Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ласточка»

|  |
| --- |
| Согласовано: « » август 2023 г.Старший воспитатель Грязнова Л.В. |

Рабочая программа воспитателя первой ранней группы

Возраст детей от 1 до 2 лет

Срок реализации программы 2023 -2024 учебный год

Разработчик программы:

 Гизатулина Галия Сулеймановна

Воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»

с. Кыштовка

2023г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр** |
| **I.**  | **Целевой раздел**  | 4 |
| **1** | **Пояснительная записка**  | 4 |
| 1.1 | Цели и задачи реализации Программы  | 7 |
| 1.2 | Принципы и подходы к формированию программы |  |
| 1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей:- Краткое описание контингента воспитанников с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, результатов мониторингов детского развития.- Особенности семей воспитанников. |  |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения Программы  |  |
| 1.5. | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. |  |
| **II.**  | **Содержательный раздел**  |  |
| 2.1 | Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для первой ранней группы. |  |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. |  |
| 2.3 |  Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. |  |
| 2.4 | Взаимодействия с семьями воспитанников |  |
| 2.5. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы |  |
| 2.6. | Задачи воспитания |  |
| **III.** | **Организационный раздел программы.** |  |
| 3.1 | Психолого – педагогические условия реализации программы. |  |
| 3.2 | Особенности организации РППС |  |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение в первой группе раннего возраста, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. |  |
| 3.4 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы в первой группе раннего возраста. |  |
| 3.5 | Кадровые условия. |  |
| 3.6.  | Режим и распорядок дня на теплый и холодный период. |  |
| 3.7.  | Расписание занятий. |  |
| 3.8. | Двигательный режим группы |  |
| 3.10. | Тематическое планирование по всем образовательным областям |  |

**I. Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детского сада «Ласточка» в первой ранней группе дошкольного возраста. Рабочая программа реализуется в группе общеразвивающей направленности определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

 - физическому;

 - речевому;

 - познавательному;

 - социально – коммуникативному;

 - художественно - эстетическому.

Рабочая программа составлена на основе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. и испр. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022г.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Наполняемость группы – 13 детей.

Программа не предусматривает деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1089) (вступила в силу для ССР 15.09.1990) ссылка: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (актуальная редакция) «Об образовании в Российской Федерации»ссылка: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>

Федеральный закон 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (актуальная редакция от 14.07.2022 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ссылка: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ред.08.11.2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384 <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодежи» ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания) ссылка<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/>

Основной Образовательной программой ДО МКДОУ д.с. «Ласточка» ссылка <http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/a05e8268af140ff3f1609696eed3d599.pdf>

Уставом МКДОУ д.с. «Ласточка» ссылка <http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/df8d9c6ebcd7a447f77e9593ca939830.pdf>

Положением о разработке и реализации рабочей программы МКДОУ д.с. «Ласточка» ссылка <https://drive.google.com/file/d/11FQH_g8m5Bsrj-GvNP3cmJKUZaIUoRbO/view>

1.1 Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель рабочей программы достигается через реализацию следующих задач:**

Ссылка на ФОП ДО страница 6

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

**Цели и задачи вариативной части программы**

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста «РИСУЙ СО МНОЙ» автор Е.А. Дудко

**Цель программы** — всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков.

**Задачи программы**

1 Развитие элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании,

формирование начальных знаний о цвете и форме предметов, свойствах красок,

карандашах и пластических массах.

2 Организация условий для детского экспериментирования с различными ху-

дожественными материалами для создания простейшего художественного образа.

3 Ознакомление детей с различными средствами художественной выразительности (пятно, полоса, точка, отпечаток).

**Творческое объединение по художественно-эстетическому развитию музыкальной направленности «Музыкальные развлечения» (1, 5 – 3 года)**

**Цель:**

Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к шумовому и музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение.

**Задачи**:

- Воспитывать желание выполнять простые музыкально-игровые задания.

- Развивать умение согласовывать свои действия в соответствии с музыкой.

- Побуждать детей внимательно слушать музыку и эмоционально отзываться на неё.

**Планируемые результаты творческого объединения по художественно-эстетическому развитию музыкальной направленности «Музыкальные развлечения»**

**Развлечениям в группе раннего возраста (1,5 – 3 года)**

- Выполняют простые музыкально-игровые задания.

- Умеют согласовывать свои действия в соответствии с музыкой.

- Внимательно слушают музыку и эмоционально отзываются на неё.

**1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО: Ссылка на ФОП ДО страница 6-7

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

**1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего**

**дошкольного возраста**

**Описание контингента воспитанников первой ранней группы, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития.**

Основными участниками реализации программы являются: дети первой группе раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня

системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и

гуманистический.

