Организация образовательной деятельности детей в 1-подготовительной группе.

по теме «Гуси лебеди».

Гизатулина Г.С. Воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие (математическое развитие)

Предметно-пространственная развивающая среда: Музыкальный зал, икт, столы, стулья, карточки с примерами, тетради, простые карандаши, цифры от1 до10, линейки.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи |  Содержание  | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | ***Воспитатель:***Ребята, сегодня нам предстоит большое путешествие с приключениями, загадками, с заданиями на смекалку и сообразительность. Поможет в этом сказка!***Воспитатель:***Вы узнаете ее название, Отгадав загадку.Загадка: (Слайд 2)Волшебная печка, Молочная речка. И яблонька в трудной дороге.Ответ: Гуси-лебеди. (Нажать на слайд) **К нам сегодня пришло видео обращение от Машеньки (Слайд 2)****(видео-обращение Маши 3.)**Машенька: - Ох! Беда у меня, беда! Заигралась я с подружками. Налетели гуси-лебеди и украли братца моего Иванушку, унесли далеко, за лес дремучий, за речку быструю к избушке на курьих ножках, к бабе Яге! Ох, не послушалась я отца с матушкой, не уберегла братца. Что же делать мне теперь! Как спасти его? Баба Яга сказала, что вернет домой Иванушку. Если я выполню ее задания. Помогите мне, пожалуйста!Воспитатель: Ребята, давайте поможем Машеньке Дети: ДаВоспитатель: Тогда в Путь | Социально-коммуникативное развитие.Коммуникативная деятельность. |  Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога Речь детейВидео-письмо | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность через общение ребенка и взрослых. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание  | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, размере). Формирование познавательных действий, становление сознания.Развитие мелкой моторики обеих рукРеализация самостоятельной творческой деятельности детей Развитие равновесия и координации движения. | Раз, два, три повернисьВ сказке русской окажись.И так на пути нас встречает Печка (слайд 4.) **(видео - обращение печки 5.)****Печка.** Здравствуйте ребята: -Давно поджидаю я Вас. Ответите на мои вопросы, то пропущу Вас дальше. **Задание №1“Математическая разминка”**1. порядковый счет от 1 до 202. Назовите соседей чисел 6,15,10,83. Сколько дней в неделе? (7)  4. Какой сегодня день недели? 5. Какой был вчера? 6. Какой будет завтра? 7. Назови дни недели по порядку, начиная с понедельника. 8. Какое сейчас время года? 9. Какой сейчас месяц?Молодцы ребята . Присаживайтесь за столы. Спина прямая, ноги вместе.**Печка. (Слайд 6.)** Правильно! И в благодарность за это я вам скажу, что видела, куда Гуси-лебеди полетели в сторону яблоньки.**Воспитатель**: Смотрите, яблонька на пути! **(Слайд 7.)****Воспитатель:** Здравствуй, Яблонька!-Яблонька, Яблонька, скажи, куда Гуси- лебеди полетели? **Яблонька (Слайд 8.)**-Много яблочек на моих веточках, тяжело стоять.Мои яблочки сорвите,По корзинкам разложите,Но не просто так берите,Правильно их разложите.**Задание №2 сравнение. (Больше меньше)** **Воспитатель:** Ребята сравните яблоки в двух корзинках, поставив знак между ними. **Даша:** - Сколько красных яблок? (10 яблок) А сколько зеленых яблок? (8) - Каких яблок больше? (**Ответ:-**Красных больше чем зеленых) **Воспитатель:-**Ребята , какие знаки можно поставить при сравнении чисел ( больше ,меньше ,равно)**Воспитатель:-** Ребята возьмите цифры и знаки и сравните. **Артём:** Подойдет к доске, обозначь количество **яблок нужной цифрой и поставить нужный знак.** 10>8, (Молодцы ребята) **Задание №3 задача** **Воспитатель: Печка приготовила еще для нас задачи,** - Давайте вспомним, что такое задача. - Ребята, сначала вспомним, сколько частей в задаче?**Дети: -** В задаче 4 части: условие, вопрос, решение, ответ. - Что такое условие? (условие это то, что уже известно).- Что такое вопрос задачи? (что нам не известно, и то, что нам нужно найти)- Что такое решение задачи? (что можно сложить или вычесть)- Что такое ответ задачи? (то, что получилось и известно нам**).** **(Слайд 8.)****Воспитатель:** - посмотрите на экран. - Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на мои вопросы. В корзине лежало 6 красных яблок и 3 зелёных яблока. Сколько всего яблок лежало в корзине? **Воспитатель:**- 1-й вопрос. Какое условие в этой задачи. (Было 6 красных яблок и 3 зелёных яблока)- 2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (Да). Назовите вопрос. (Сколько всего яблок лежало в корзине)Выложите с помощью цифр и знаков решение задачи**Воспитатель:-** Сергей выкладывает решение на Магнитной доске. Сергей прочитай решение задачи и скажи ответ полным предложениемРешение: 6+3=9 Теперь можно ответить на вопрос задачи. Давайте проговорим ответ задачи полным предложением - 9 яблок лежало в корзине. Правильно. **Задание 4.