Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ласточка»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете  Протокол №1  От «31» августа 2022 год. | Утверждаю:  Приказ №  Зав МКДОУ детский сад «Ласточка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Куц Е.А |

**Дополнительная образовательная программа**

**по познавательному развитию (ФЭМП)**

**«Юный математик»**

для детей 6-7 лет.

(срок реализации 2022-2023 уч. год)

Автор- составитель: воспитатель Гизатулина Г.С.

с. Кыштовка, 2022 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** |  |
| **1.** | **Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1 | Цель и задачи реализации программы. | 4 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. | 5 |
| 1.2.1 | Описание контингента воспитанников. | 5 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| **2.** | **Содержание образовательного процесса** | 10 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности | 10 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. | 20 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. | 21 |
| **3.** | **Организация образовательного процесса** | 22 |
| 3.1. | Иные характеристики режима пребывания детей в группе, | 22 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 22 |
| 3.3 | Традиционные праздники, мероприятия в группе | 23 |
| 3.4 | Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды | 23 |
| 3.5 | Материально – техническое обеспечение программы | 23 |

**1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Юный математик» по формированию элементарных математических представлений у детей от 6 до 7 лет группы общеразвивающей направленности разработана в соответствии с:

− Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 373 от 31 июля 2020 года «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Санитарными правилами СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Устава МКДОУ д/с «Ласточка», утверждённого 22.09.2015г.

- Основной образовательной программы дошкольного образования

МКДОУ д/с «Ласточка», в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом к структуре основной образовательной

программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и

науки Российской Федерации №1155от 17.10.2013г.), утверждённой 30.08.2015г.

- Положения о рабочей программе педагога муниципального казенного

дошкольного образовательного учреждения.

-Программы и пособия «Гармония развития» Т. А. Фалькович, Л.П. Барылкина;

-Учебно – методических пособий: " Игралочка" авторы: Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова и "Раз – ступенька, два -  ступенька" ,авторы: Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и направлена на создание условий для успешной социализации школьного обучения путем развития математических способностей, формирования учебной и мотивационной готовности детей к обучению в 1 – м классе начальной школы

Реализация дополнительной программы способствует формированию интереса к занятиям математики, способствует адаптации к школьному образованию, обеспечивает преемственность дошкольного и школьного образования.

**1.1. Цель и задачи реализации программы.**

**Цель:** Создание условий для углубленного развития математических способностей представлений у дошкольников подготовительной группы; а также всестороннее развитие детей 6-7 лет, формирование логического мышления их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в дальнейшем, решение проблемы адаптации к школе.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* формирования необходимого уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;

**Общеразвивающие:**

* развитие логического мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия,, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.);
* развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.)
* Увеличение объема внимания и памяти;
* Развитие речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных в организованной деятельности (на занятиях).

Дополнительная программа «Юный математик» разработана с учетом следующих **принципов:**

* принцип психологической комфортности: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
* принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно логике (природе) развития личности ребенка;
* принцип индивидуализации: создаются условия для наиболее полного появления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;
* принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;
* принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместно с педагогом деятельности.

**1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

**1.2.1. Описание контингента воспитанников**

Основными участниками реализации программы являются: дети подготовительной группы, родители (законные представители), педагоги, специалисты.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Особенности развития детей последнего года обучения в ДОУ, как и в младших группах, требуют использование игровой деятельности как способа и формы подачи образовательного материала, поэтому все занятия строятся в игровой форме. Однако, учитывая требуемые цели и опираясь на поставленные задачи дополнительной программы, необходимо обеспечить своевременную подготовку детей к первому году обучения в школе. Дети подготовительной группы более усидчивы, внимательны, социализированы по сравнению с ранними группами ДОУ, их когнитивные возможности и потенциал гораздо шире. Они способны к самостоятельным умозаключениям, логическим выводам, более усидчивы и терпеливы. И поэтому требования к проведению занятий корректируются, усложняются. Детям необходима поддержка их инициативы, поощрение выбора нестандартных решений, индивидуальный подход и личная консультация; ребёнок стоит перед началом образования в школе, поэтому занятия приближены к школьному варианту, увеличены требования к выполнению упражнений и задач по усвоению математических умений. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того,продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.  Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Список детей подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| №п\п | Ф.И.О. ребёнка |
| 1. | Барсукова Настя |
| 2. | Бережная Ксюша |
| 3. | Боброва Яна |
| 4. | Воронкова Соня |
| 5. | Кривцова Таня |
| 6. | Кальдин Сережа |
| 7. | Лангер Даша |
| 8. | Левин Руслан |
| 9. | Никоненко Данила |
| 10. | Снегирёва Лиза |
| 11. | Спирёв Артём |
| 12. | Усманов Давид |
| 13. | Филипов Андрей |
| 14. | Шабанов Владислав |
| 15. | Юдина Ярослава |