В первой группе раннего возраста на 1 сентября 2023 года: 13 детей.

В группе 10 мальчиков, 3 девочек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Ф.И.О. ребёнка | Дата рождения |
| 1. | Агеев Салим | 16.08.2021 |
| 2. | Барков Тимофей | 26.01.2022 |
| 3. | Вараксин Прохор | 11.07.2021 |
| 4. | Грязнова Ева | 28.08.2021 |
| 5. | Галиулин Тимур | 17.11.2021 |
| 6. | Елфимов Денис | 21.09.2021 |
| 7. | Жилкин Петя | 18.09.2021 |
| 8. | Кашина Аня | 07.07.2021 |
| 9. | Меркулова Оля |  28.07.2021 |
| 10. | Нижегородов Петя |  21.04.2021 |
| 11. | Некрасов Тимофей | 23.08.2021 |
| 12. | Суненов Самир | 15.07.2021 |
| 13. | Хоруженко Илья  | 24.11.2021 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количество детей | Из них имеют 1 группу здоровья | Из них имеют 2 группу здоровья | Из них имеют 3 группу здоровья | Наличие хронических заболеваний |
|  | 13 |  |  |   |  - |

**Возрастные особенности детей 1,5 - 2 лет**

Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8 - 10).

При обучении правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие(мишки, зайки) они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная для них жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором годунет.Ребенокпростоподноситмискукортукуклы.Аналогичноонпоступаетивдругихситуациях.Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству. Предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно- ролевая игра(последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни– период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6 -10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и тоже действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и. т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны

поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» - «Гулять». - «Кого видели?» - «Собачку». «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20 – 30словам. После 1года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200 - 300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможнымлишьнатретьемгоду.Ребеноквбольшинствеслучаевпослеполутора лет правильно произносит губно-губные звуки *(п, б, м)*, передние нёбо- язычные*(т,д,н)*,задние нёбо- язычные *(г,х)*. Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других- что он сам упал и ушибся.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся ?»— то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами "радуется", "сердится", "испугался", "жалеет". Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший»,«красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением, самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2 - 3действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Навторомгодужизниудетейсохраняетсяиразвиваетсяэмоциональноевзаимообщение. По двое - трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры(«Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого, гораздо интереснее для малыша, чем та, игрушка, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно - игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно -игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне ит. д. При этом он пользуется простыми словами: «на»(«возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

**Основные приобретения второго года жизни.** Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200 - 300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20 - 30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Особенности семей воспитанников.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Взаимодействие с родителями осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. При выборе форм работы с родителями учитывается тип семьи, сущностные характеристики семьи.

**Социальный паспорт семей воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Списочный состав | 13 |
| Количество семей | 13 |
| **в том числе имеющих:** |
| Одного ребенка | 3 |
| Двух детей | 3 |
| Трех детей и более | 7 |
| **Социальная структура семей:** |
| Полных семей | 12 |
| Неполных семей | 1 |
| Приёмная семья | - |
| Опекуны | - |
| Многодетные | 7 |
|  |  |
| **Образовательный уровень родителей:** |
| Среднее образование | 5 |
| Среднее специальное, техническое | 12 |
| Высшее образование | 8 |
| Неоконченное высшее | - |
| **Классификация родителей воспитанников по специальностям:** |
| Рабочие специальности | 10 |
| Сфера торговли и общественного питания | 1 |
| Полиция | - |
| МЧС | - |
| Медицина |  1 |
| Образование | 4 |
| Бухгалтерия | 1 |
| Частные предприниматели | 1 |
| Безработные | - |
| Домохозяйки | 2 |
| Иное | 5 |

На данный момент у всех детей развивается интерес к общению со взрослыми и детьми. У воспитанников развита любознательность, хорошо усваивают нормы и правила поведения. Родители принимают активное участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам.

1.4 . Планируемые результаты освоения Программы

Ссылка на ФОП ДО страница 8-9

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

**1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.**

Ссылка на ФОП ДОстраница 19-22

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для первой ранней группы.**

**Социально –коммуникативное развитие**

**В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

Ссылка на ФОП ДОстраница 23

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

**Содержание образовательной деятельности**

Ссылка на ФОП ДО страница 24

**Познавательное развитие**

**В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

Ссылка на ФОП ДОстраница 45

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

**Содержание образовательной деятельности.**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия.**

Ссылка на ФОП ДО страница 46

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

**Окружающий мир**

Ссылка на ФОП ДОстраница 46

**Природа**

Ссылка на ФОП ДОстраница 46

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

 **Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Ссылка на ФОП ДО страница 59

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

**Содержание образовательной деятельности .**

**Развитие активной речи**

Ссылка на ФОП ДО страница 61

**Художественно-эстетическое развитие**

**В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

Ссылка на ФОП ДО страница 78

**Содержание образовательной деятельности**

Ссылка на ФОП ДО страница 79

**Физическое развитие**

**Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

Ссылка на ФОП ДО страница 124

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

**Содержание образовательной деятельности.**

Ссылка на ФОП ДО страница 124

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)**

Ссылка на ФОП ДО страница 124

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

**Формирование основ здорового образа жизни**

Ссылка на ФОП ДО страница 125

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год ‒ 3 года) предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