** **Следующая задача (Слайд 9)**На яблоне росло 7 яблок. Маша сорвала 2 яблока. Сколько яблок осталось на яблоне?**Воспитатель:**- 1-й вопрос. Какое условие в этой задачи. (Было 7 красных яблок Маша сорвала 2 яблока)- 2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (Да). Назовите вопрос. (Сколько яблок осталось )- А теперь решите задачу**Воспитатель**: - Ярослава выкладывает решение на Магнитной доске- А остальные на своих столах используя цифры.**Воспитатель**: - Какое решение задачи? Что нужно сделать что бы узнать сколько яблок осталось на яблоне?**Дети** :- ОтнятьРешение: 7-2=5 дети выкладывают решение самостоятельно. Теперь можно ответить на вопрос задачи. Давайте проговорим ответ задачи полным предложением - 5 яблок осталось на яблоне. Молодцы. **(Слайд 10)** **Яблонька:** - Правильно, а теперь идите дальше, к Речке, она вам подскажет куда Гуси- лебеди полетели.**Воспитатель:** - И с этим заданием мы справились. молодцы давайте мы с вами сделаем разминку. немного отдохнём.**Слайд 11** Физминутка -Капитан Краб: "Делай так!" Присаживаемся на свои места посмотрите нас свами встречает речка**(Слайд 11 речка)**Воспитатель:- Здравствуй, реченька, не видала ли ты куда Гуси- лебеди полетели?**Реченька: (Слайд 11.) звук**-Здравствуйте,Я видала- вон туда,Но ребята- вот беда,Нет моста для прохождения,Унесет вас всех теченье!**Задание 5.** **Воспитатель:** -Ребята у Вас на столах бревна (Отрезки) разного цвета. Вам нужно найти отрезок для прохождения через речку, длинной 9 см. С помощью линейки измерьте какой отрезок подойдет для моста через реку.Измерили ,поднимите нужный отрезок. Молодцы Какого цвета отрезок Это красный отрезок 9 см **(Слайд 12 с мостом)****Речка: (Слайд 13)**-Вы мне помогли, и я вам помогу. Проходите и следуйте дальше в лес **(Слайд 14)** **Воспитатель:-** Ребята смотрите нас в лесу встречает ёж. Здравствуй ёж не видал ли куда полетели гуси лебеди.**Слайд 15 с конвертом)**  Ребята смотрите он нам передал конверт. Давайте посмотрим, что там лежит. (Воспитатель открывает конверт с заданием. **(Слайд 16)Ёж** **Задание 6.** **Воспитатель: -** Ребята, ёж оставил нам примеры, нужно их решить.5-3=2 1+1=28-4=4 2+2=46-3=3 2+1=37-1=6 4+2=68-3=5 2+3=59-2=7 5=2=7**Воспитатель**: Ксюша прочитай свой пример-Молодцы правильно решили примеры **Ёж (Слайд 17)** -Вы мне помогли, и я вам помогу. Смотрите, вон там, на лесной опушке стоит избушка. К ней идите, кого ищите, найдите!**(Слайд 18)****Воспитатель:**  Вот и отыскали избушку. Вот только Баба Яга улетела, а избушку закрыла на секретный замок. Но можем мы помочь Машеньке, если нарисуем волшебный ключ. Ну как, согласны? (Дети берут листочки в клетку и простой карандаш).**Задание 7.** **Графический диктант**Поставьте точку, отступив три клеточки вниз от края и 3 клеточки вправо. А теперь рисуем: две клеточки вниз, две клеточки вправо, шесть клеточек вниз, 2 клеточки вправо, две клеточки вверх, одну клеточку влево, четыре клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вверх, пять клеточек влево.**(Слайд 19)**Молодцы! Вот так ключик нарисовали! Открылся замок секретный. **(Слайд 20)**Вошла Машенька в избушку, увидела братца, подхватила на руки и домой побежала.**(Слайд 21)****Слайд 22 обращение машеньки** | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеФизическое развитиеПознавательно- исследовательская. ДвигательнаяИгровая.коммуникативная | Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.Игры – путешествия.ФизминуткаДинамическая паузаИнтеллектуальные игры: смекалки. | Слово педагога Речь детейИКТВатманГеометрические фигурыКлеящие карандашиКарточки с примерамиДоскаЦифрыПримеры на неравенствоРебусыЦифры от 1 до10. | Сформированы представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.Обладают элементарными представлениями из области математики.У детей развита мелкая моторика.Обладают установкой положительного отношения к разным видам труда.Может контролировать свои движения и управлять ими. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание  | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развитие социально эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживания.Становление самостоятельности,целенаправленности и саморегуляции собственных действий. |  Воспитатель: Ну а нам ребята пора возвращаться в детский сад .Давайте вместе скажем :-Раз, два, три повернисьВ детском саду окажись.**Воспитатель:**Ребята кому мы помогали? Что мы для этого делали. Какие испытания были сложными? А теперь ребята давайте вспомним наше путешествие и оценим себя, если Вы со всеми испытаниями справились легко то зеленые яблоки сорвите,а если какие то испытания вызвали у Вас затруднения то красные. | Социально коммуникативное развитие.Коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово воспитателя Речь детейГолосовое письмо | Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |

# «Путешествие по сказке «Гуси-лебеди» в подготовительной группе

**Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей в форме игры – путешествие по сказке.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

(математическое развитие)

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие. Познавательное развитие

Познавательно- исследовательская.

Предметно-пространственная развивающая среда : Музыкальный зал, икт, столы, стулья, голосовое письмо, карточки с примерами, тетради, простые карандаши, линейки, цифры от1 до10, посылка.

 **Ход**

***Воспитатель:***Ребята, сегодня нам предстоит большое путешествие с приключениями, загадками, с заданиями на смекалку и сообразительность. А поможет нам в этом сказка!

***Воспитатель:***Вы узнаете ее название, Отгадав загадку.

# Загадка: (Слайд 1)

# Волшебная печка, Молочная речка.

# И яблонька в трудной дороге.

# Ответ: Гуси-лебеди. **К нам сегодня в гости пришла Машенька (Слайд 2)**

# **(видео-обращение Маши 3.)**Машенька: - Ох! Беда у меня, беда! Заигралась я с подружками. Налетели гуси-лебеди и украли братца моего Иванушку, унесли далеко, за лес дремучий, за речку быструю к избушке на курьих ножках, к бабе Яге! Ох, не послушалась я отца с матушкой, не уберегла братца. Что же делать мне теперь! Как спасти его? Баба Яга сказала, что вернет домой Иванушку. Если я выполню ее задания. Помогите мне, пожалуйста!