**1.3. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста дополнительной образовательной программы:**

* Решает логические задачи( анализ, синтез, классификация, сериация)на основе наглядно- образного и словесно- логического мышления, решает числовые цепочки, вставляет пропущенные числа в примерах, математических выражениях, ставит задачи и находит пути их решения.
* Осуществляет самоконтроль решения задачи, классифицирует геометрические фигуры по нескольким признакам, выделяет предметы из множеств, воспроизводит в символах количественные и качественные характеристики предметов, изменения их количества, способен абстрагироваться от несущественных признаков и выделить главное.
* Может рисовать и копировать сложные узоры, орнаменты, кривые и ломаные линии, дорисовывать по клеточкам, проводит графические диктанты, придумывать их, составлять и решать математические задачи на сложение и вычитание в 1 и более действий.
* Использовать в речи математические термины и понятия
* Проводить анализ полученных результатов

Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение года: в начале и в конце учебного года. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для мониторинга — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

**ТАБЛИЦА КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАМММНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ф.И.  Ребенка | Количеств  о и счет | | величина | | | Ориентир  овка в  простран  стве | | | Ориентир  овка  во  времени | | | Простейшие  геометрические  представле  ния | | | Геометрические  фигуры | | | Графические работы | | | Логические  задачи | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| стартовая | итоговая | | стартовая | итоговая | | стартовая | итоговая | | стартовая | итоговая | | Стартовая | итоговая | стартовая | итоговая | стартовая | | итоговая | стартовая | | итоговая |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |

К концу учебного года предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций. Планируемые результаты учитывают, что целевые ориентиры предполагают формирование у детей 6-7 лет предпосылок к готовности овладением учебной деятельности в школе.

**2. Содержание образовательного процесса**

**2.1. Описание образовательной деятельности**

**Графические задачи.** Программа предусматривает выполнение графических задач в рабочих тетрадях: дети рисуют точки, орнаменты, повторяющиеся узоры, ломаные, прямые и кривые линии. Чертят отрезки заданной длины, геометрические фигуры с данными о длине сторон, выполняют графические диктанты, копируют изображения, рисуют их по памяти, а также в зеркальном отображении. Ориентируются на листе бумаги.

**Геометрические понятия.** Выделяют свойства и отличительные особенности фигур, группируют их по общим признакам, называют «лишнюю» фигуру в ряду. Усваивают понятия окружность, центр окружности, круг, центр круга, полукруг. Собирают целые фигуры из 8-12 частей. Закрепляют знания о понятиях «точка», «луч», «прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии», отрезок», прямые, острые и тупые углы.

Знают и правильно называют геометрические фигуры: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

**Количество и счёт.** Знакомятся с математическими знаками +,-, =, больше -меньше, владеют способами выполнения математических действий, решают примеры и задачи до 20, читают равенства и неравенства; считают двойками до 20 и обратно, тройками до 21 и обратно, придумывают и решают задачи по картинкам, составляют число из двух меньших ( в пределах 10)

Соотносят цифру с количеством (до 20), сравнивают числа, используя понятия «больше, меньше на…»)

**Величина.** Сравнивают предметы по величине: длине**,** массе, ёмкости, площади, скорости, силе звука, используя методы наложения, приём попарного сравнения, выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величин.

Знакомятся с частями (половина, треть, четверть), активно используют в своей речи обозначения понятий : больше, меньше, шире, уже, выше, легче и т.д.

**Ориентировка в пространстве.**Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между и др. Ориентировка в пространстве (вперед -назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.).

Ориентировка по плану, по словесной инструкции, определяют положение предметов в пространстве, графически изображают направление движения.

**Ориентировка во времени.** Оперируют понятиями «части суток», «дни недели», месяцы в году, времена года. Ориентируются в днях недели (позавчера, завтра и т.д.), устанавливают на макете часов заданное время, усваивают меры времени: секунда, минута, час.

**Конструирование и моделирование.** Собирают геометрические фигуры, орнаменты, сюжетные картинки из счётных палочек, других геометр. фигур и т.д., расчленяют модели на составные части, видоизменяют объекты в соответствии с задачей, обсуждают последовательность сборки.