 игровая деятельность (отобразительная и сюжетно- отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

 речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

 музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

* организации и опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

* информационно-рецептивный метод– предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
* репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
* метод проблемного изложения- постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;

При реализации Программы используются различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

* двигательной(оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
* предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);игровой(игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
* коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
* музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Ссылка на ФОП ДО страница 153-158

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

**Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выпол нение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**2.4. Взаимодействия с семьями воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Физическое****развитие** | Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми *в* детском саду. Совместно с родителями создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. |
|  | Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту и др. |
|  | Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д.).Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. |
| **Социально - коммуникативное****развитие** | Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).-Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. |
|  | Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно - обоснованные принципы, и нормативы. |
| **Познавательное развитие** | Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. |
| **Речевое развитие** | Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство. |
|  | Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей, помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. |
| **Художественно - эстетическое** **Развитие** | На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: экскурсиям и прогулкам и т.д.. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно - архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. |
|  | Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия *в* театральной и вокальной студиях). |

**Перспективный план работы с родителями в первой группе раннего возраста**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Цель:** Помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Содержание | Участники | Итоговыйпродуктдеятельности |
| Коллективные формы работы |  | Родительское собрание: «Адаптация детей в детском саду».  | Воспитатель, родители | 1)протокол родительского собрания;2) анкета;3) консультации для родителей; |
| Индивидуальныеформы работы |  | Консультации:«Возрастные особенности детей 3-го года жизни». «Адаптация детей в детском саду».  | Воспитатель, родители | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы |  | Размещение методического материала «Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. | Воспитатель | Методическаялитератураирекомендации |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  | Участие родителей в оформлении игрового уголка | Воспитатель, родители |  |

***ОКТЯБРЬ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Содержание | Участники | Итоговыйпродуктдеятельности |
| Индивидуальныеформы работы |  | Консультация: «Знакомство детей со сказкой и миром книг», беседы «Одежда детей в группе и на улице» | Воспитатель, родители | Методическиерекомендации |
| Наглядные формыработы |  | Размещение методического материала. Оформление фотовыставки и группового альбома. | Воспитатели,  | Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  | Поделки из природного материала на конкурс «Золотая осень», утренник | Воспитатель, родители | Поделки (выставка), утренник |

***НОЯБРЬ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия |  | Содержание | Участники | Итоговыйпродуктдеятельности |
| Индивидуальныеформы работы |  | Консультации:- «Телевидение и ребенок». | Воспитатели, родители | Методическиерекомендации |
| Наглядные формыработы |  | Размещение методического материалаДля вас родители:- «Развиваем речь детей», картотека «Пальчиковые игры». | Воспитатели,  | Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  |  | Воспитатель, родители |  |

***ДЕКАБРЬ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия |  | Содержание | Участники | Итоговыйпродуктдеятельности |
| КоллективныеФормы работы |  | Родительское собрание:«День за днем, говорим и растем» | Воспитатель, родители | 1.протокол родительского собрания;2. консультации для родителей |
| Индивидуальныеформы работы |  | Консультации: «Фольклор для маленьких», «Почему ребенок говорит плохо» Предновогодние советы родителям. | Воспитатель, родители | Методическиерекомендации |
| Наглядные формыработы |  | Размещение методического материала.Папка – передвижка: «Новогодние костюмы». | Воспитатель,  | Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  | Конкурс поделок «Волшебный праздник Новый год». Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы. | Воспитатель, родители | Новогоднийутренник |

