(видео - обращение печки 5.)**

**Печка.** Здравствуйте ребята: -Давно поджидаю я Вас. Ответите на мои вопросы, то пропущу Вас дальше.

**Задание №1  
“Математическая разминка”**

1. порядковый счет от 1 до 20

2. Назовите соседей чисел 6,15,10,8

3. Сколько дней в неделе? (7)

4. Какой сегодня день недели?

5. Какой был вчера?

6. Какой будет завтра?

7. Назови дни недели по порядку, начиная с понедельника.

8. Какое сейчас время года?

9. Какой сейчас месяц?

**Печка. (Слайд 6.)**

Правильно! И в благодарность за это я вам скажу, что видела, куда Гуси-лебеди полетели в сторону яблоньки.

**Воспитатель**: Смотрите, яблонька на пути! **( Слайд 7.)**

**Воспитатель:** Здравствуй, Яблонька!

-Яблонька, Яблонька, скажи, куда Гуси- лебеди полетели?

**Яблонька ( слайд 8.)**

-Много яблочек на моих веточках, тяжело стоять.

Мои яблочки сорвите,

По корзинкам разложите,

Но не просто так берите,

Правильно их разложите.

**Задание №2 сравнение. (Больше меньше)**

**Воспитатель:** Ребята разложите яблоки по двум корзинкам.

**Артём:** - Сколько красных яблок собрали? (10 яблок) А сколько зеленых яблок? (8)

- Каких яблок больше? (Красных больше чем зеленых)

- Давайте вспомним правило: - Острый уголок знака, всегда указывает на меньшее число

**Артём**: - Обозначь количество **яблок нужной цифрой и поставить нужный знак.** 10>8, (Молодцы ребята)

**Задание №3 задача**

**Воспитатель:** - Давайте вспомним, что такое задача.

- Ребята, сначала вспомним, сколько частей в задаче?

**Дети:-** В задаче 4 части: условие, вопрос, решение, ответ.

- Что такое условие? (условие это то, что уже известно).

- Что такое вопрос задачи? (что нам не известно, и то, что нам нужно найти)

- Что такое решение задачи? (что можно сложить или вычесть)

- Что такое ответ задачи? (то, что получилось и известно нам**).**

**(Слайд 8.)**

**Воспитатель:** - посмотрите на экран. - Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на мои вопросы.

В корзине лежало 6 красных яблок и 3 зёленных яблока. Сколько всего яблок лежало в корзине?

**Воспитатель:**

- 1-й вопрос. Какое условие в этой задачи. (Было 6 красных яблок и 3 зелёных яблока)

- 2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (Да). Назовите вопрос. (Сколько всего яблок лежало в корзине)

- А теперь решите эту задачу

**Воспитатель:-** Сергей выкладывает решение на Магнитной доске

- А остальные на своих столах используя цифры.

**Воспитатель**:- Какое решение задачи? Что нужно сделать что бы узнать сколько, всего яблок лежало в корзине?

**Дети :**- Сложить

Решение: 6+3=9 дети выкладывают решение самостоятельно.

Теперь можно ответить на вопрос задачи. Давайте проговорим ответ задачи полным предложением - 9 яблок лежало в корзинах. Правильно.

**Следующая задача (Слайд 9)**

На яблоне росло 7 яблок. Маша сорвала 2 яблока. Сколько яблок осталось на яблоне?

**Воспитатель:**

- 1-й вопрос. Какое условие в этой задачи. (Было 7 красных яблок Маша сорвала 2 яблока)

- 2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (Да). Назовите вопрос. (Сколько яблок осталось )

- А теперь решите задачу

**Воспитатель**:- Ярослава выкладывает решение на Магнитной доске

- А остальные на своих столах используя цифры.

**Воспитатель**:- Какое решение задачи? Что нужно сделать что бы узнать сколько яблок осталось на яблоне?

**Дети** :- Отнять

Решение: 7-2=5 дети выкладывают решение самостоятельно.

Теперь можно ответить на вопрос задачи. Давайте проговорим ответ задачи полным предложением - 5 яблок осталось на яблоне. Правильно.

**(Слайд 10)**

**Яблонька:**- Правильно, а теперь идите дальше, к Речке, она вам подскажет куда Гуси- лебеди полетели.

**Воспитатель:** - И с этим заданием мы справились.

**Воспитатель:-** Устала Машенька и присела отдохнуть, а мы с вами сделаем разминку.

Физминутка -Капитан Краб: "Делай так!"

**(Слайд 11 речка)**

Воспитатель:- Здравствуй, реченька, не видала ли ты куда Гуси- лебеди полетели?

**Реченька: (Слайд 11.)**

-Здравствуйте,

Я видала- вон туда,

Но ребята- вот беда,

Нет моста для прохождения,

Унесет вас всех теченье!

**Воспитатель:** -Ребята у Вас на столах бревна (Отрезки) разного цвета. Вам нужно найти бревно для прохождения через речку, длинной 9 см. С помощью линейки измерьте какое бревно подойдет для моста через реку.

**(Слайд 12 с мостом)**

**Речка: (Слайд 13)**

-Вы мне помогли, и я вам помогу. Проходите и следуйте дальше в лес

**(Слайд 14)**

**Воспитатель:-** Ребята смотрите нас в лесу встречает ёж. Здравствуй ёж не видал ли куда полетели гуси лебеди. Тут и за пенька ёжик выбежал и конверт оставил. Давайте посмотрим, что там лежит. (Воспитатель открывает конверт с заданием.

**(Слайд 15)**

**Воспитатель: -** Ребята, ёж оставил нам примеры, нужно их решить, встав на нужный пенек.

5-3=2 1+1=2

8-4=4 2+2=4

6-3=3 2+1=3

7-1=6 4+2=6

8-3=5 2+3=5

9-2=7 5=2=7

**Воспитатель:-**Молодцы правильно решили примеры

**Ёж (Слайд 16)**

-Вы мне помогли, и я вам помогу. Смотрите, вон там, на лесной опушке стоит избушка. К ней идите, кого ищите, найдите!

**(Слайд 17)**

**Воспитатель:**  Вот и отыскали избушку. Вот только Баба Яга улетела, а избушку закрыла на секретный замок. Но можем мы помочь Машеньке, если нарисуем волшебный ключ. Ну как, согласны? (Дети берут листочки в клетку и простой карандаш).

**Графический диктант**

Поставьте точку, отступив три клеточки вниз от края и 3 клеточки вправо. А теперь рисуем: две клеточки вниз, две клеточки вправо, шесть клеточек вниз, 2 клеточки вправо, две клеточки вверх, одну клеточку влево, четыре клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вверх, пять клеточек влево.

**(Слайд 18)**

Молодцы! Вот так ключик нарисовали! Открылся замок секретный.

**(Слайд 19)**

Вошла Машенька в избушку, увидела братца, подхватила на руки и домой побежала.

**(Слайд 20)**

**Воспитатель:**

Ребята кому мы помогали? Что мы для этого делали. Какие испытания были сложными? А теперь ребята давайте вспомним наше путешествие и оценим себя, если Вы со всеми испытаниями справились легко то зеленые яблоки сорвите и положите в корзину ,а если какие то испытания вызвали у Вас затруднения то красные.