**Исследование и экспериментирование.** Наблюдают за объектами и явлениями, выявляют закономерности, сравнивают группы предметов, трансформируют собранные модели по инструкции воспитателя, используют измерительные приборы при исследовании объектов.

**Перспективное комплексно - тематическое планирование**

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Содержание, тема НОД** | **Цели и задачи** | **Предметно- пространственная среда** |
| **1** |  | «Весёлая математика»- добро пожаловать в волшебную страну!»  Выявление математических представлений детей.  Диагностические задания. Работа с программным материалом первого года обучения | Выявить уровень знаний и умений прямого и обратного счёта, решения примеров на + и – в пределах 5. | -цв. карандаши  Карточки знаков + и - рабочие тетради |
| **2** |  | «Путешествие Незнайки»  Выявить умение соотносить количество предметов и цифру, знание основных геометрических фигур и их признаков.» | -выявить уровень знаний об основных геом.фигурах ( круге, квадрате, треугольнике, прямоуг. и овале) их признаках  -учить находить решение проблемных задач и выполнять логические задания,  -формировать навыки сотрудничества. | -Счетные палочки  - рабочие тетради  -наборы геометрических фигур |
| **3** |  | «Число 6,7. Цифры 6,7»  образование числа 6 и 7 из двух меньших чисел» | -учить составлять число 6 и 7 из двух меньших чисел | Домика картинка с 6 и 7 этажами |
| **4** |  | «Идём в магазин»  Составление и решение задач в одно действие.  Пространственные отношения. | -упражнять в умении считать в пределах 7,составлять и решать арифметические задачи.»  Закреплять представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с пом. знака +  Актуализировать умение составлять целое из частей.  Закреплять знания о вычитании как об уменьшении целого на одну из частей  Тренировать мыслительные операции  Уточнить представления о пространственных отношениях: на, под ,над, слева, справа и т. д.  Учить записывать пример, читать его. | -костюм продавца  -игрушечная касса  -монеты разного достоинства  -счетные палочки |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Содержание, тема НОД** | **Цели и задачи** | **Предметно- пространственная среда** |
| **1** |  | Пространственные отношения.  « Поможем Мише и Маше прибраться в комнате» | Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между и др. Ориентировка в пространстве | Картинки мебели, кухонных принадлежностей, макет комнаты  - рабочие тетради  -цветные карандаши |
| **2** |  | Закрепление представлений о сложении и вычитании в пределах 7 на наглядной основе  «Маша и Миша идут в магазин» | - закреплять понятие действия сложения вычитания  - актуализировать представления о целом и его частях | -муляжи яблок и груш  -Карточки- билеты с результатами сложения  -Знаки - и +, =,  Схема сложения  - костюм продавца  -игрушечная касса  -монеты разного достоинства |
| **3** |  | Пространственные отношения: тяжелее, легче.  Сравнение массы , площади, длины  « Весёлые опыты» | - учить сравнивать предметы по величине: длине**,** массе, площади, используя методы наложения, приём попарного сравнения, учить выстраивать ряд предметов с постепенным изменением величин. | - предметы разной массы  - листы бумаги разного размера  - три коробки разных размеров  -палочки Кюизенера  -Рабочие тетради. |
| **4** |  | «Открываем календарь…»  Пространственно- временные отношения. | Закреплять знания понятий «части суток», «дни недели», месяцы в году, времена года, умение ориентироваться в днях недели ( позавчера, завтра и т.д.), | - сборные картинки времён года, их месяцев  - календарь  - картинки с частями суток  - рабочие тетради |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема НОД** | **Цели и задачи** | **Предметно- пространственная среда** |
| **1** |  | Викторина « Что, где, когда?» | -обобщать знания о пространственно- временных отношениях  - учить отгадывать загадки, аргументируя свой ответ | -сборные картинки времён года, их месяцев  - календарь  - картинки с частями суток  - фланелеграф |