***ЯНВАРЬ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Содержание | Участники | Итоговыйпродуктдеятельности |
| Индивидуальныеформы работы |  | Консультации: «Формирование гигиенических навыков и привычек», «Значение развития мелкой моторики».Беседы и советы по теме.«Что и как читаем дома?»,  | Воспитатель, родители | Методическиерекомендации |
| Наглядные формы работы |  | Размещение методического материала.Папка - передвижка «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». | Воспитатель | Методическаялитератураирекомендации |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  |  | Воспитатель, родители |  |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Содержание | Участники | ИтоговыйПродуктдеятельности |
| Индивидуальныеформы работы |  | Консультации:«Как управлять трудным поведением» | Воспитатель, родители | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы |  | Размещение методического материала.- Папка-передвижка «Подвижные игры для детей младшего возраста». Для вас родители: Изготовление подарков для пап. Поздравление пап. | Воспитатель | Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  | Организация фотовыставки «Я и папа». | Воспитатели, родители | Фотогазета «Самый лучший папа мой!». |

***МАРТ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия |  | Содержание | Участники | Итоговыйпродуктдеятельности |
| Коллективные формы работы |  | Родительское собрание:«Игры для детей раннего возраста в группе и семье». | Воспитатель, родители | 1) протокол родительского собрания;2) сообщение. |
| Индивидуальныеформы работы |  | Консультации:- «Ладушки - ладушки».- «Прогулки и их значение»  | Воспитатель, родители | Методическиерекомендации |
| Наглядные формы работы  |  | Размещение методического материала.- Папка - передвижка«Наши мамы».Для вас родители: весенний праздник | Воспитатель | Методическая литература и рекомендации,  |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  | Совместная подготовка к весеннему празднику. | Воспитатель,Родители | Утренник 8 марта, чаепитие в группе |

***АПРЕЛЬ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Содержание | Участники | Итоговыйпродуктдеятельности |
| Индивидуальныеформы работы |  | Консультации: «Как справиться с детским гневом». «Что должен знать ребенок 3 лет | Воспитатели, родители | Методическиерекомендации |
| Наглядные формы работы |  | Размещение методического материала.Фотовыставка «Как я вырос» | Воспитатель | Методическая литература и рекомендации,  |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  |  |  |  |

***МАЙ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия |  | Содержание | Участники | Итоговыйпродуктдеятельности |
| Коллективные формы работы |  | Родительское собрание:«Успехи 1-й младшей группы». -  |  | 1) протокол родительского собрания |
| Индивидуальные формы работы |  | Консультации: «Организация летнего отдыха»,«Безопасность детей – забота взрослых». Анкетирование «Как для Вас прошёл учебный год, Ваши пожелания». | Воспитатели, родители | Методическиерекомендации |
| Наглядные формы работы |  | Размещение методического материала. | Воспитатель | Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  | Субботник «День добрых дел». | Воспитатель, родители |  |

**2.5.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МКДОУ д.с. «Ласточка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МКДОУ д.с. «Ласточка» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель – дефектолог и учитель - логопед.

***Направления:***

* профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
* коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
* организационно- методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
* консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
* координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
* контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее–Программа КРР) в соответствии с ФГОСДО, которая включает:

* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
* рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
* Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

***Цели коррекционной работы:***

* Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
* Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
* Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

***Задачи КРР:***

* + определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
	+ своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
	+ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и(или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
	+ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
	+ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемам и развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
	+ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
* на основании результатов психологической диагностики;
* на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МКДОУ д.с. «Ласточка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
* обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
2. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
3. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, таки в форме коррекционно- развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО** включает следующие блоки:

1. ***Диагностическая работа включает:***
	* своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
	* раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
	* комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
	* изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
	* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
	* изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
	* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
	* изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
	* мониторинг развития детей и предупреждение возникновения пси холого­-педагогических проблем в их развитии;
	* всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
	* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
2. ***Коррекционно-развивающая работа включает:***
	* Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми(индивидуальными)образовательными потребностями;
	* организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
	* коррекцию и развитие высших психических функций;
	* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
	* развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
	* коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;
	* создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
	* создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
	* оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
	* преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
	* помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
3. ***Консультативная работа включает:***
* Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
1. ***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам —вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

 проведение тематических выступлений, онлайн- консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся.

1. **КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

* + коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
	+ снижение тревожности;
	+ помощь в разрешении поведенческих проблем;
	+ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

1. К целевой группе ***обучающихся «группы риска»*** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с п**с**ихологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная не реализованная потребность в лидерстве);проблемы регуляторного характера(расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

* коррекция/развитие социально- коммуникативной, личностной, эмоционально- волевой сферы;
* помощь в решении поведенческих проблем;
* формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

* совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

**2.6. Задачи воспитания.**

Ссылка на ФОП ДО стр. 175

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей**

**«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».** Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,** что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,** что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,** что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных   представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**III. Организационный раздел программы.**