# Воспитатель: Ребята, давайте поможем Машеньке

# Дети: Да

# Воспитатель: Тогда в Путь Раз, два, три повернись

# В сказке русской окажись.

И так на пути нас встречает Печка (слайд 4.)

**(видео - обращение печки 5.)**

**Печка.** Здравствуйте ребята: -Давно поджидаю я Вас. Ответите на мои вопросы, то пропущу Вас дальше.

**Задание №1
“Математическая разминка”**

1. порядковый счет от 1 до 20

2. Назовите соседей чисел 6,15,10,8

3. Сколько дней в неделе? (7)

 4. Какой сегодня день недели?

 5. Какой был вчера?

 6. Какой будет завтра?

 7. Назови дни недели по порядку, начиная с понедельника.

 8. Какое сейчас время года?

 9. Какой сейчас месяц?

**Печка. (Слайд 6.)**

Правильно! И в благодарность за это я вам скажу, что видела, куда Гуси-лебеди полетели в сторону яблоньки.

**Воспитатель**: Смотрите, яблонька на пути! **( Слайд 7.)**

**Воспитатель:** Здравствуй, Яблонька!

-Яблонька, Яблонька, скажи, куда Гуси- лебеди полетели?

**Яблонька ( слайд 8.)**

-Много яблочек на моих веточках, тяжело стоять.

Мои яблочки сорвите,

По корзинкам разложите,

Но не просто так берите,

Правильно их разложите.

**Задание №2 сравнение. (Больше меньше)**

 **Воспитатель:** Ребята разложите яблоки по двум корзинкам.

 **Артём:** - Сколько красных яблок собрали? (10 яблок) А сколько зеленых яблок? (8)

- Каких яблок больше? (Красных больше чем зеленых)

- Давайте вспомним правило: - Острый уголок знака, всегда указывает на меньшее число

 **Артём**: - Обозначь количество **яблок нужной цифрой и поставить нужный знак.** 10>8, (Молодцы ребята)

**Задание №3 задача**

**Воспитатель:** - Давайте вспомним, что такое задача.

- Ребята, сначала вспомним, сколько частей в задаче?

**Дети:-** В задаче 4 части: условие, вопрос, решение, ответ.

 - Что такое условие? (условие это то, что уже известно).

- Что такое вопрос задачи? (что нам не известно, и то, что нам нужно найти)

- Что такое решение задачи? (что можно сложить или вычесть)

- Что такое ответ задачи? (то, что получилось и известно нам**).**

**(Слайд 8.)**

**Воспитатель:** - посмотрите на экран. - Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на мои вопросы.

В корзине лежало 6 красных яблок и 3 зёленных яблока. Сколько всего яблок лежало в корзине?

 **Воспитатель:**

- 1-й вопрос. Какое условие в этой задачи. (Было 6 красных яблок и 3 зелёных яблока)

- 2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (Да). Назовите вопрос. (Сколько всего яблок лежало в корзине)

- А теперь решите эту задачу

**Воспитатель:-** Сергей выкладывает решение на Магнитной доске

- А остальные на своих столах используя цифры.

**Воспитатель**:- Какое решение задачи? Что нужно сделать что бы узнать сколько, всего яблок лежало в корзине?

**Дети :**- Сложить

Решение: 6+3=9 дети выкладывают решение самостоятельно.

Теперь можно ответить на вопрос задачи. Давайте проговорим ответ задачи полным предложением - 9 яблок лежало в корзинах. Правильно.

**Следующая задача (Слайд 9)**

На яблоне росло 7 яблок. Маша сорвала 2 яблока. Сколько яблок осталось на яблоне?