| **2** |  | Число и цифра 8« День рождения в зимнем лесу»  Сравнение предметов по признакам и свойствам. | -Познакомить детей с числом 8, графическим изображением  - закреплять умение сравнивать предметы по свойствам, признакам,количеству  -закреплять умение соотносить цифры с количеством | - нить и бархатная бумага  -парные картинки  -набор геометрических фигур |
| **3** |  | КВН «Весёлый счёт» | -закреплять понятие действия сложения вычитания  - актуализировать представления о целом и его частях  совершенствовать навыки счёта  -учить проигрывать, играть, соблюдая правила. | -карточки с примерами на + и-  -шапочки с цифрами 1-8  -набор цифр, знаков |
| **4** |  | Число и цифра 9  образование и состав  « Украшаем ёлочку» | -Познакомить детей с числом 9 и графическим изображением  - продолжать закреплять знания о взаимосвязи частей и целого  -закреплять умение соотносит цифру с количеством  - закрепить количественный и порядковый счет в пределах 1-9  - закреплять знания о составе чисел 2-8 | -опорные таблицы для закрепления состава чисел (домики)  - картинка ёлочки и игрушек 9 штук  - рабочие тетради |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема НОД** | **Цели и задачи** | **Предметно- пространственная среда** |
| **1** |  | «Весёлая страна Числомания»  Закрепление тем Сложение и вычитание. | -закрепить представления о сложении и вычитании  - закреплять счетные умения  -закреплять навыки количественного и порядкового счета  -повторить приём -сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар | -карточки с примерами без ответов  -карточки с ответами к примерам  -карточки со знаками =,+.-  - раб тетради  -Картинки  « звёздное небо» с парами звёзд  -маркер |
| **2** |  | «Весёлая страна Числомания»- путешествие продолжатется.  Составление и решение задач. | - учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в одно действие  -учить читать равенства, записывать их. | - раб.тетради  - корзинка  -муляжи фруктов и овощей  -картинки с примерами правильные и с ошибками. |
| **3** |  | Закрепление материала «Состав числа»  «Маша и Миша делят подарки» | - продолжать закреплять знания о взаимосвязи частей и целого  -закреплять умение соотносит цифру с количеством  -закреплять умение работать с составом чисел | -опорные таблицы для закрепления состава чисел (домики)  - опорные картинки ( часть- целое)  - мелкие игрушки-подарки  - 2 корзины для подарков |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема НОД** | **Цели и задачи** | **Предметно- пространственная среда** |
| **1** |  | «Путешествия Точки»  Совершенствование графических навыков | -учить выполнять графический диктант  - закреплять умения по ориентировке на листе бумаги  - актуализировать знания о понятиях «точка», «луч», «прямая линия», «отрезок»  -учить чертить отрезки заданной длины | - картинка «Весёлая Точка»  - карандаш и линейка  -рабочие тетради с заданиями |
| **2** |  | «Путешествие Точки продолжается» | -учить чертить геометрические фигуры с данными о длине сторон, копировать изображения  -учить придумывать графические диктанты | - карандаш и линейка  -рабочие тетради с заданиями  - карточки с изображениями для копирования |
| **3** |  | «Другие приключения Точки» | -закреплять представления о кривых и ломаных линиях, замкнутых и незамкнутых линиях | -верёвочка- магнит  -- картинка «Весёлая Точка»  - рабочие тетради  -линейки, карандаши  -магнитная доска  - картинки всех видов линий |
| **4** |  | «Рад представиться- господин Циркуль»  Знакомство с понятиями окружность, центр окружности, круг, центр круга, полукруг. | - познакомить с циркулем  -Учить собирать целые фигуры из 8-12 частей | - картинка с окружностью, центром окружности, круг, центр круга, полукруг  -макет циркуля  -разрезные геометрические фигуры |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата проведения** | **Тема НОД** | **Цели и задачи** | **Предметно- пространственная среда** |
| **1** |  | Число и цифра «10».  образование и состав на наглядной основе.  Число и цифра «0»  «Математическое царство встречает гостей» | -закреплять счётные умения  -упражнять в составлении и решении задач | - опорные таблицы для закрепления состава чисел (домики)  **-** рабочие тетради  - 2 пирамидки из 10 составляющих  - картинка цифрового ряда |