**3.1.Психолого – педагогические условия реализации программы.**

Ссылка на ФОП ДО страница 190-192

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

**3.2. Особенности организации РППС**

Ссылка на ФОП ДО страница 192-194

<https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf>

**3.3. Материально-техническое обеспечение в первой группе раннего возраста, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Ссылка на ФОП ДО страница 194-196

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы в первой группе раннего возраста.**

**Примерный перечень художественной литературы**

[**https://files.oprf.ru/storage/image\_store/docs2022/programma15122022.pdf**](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

Ссылка на ФОП ДО страница 196-197

**Примерный перечень музыкальных произведений**

Ссылка на ФОП ДО страница 207-208

[**https://files.oprf.ru/storage/image\_store/docs2022/programma15122022.pdf**](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**3.5. Кадровые условия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **должность** | **образование** | **Стаж работы в должности** | **категория** |
| Гизатулина Галия Сулеймановна | Воспитатель | Среднее-профессиональное | 2года | без категории |
| Шетько Людмила Михайловна  | Воспитатель | Среднее-профессиональное | 1 год | без категории |
| Щегловская Раиса Николаевна |  | Высшее | 15 | высшая категория  |
| Дагаева Ирина Юрьевна | музыкальный руководитель | среднее-специальное | 12 лет | высшая категория  |
| Соявец Любовь Михайловна | инструктор по физической культуре | Среднее-профессиональное | 11 лет | первая |
| Якутина Елена Николаевна | помощник воспитателя | Среднее-профессиональное | 14 лет |  |
| Ояпер Анастасия Владимировна | помощник воспитателя | Среднее-профессиональное | 3 года |  |

**3.6. Режим и распорядок дня на теплый и холодный период.**

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулка в режиме дня

тёплый период

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседаниипедагогического советаПротокол № 1 от 31.08.2023 года | УТВЕРЖДАЮЗаведующая МКДОУ д/с «Ласточка» Е. А. КуцПриказ №\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** | **Группа раннего возраста****(1,5-3 года)** |
| Приём, осмотр детей индивидуальная работа Самостоятельная /игровая деятельность | 8.15-8.50 |
| Утренняя зарядкаУтренний круг | 8.50-9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00-9.20 |
| Самостоятельная деятельность | 9.20-9.35 |
| Организованная детская деятельность. | 9.35-9.45 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Прогулка: наблюдения и опыты в природе; труд, музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе.Подвижные и ролевые игры.Физкультурные и ролевые игрыЗакаливающие процедуры | 9.50-12.00(2.10) |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.30(3.00) |
| Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.30-15.50 |
| Совместная деятельность. Организованная деятельностьВечерний круг |  |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке. прогулка, уход домой | 16.20-17.45(1.25) |

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседаниипедагогического советаПротокол № 1 от 31.08.2023 года | УТВЕРЖДАЮЗаведующая МКДОУ д/с «Ласточка» Е. А. КуцПриказ №\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулка в режиме дня

холодный период

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** | **Группа раннего возраста****(1,5-3 года)** |
| Приём, осмотр детей индивидуальная работа Самостоятельная /игровая деятельность | 8.15-8.50 |
| Утренняя гимнастика | 8.50-9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00-9.30 |
| Самостоятельная деятельность, утренний круг | 9.30-9.50 |
| Образовательная деятельность. Перерыв 10мин. | 9.50-10.20 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.40-12.00(1.20) |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25-15.25(3.00) |
| Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия,гигиенические процедуры | 15.25-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдникВечерний круг | 15.30-15.50 |
| Совместная деятельность. Образовательная деятельность, кружковая работа | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке. прогулка, уход домой | 16.20-17.45(1.25) |

**3.7. Расписание занятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели |  | Занятие | время |
| Понедельник | 1 половина дня. | Окружающий мир (предметное окружение) /Нравственное воспитание Рисование  Музыкальное развлечение | 09.50-10.00 10.10- 10.2011.00 – 11.10  |
| 2 половина дня. | Чтение художественной литературы  |  15.50-16.00 |
| Вторник | 1 половина дня. | Развитие речи Физическая культураМузыкальное развитие  | 9.50-10.0010.10-10.2010.30-10.40 |
| 2 половина дня | Чтение художественной литературы  | 15.50 – 16.00 |
| Среда | 1 половина дня. | Природа / Формирование социальных представлений «Рисуй со мной» (п.п.)  | 10.00-10.10 11.00-11.10 |
| 2 половина дня. | Чтение художественной литературы | 15.50 -16.00 |
| Четверг | 1 половина дня. | Познавательное развитие (ФЭМП) Физическое развитие Музыкальное развитие | 9.50-10.0010.30-10.40 11.10-11.20 |
| 2 половина дня. | Чтение художественной литературы | 15.50 - 16.00 |
| Пятница | 1 половина дня. |  Конструирование / Лепка Физкультура / ЗОЖ Музыкальное развлечение | 10.30-10.4011.00 – 11.1011.20-11.30 |
| 2 половина дня. | Чтение художественной литературы | 16.10 – 16.20 |