**Воспитатель:**

- 1-й вопрос. Какое условие в этой задачи. (Было 7 красных яблок Маша сорвала 2 яблока)

- 2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (Да). Назовите вопрос. (Сколько яблок осталось )

- А теперь решите задачу

**Воспитатель**:- Ярослава выкладывает решение на Магнитной доске

- А остальные на своих столах используя цифры.

**Воспитатель**:- Какое решение задачи? Что нужно сделать что бы узнать сколько яблок осталось на яблоне?

**Дети** :- Отнять

Решение: 7-2=5 дети выкладывают решение самостоятельно.

Теперь можно ответить на вопрос задачи. Давайте проговорим ответ задачи полным предложением - 5 яблок осталось на яблоне. Правильно.

**(Слайд 10)**

**Яблонька:**- Правильно, а теперь идите дальше, к Речке, она вам подскажет куда Гуси- лебеди полетели.

**Воспитатель:** - И с этим заданием мы справились.

**Воспитатель:-** Устала Машенька и присела отдохнуть, а мы с вами сделаем разминку.

Физминутка -Капитан Краб: "Делай так!"

**(Слайд 11 речка)**

Воспитатель:- Здравствуй, реченька, не видала ли ты куда Гуси- лебеди полетели?

**Реченька: (Слайд 11.)**

-Здравствуйте,

Я видала- вон туда,

Но ребята- вот беда,

Нет моста для прохождения,

Унесет вас всех теченье!

**Воспитатель:** -Ребята у Вас на столах бревна (Отрезки) разного цвета. Вам нужно найти бревно для прохождения через речку, длинной 9 см. С помощью линейки измерьте какое бревно подойдет для моста через реку.

**(Слайд 12 с мостом)**

**Речка: (Слайд 13)**

-Вы мне помогли, и я вам помогу. Проходите и следуйте дальше в лес

**(Слайд 14)**

**Воспитатель:-** Ребята смотрите нас в лесу встречает ёж. Здравствуй ёж не видал ли куда полетели гуси лебеди. Тут и за пенька ёжик выбежал и конверт оставил. Давайте посмотрим, что там лежит. (Воспитатель открывает конверт с заданием.

**(Слайд 15)**

**Воспитатель: -** Ребята, ёж оставил нам примеры, нужно их решить, встав на нужный пенек.

5-3=2 1+1=2

8-4=4 2+2=4

6-3=3 2+1=3

7-1=6 4+2=6

8-3=5 2+3=5

9-2=7 5=2=7

**Воспитатель:-**Молодцы правильно решили примеры

**Ёж (Слайд 16)**

-Вы мне помогли, и я вам помогу. Смотрите, вон там, на лесной опушке стоит избушка. К ней идите, кого ищите, найдите!

**(Слайд 17)**

**Воспитатель:**  Вот и отыскали избушку. Вот только Баба Яга улетела, а избушку закрыла на секретный замок. Но можем мы помочь Машеньке, если нарисуем волшебный ключ. Ну как, согласны? (Дети берут листочки в клетку и простой карандаш).

**Графический диктант**

Поставьте точку, отступив три клеточки вниз от края и 3 клеточки вправо. А теперь рисуем: две клеточки вниз, две клеточки вправо, шесть клеточек вниз, 2 клеточки вправо, две клеточки вверх, одну клеточку влево, четыре клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вверх, пять клеточек влево.

**(Слайд 18)**

Молодцы! Вот так ключик нарисовали! Открылся замок секретный.

**(Слайд 19)**

Вошла Машенька в избушку, увидела братца, подхватила на руки и домой побежала.

**(Слайд 20)**

**Воспитатель:**

Ребята кому мы помогали? Что мы для этого делали. Какие испытания были сложными? А теперь ребята давайте вспомним наше путешествие и оценим себя, если Вы со всеми испытаниями справились легко то зеленые яблоки сорвите и положите в корзину ,а если какие то испытания вызвали у Вас затруднения то красные.