| **2** |  | Знакомство с пространственными фигурами.  «Волшебные превращения Кубика» | -знакомить с шаром, кубом, конусом, параллелепипедом , цилиндром, учить их распознавать.  формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, конуса, цилиндра, параллелепипеда | - фигуры шар, куб, параллелепипед, конус, цилиндр  - предметы на картинке, схожие по форме (колпак, мяч и т.д.) |
| **3** |  | Обобщение материала по теме «Пространственные фигуры»  « Приключения Кубика – 2» | -закреплять знания о пространственных фигурах, их названиях  -совершенствовать умения сравнения фигур по признакам и характеристикам, объединять в группы, находить лишний предмет  - учить проявлять инициативность- закреплять знания о системах измерения(длина, ширина, высота) | -цветные карандаши  -Картинки с изображениями объёмных фигур  - пространственные фигуры (изученные)  -линейка |
| **4** |  | «Числа и образование 11-15.Десятки и единицы»  «Миша и Маша собирают маме букет» | - познакомить с цифрами и числами 11-15, их образованием и составом  -закреплять умения выполнения операций над числами | -искусственные цветы -15 штук  -2 вазы  -набор цифр и знаков  - магнитная доска  - рабочие тетради |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема НОД** | **Цели и задачи** | **Предметно- пространственная среда** |
| **1** |  | «Я хочу спросить у вас- который час?..»  Знакомство с часами, циферблатом, мерами времени. | - познакомить с часами ,циферблатом, с мерами времени: час,минута,секунда.  \_-учить выставлять на макете заданное время | - макет часов каждому  - картинки с циферблатами без стрелок  - цветные карандаши |
| **2** |  | «Маша и Миша идут в гости: чаепитие на именинах»  Объём. Сравнение по объёму. | - сформировать представления об объёме  ( вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания  - закреплять счётные умения в пределах 10, взаимосвязь целого и частей. | -стаканы разной высоты и ширины  - подкрашенная вода  Круги красные и синие (по 6 шт)  -цифры от 1 до 10  -числовой отрезок |
| **3** |  | «Магазин посуды»  Измерение объёма. | -сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки | -ведро, чашка, чайник, кастрюля  -посуда с водой  -линейки  -кубики |
| **4** |  | Закрепление пройденного материала  «В супермаркет за игрушками» | -упражнять в счёте до 20, в прямом и обратном счёте, в прямом счёте через 1,2,3 до 20, 21  -накапливать игровой и социальный опыт | - игрушки  - макеты монет разного достоинства |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема НОД** | **Цели и задачи** | **Предметно- пространственная среда** |
| **1** |  | «Маша с Мишей пекут пирог и украшают его ягодами»  Закрепление знаний о пространственных представлениях. | - закреплять знания о пространственных представлениях: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между и др. Ориентировка в пространстве (вперед -назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.).  - уточнять знания о ягодах | -рисунок круглого пирога  - картинки ягод (10 штук) для украшения |
| **2** |  | Повторение и обобщение изученного материала «Царство Геометрия и его жители» | -закрепить представления о геометрических фигурах, пространственных фигурах, их признаках  - упражнять в начертании геом.фигур, видов линий. | -линейки, фломастеры  - рабочие тетради  -наборы фигур всех видов  -картинка царства «Геометрия» и плоскостных фигур – жителей с «лицами» |
| **3** |  | Интегрированное занятие «Весёлая олимпиада» | -закрепить изученные понятия.  совершенствовать умения счёта, определения состава чисел 2-10  - упражнять в решении задач из 1 и более действий. | -Раб тетради  - цв карандаши  -ноутбук с презентацией  -карточки с примерами без ответов и карточки- ответы |
| **4** |  | Диагностические задания по пройденному материалу.  Игра «Скоро в школу! До встречи в стране Математике!» | -выявить уровень знаний и умений по всем пунктам содержания образовательной программы  - создать радостное настроение от праздника прощания с «Весёлой математикой», от ожидания нового этапа в жизни- школы. | - наклейки смайликов- оценок  -сладкое печенье в форме цифр  -медали «Лучшему математику» и др.  - аудиозапись «Учат в школе, учат в школе» |