**3.8.Двигательный режим группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседаниипедагогического советаПротокол № 1 от 31.08.2023 года | УТВЕРЖДАЮЗаведующая МКДОУ д/с «Ласточка» Е. А. Куц**Приказ №\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей |
| 1 группа раннего возраста |
| Физкультура  | В помещении | 2 раза в неделю (5 – 10) |
| На улице | - |
| Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика по желанию детей | Утренняя гимнастика по желанию детей |
| подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке (15 -20) |
| закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно (15–20) |
| физкультминутки (в середине статического занятия) | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц (20) |
| физкультурныйпраздник |  |
| день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно |
| самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно |

**3.9.Календарный план воспитательной работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Тема мероприятия** | **Группа** |
| **Сентябрь** | Игровой досуг | «Озорные ладошки»«Беззаботный зайка»(кукольный театр) | 1 группа раннего возраста |
| **Октябрь** | Осенний праздник | «Осенняя сказка» (кукольный театр»«Скачет зайка маленький»(игровой досуг) | 1 группа раннего возраста. |
| **Ноябрь** | Праздник Родины | «Мишка в гостях у ребят» | 1 группа раннего возраста |
| **Декабрь** | Новогодние утренники | «Волшебный снежок» | 1 группа раннего возраста. |
| **Февраль** | Игровой досуг | «Игрушки в гостях у ребят» | 1 группа раннего возраста. |
| **Март** | Утренники, посвященные 8 Марта | «Как утенок маму искал» (кукольный театр) | 1 группа раннего возраста |
| **Апрель** | Праздник весны | «Весна красна» | 1 группа раннего возраста  |
| **Июнь** | Праздник, посвященный Дню защиты детей | «Мы на свет родились, чтобы радостно жить» | все группы |
| Тематический досуг | «Мышки – шалунишки» | 1 группа раннего возраста |

**3.10. Тематическое планирование по всем образовательным областям**

**Образовательная область: Речевое развитие 36–з.**

**Образовательная деятельность: Развитие речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, тема месяца. | Тема недели | Тема занятия | Методическое обеспечение |
| Сентябрь «Я и детский сад» | 1неделя «Наша группа» | «Найди котят» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.28 |
| 2неделя «Мой дом» | «Найди щенят» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.125 |
| 3неделя «Семья» | «Зайкин день»» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.38 |
| 4неделя «Мои игрушки» | «Найди кукол». | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.45 |
| Октябрь «Осень» | 1неделя «Осень» | «Одежда». | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.62 |
| 2неделя « Овощи» | «Овощи» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.78 |
| 3неделя «Фрукты» | «Фруктовый сад на доске» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр 170 |
| 4неделя «Домашние животные» | «Домашние животные» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.31  |
| Ноябрь «Кто нас окружает?» | 1неделя «Домашние птицы» | «Домашние птицы» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.48  |
| 2неделя «Моя Родина» | «Желтячок» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.130 |
| 3неделя «Дикие животные» | «Дикие животные в лесу» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.137 |
| 4неделя «Дикие птицы» | «Птицы леса. Укрась картинку» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.219 |
| Декабрь «Познай мир» | 1неделя «Транспорт» | «Транспорт. Найди такой же» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.206 |
| 2неделя «Дорожная безопасность» | «Цветные автомабили» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.213 |
| 3неделя «Культура поведения» | «Считалка» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.95 |
| 4неделя «Новый год» | «Волшебный мешочек» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.85 |
| Январь «Зима» | 1неделя «Зима» | «Одень мальчика Колю гулять» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.163 |
| 2неделя «Зимние забавы» |  «Кошка. Кот. Котята.» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.97 |
| 3неделя «Невидимка воздух» | «Курочка Ряба» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.68 |
| Февраль «Человек» | 1неделя «Здоровье» | «Зайчики» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.105 |
| 2неделя «Что нас окружает» | «Цветные лоскуточки» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.144 |
| 3неделя «Я и папа» | «Медвежата» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.140 |
| 4неделя «Наши добрые дела» | Домашние животные. | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.159 |
| Март «Весна» | 1неделя «Я и мама» | «Морские жители» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.192 |
| 2неделя «Что из чего» | «Морские обитатели. Картинки разрезные» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.226 |
| 3неделя «Труд взрослых» | «Огород» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.172 |
| 4неделя «Весна» | «Весна». | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.210 |
| 5неделя «Земля» | «Животные жарких стран» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.185 |
| Апрель «Наша планета» | 1 неделя « Земля» | «Ёж» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.88 |
| 2неделя «Космос» |  «Дикие птицы»  | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.180 |
| 3неделя «Огонь и пожар» | «Одежда» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.236 |
| 4неделя «Народные традиции» | «Цветные кружочки» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.204 |
| Май «Познай мир» | 1неделя «День Победы» | «Обувь. Укрась картинку» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.245 |
| 2неделя «Растения» | «Цветы. Найди такой же» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.238 |
| 3неделя «Насекомые» | «Насекомые» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.232 |
| 4неделя «Здравствуй лето» | «Насекомые на лугу» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.230 |