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

1. **Методы организации и осуществления учебно-познавательной**

**деятельности:**

* Рассказ или беседа;
* Наглядный – демонстрационный материал;
* Индуктивный – от частного к общему;
* Дедуктивный – от общего к частному;
* Аналитический – решение логических задач;
* Работа под руководством педагога;
* Самостоятельная работа дошкольников.
* Решение задач - (составление простейших задач на сложение и вычитание).

1. **Методы контроля и самоконтроля:**

* Устные;
* Письменные;
* Индивидуальные;
* Фронтальные.

1. **Методы стимулирования учебной деятельности:**

* Дидактические игры;
* Занимательные задания;
* Математические конкурсы, соревнования;
* Поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями и навыками и применять их на практике.

**Работая по данной программе, педагог использует следующие формы обучения:**

1. Занятия – основная форма обучения. Проводится в групповой комнате, подготовленной и оснащенной всем необходимым материалом.
2. Дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования, интеллектуальные марафоны). Дети показывают знания, умения и навыки, которые они получили на занятиях.
3. Индивидуальные формы работы.

**2.3.Взаимодействие с семьями воспитанников.**

**Формы взаимодействия с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядно- информационные** | папка – передвижка «Математика- это интересно!» | октябрь 2022 |
| папка – передвижка « Правое- левое. Как научить ребёнка не путать стороны» | Ноябрь |
| изготовление буклетов на тему « Скоро в школу! Что надо знать будущему ученику» | декабрь |
| **Индивидуальные** | индивидуальные беседы с родителями, консультации | Октябрь- май |
| **Коллективные** | Организация открытого занятия по математике «Математическое царство, Геометрическое государство» | Март |
| Выступление на родительском собрании по теме «Формирование математических представлений у детей 7 лет» | Январь |

**3. Организация образовательного процесса**

**3.1.Иные характеристики режима пребывания детей в группе**

Программа рассчитана на 31 занятие (1 раз в неделю, 25-30 минут)

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Научно – технические средства:** | * Программа дополнительного образования детей «Юный математик»; * Учебно-методическое пособие (комплект рабочих тетрадей для детей в двух частях; * «Дошкольная математика» М.А. Косицына; В.а, Смирнова 1-2 года обучения. Москва – 2001г. * «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова. Санкт – Петербург 2001г. * «Занятия по развитию математических способностей 6-7 лет». А.В. Белошистая. Москва – 2004г. * «Формирование математических представлений 4-7 лет» программа по математике. Т.А. Фалькович; Л.П, Барылкина. Москва – 2005г. * «Развивающие игры» Б.П.Никитина. Москва – 1994г. * «И учеба, и игра: математика. Т.И. Тарабарина; Н.В, Елкина. Ярославль – 2003г. * «Математика до школы» З.А.Михайлова; Р.Л. Непомнящая. Санкт – Петербург – 2002г. * «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова; Р.Л.Непомнящая. Санкт – Петербург – 2004г. * «Математика от 3 до 7» З.А.Михайлова; Н.С. Камышан; Т.В. Лагода». * «Раз ступенька, два ступенька…» Л.Г. Петерсон; Н.П.Холина. Москва – 2004г. * «Математика: числа второго десятка» Т.Н.Канашевич. Минск – 2008г. * «Математика для детей дошкольного возраста» В.В.Зайцев. Москва – 2001г. * «Занимательная математика» Г.П.Попова; В.И.Усачева. Волгоград – 2007г. * Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дъеныша и логическими играми. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. Санкт – Петербург ООО «Корвет» |

**3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия кружка «Юный математик»**

**Планирование мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Время проведения |
| 1. | Математический КВН «В поисках цифр» | Декабрь |
| 2. | Математическая викторина «Умники и знайки» | Февраль |
| 3. | «Квест - путешествие в страну Математики» | Март |
| 4. | Неделя математики | Апрель |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Развивающие зоны**

|  |  |
| --- | --- |
| Микро-зона, центр | Оборудование |
| Центр математики | * Строительный набор (объемные тела); * Конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Лего»; * Коллекции шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.); * Мозаика детская; * Набор карточек с цифрами от 0 до 20; |

**3.5.Материально-техническое обеспечение программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально – техническое обеспечение:** | * Кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо куб»,   «Занимательные кубики»;   * Игры Никитина «Сложи квадрат», «Дроби»; * Цветные счетные палочки Кюизенера – «Число   головоломка», «Составь число», «Подбери цифру», «Дополни»,  «Цветные коврики», «По порядку становись», «Что пропустили?», «Больше – меньше».   * Логические блоки Дьенеша – д/и «Логические кубики»,   «Найди пару», «Угощение для медвежат», «Архитекторы», «Логический поезд», «Мозаика цифр».   * Игровые наборы «Дары Фребеля»- «Доли»,   «Геометрические фигуры», «Цвет и форма»; «Счетные бусы для устного счета» - серии «от 1 до 10», «от 1 до 20», «от 1 до 100» для знакомства с числами, цифрами и арифметическими действиями; «Математическая пирамида»- сложение до 100, вычитание до 100, вычитание и сложение до 20; д/и - «Волшебный мешочек», «В мире фигур», «Капризная принцесса», «Большая стирка», «Туристический автобус», «Одного поля ягоды».   * Рамки вкладыши «Монтессори»; * Арифметическое домино; * Счетная и ученическая линейка. * Счетные палочки; * Набор планов по ориентации в кабинете и на улице; * Набор карточек с изображением различных моделей   (для сборки конструктора);   * Набор игрушек; * Набор плоскостных и объемных фигур; * Пособия «Круглый год», «Я изучаю дни недели»; |