**Образовательная область: Познавательное развитие**

**Образовательная деятельность: ФЭМП – 36з.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, тема месяца. | Тема недели. | Тема занятия | Методическое обеспечение. |
| Сентябрь«Я и детский сад» | 1 неделя «Наша группа» | «Волшебные ящички» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.25 |
| 2 неделя «Мой дом» | « Тактильные кубики» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.33 |
| 3 неделя « Семья» | «Волшебный поднос» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.40 |
| 4 неделя «Мои Игрушки» | «Силуэт» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.53 |
| Октябрь «Осень» | 1неделя «Осень» | «Волшебные ящички» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.60 |
| 2неделя « Овощи» | «Спрячь грибок» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.47 |
| 3неделя «Фрукты» | «Фактурные карточки» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.93 |
| 4неделя «Домашние птицы и животные» | «Сложи шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике». | О.П. Власенко, стр.44. |
| Ноябрь  «Кто нас окружает?» | 1неделя «Домашние птицы и животные» | «Найди домашнее животное» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.121 |
| 2неделя «Моя Родина» | «Укрась картинку» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.107 |
| 3неделя «Дикие животные» | «Иголки для ёжика» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.87 |
| 4неделя «Птицы» | «Волшебный поднос» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.135 |
| Декабрь Тема «Познай мир» | 1неделя «Транспорт» | «Иголки для ежа». | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.142 |
| 2неделя «Дорожная безопасность» | «Укрась круг». | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.154 |
| 3неделя «Культура поведения» | «Укрась квадрат» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.190 |
| 4неделя «Новый год» | Подставка для елочек. Игра «Найди самую большую и самую маленькую елочку». | О.П. Власенко, стр. 150. |
| Январь «Зима» | 1неделя «Зима» | «Большие и маленькие пуговицы» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.228 |
| 2неделя «Зимние забавы» | «Сколько стульев у кукол?» | О.П. Власенко, стр. 165. |
| 3неделя «Невидимка воздух». | «Большие и маленькие бусины» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.241 |
| Февраль «Человек» | 1неделя «Здоровье» | «Высокая низкая башня» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.128 |
| 2неделя «Что нас окружает» | «Спрячь мышку» | А.В.НайбауэрО.В. Куракина стр.202 |
| 3неделя «Я и папа» | Будка для собачки и щенка. (Величина). | О.П. Власенко, стр. 200. |
| 4неделя «Наши добрые дела» | «Морские обитатели» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.221 |
| Март «Весна» | 1неделя «Я и мама» | Полочка для кукольной обуви. Игра «Сколько обуви у кукол». | О.П. Власенко, стр. 158. |
| 2неделя «Что из чего» | «Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна». | О.П. Власенко, стр. 120. |
| 3неделя «Труд взрослых» | «Волшебные ящички» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.60 |
| 4неделя «Весна» | «Блоки Дьенеша» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.234 |
| 5неделя «Земля» | «Подставка для аквариума». ( Сравнение по величине). | О.П. Власенко, стр. 214. |
| Апрель «Наша планета» | 1неделя «Земля» | Наблюдение за птичкой. Игра «Птичка» (один, много). | О.П. Власенко, стр. 182. |
| 2 неделя «Космос» | «Дома для животных». (Сравнение). | О.П. Власенко, стр. 257. |
| 3неделя «Огонь и пожар» | Ознакомление с качеством предметов. Игра «Широкий, узкий». | О.П. Власенко, стр. 204. |
| 4неделя «Народные традиции» | «Выбираем игрушки для прогулки. Игра «Покажи предмет». (Признаки предметов). | О.П. Власенко, стр. 218. |
| Май «Познай мир» | 1неделя «День Победы» | «Зоопарк». (Животные разной величины). | О.П. Власенко, стр. 279. |
| 2неделя «Растения» | Коробка для игрушек. Игра «Что бывает круглым?» | О.П. Власенко, стр. 135. |
| 3неделя «Насекомые» | «Цветок для бабочки». | И.П. Афанасьева, стр.17. |
| 4неделя «Здравствуй, лето!» | Сиденье для автобуса. Игра «Что бывает квадратным?» | О.П. Власенко, стр. 186. |

 **Образовательная область: Познавательное развитие**

 **Образовательная деятельность: Природное окружение 27 з.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, тема месяца. | Тема недели. | Тема занятия | Методическое обеспечение. |
| Сентябрь «Я и детский сад» | 1неделя «Наша группа» | Ладушки, ладушки | Н.А. Карпухина, стр. 9 |
| 2неделя «Мой дом» | Падают листочки | Н.А. Карпухина, стр. 10 |
| 3неделя «Семья» |  |  |
| 4неделя «Мои игрушки» | Мишка. Игра «Построим мишке домик». | О.П. Власенко, стр.33. |
| Октябрь «Осень» | 1неделя «Осень» | «Листопад, листопад, листья желтые летят…». | О.А. Соломенникова, стр.8. |
| 2неделя «Овощи» | «Морковка от зайчика» | О.А. Соломенникова, стр.7. |
| 3неделя «Фрукты» |  |  |
| 4неделя «Домашние птицы и животные» | «Собака со щенятами». Сравнение игрушек собаки и щенка. | О.П. Власенко, стр.72. |
| Ноябрь «Кто нас окружает?» | 1неделя «Домашние птицы и животные» | «Петушок с семьей». Сказка на фланелеграфе. | О.П. Власенко, стр.62. |
| 2неделя «Моя Родина» |  |  |
| 3неделя «Дикие животные» | Ежик. Игра «Волшебный мешочек». | О.П. Власенко, стр.124. |
| 4неделя «Птицы» | Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы». | О.П. Власенко, стр.116. |
| Декабрь«Я в мире» | 1неделя «Транспорт» |  |  |
| 2неделя «Дорожная безопасность» | Медвежья семья. Игра «Кто спрятался». | О.П. Власенко, стр.91. |
| 3неделя «Культура поведения» | «У кормушки». | О.А. Соломенникова, стр.11. |
| 4неделя «Новый год» | Как зверята готовятся к празднику елки. Найди каждому снеговичку елочку. | О.П. Власенко, стр.139. |
| Январь «Зима» | 1неделя «Зима» | Рассматривание сюжетной картины «Зимние забавы». | О.П. Власенко, стр.122. |
| 2неделя «Зимние забавы» | «Снеговичок и елочка». | О.А. Соломенникова, стр.13. |
| 3неделя «Невидимка воздух» | «Зимняя одежда и обувь». | О.П. Власенко, стр.155. |
| Февраль «Человек» | 1неделя «Здоровье» | «Одевание куклы на прогулку». Рассматривание кукольной одежды. | О.П. Власенко, стр.108. |
| 2неделя «Что нас окружает?» |  |  |
| 3неделя «Я и папа» | Покормим птичек. Игра «Что делают птички?». | О.П. Власенко, стр.187. |
| 4неделя «Наши добрые дела» | «Котенок Пушок». | Соломенникова, стр. 14. |
| Март «Весна» | 1неделя «Я и мама» | Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови». | О.П. Власенко, стр.194. |
| 2неделя «Что из чего» |  |  |
| 3неделя «Труд взрослых» | «Кто трудится на огороде». Игра «Кто что делает?» | О.П. Власенко, стр.215. |
| 4неделя «Весна» | Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. | О.П. Власенко, стр.230. |
| Апрель «Наша планета» | 1 неделя «Земля» |  |  |
| 2неделя «Космос» | Кто что ест? Домашние животные и их детеныши. | О.П. Власенко, стр.254. |
| 3неделя «Огонь и пожар» | Рассказ воспитателя о петушке. Игра «Подари петушку перышко». | О.П. Власенко, стр.269. |
| 4неделя «Народные традиции» | «Рыбка плавает в воде». | О.А. Соломенникова, стр.10. |
| Май «Познай мир» | 1неделя «День Победы» | Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе. Игра «Рассматривание домиков для зверей». | О.П. Власенко, стр.276. |
| 2неделя «Растения» | Сказка Н. Павловой «Земляничка». Земляничка. | О.П. Власенко, стр.281. |
| 3неделя «Насекомые» |  |  |
| 4неделя «Здравствуй, лето!» | «Там и тут одуванчики цветут.» | О.А. Соломенникова, стр.10. |

**Образовательная область: Познавательное развитие.**

**Образовательная деятельность: Предметное окружение.27з**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц. Тема месяца. | Тема недели. | Тема занятия | Методическое обеспечение. |
| Сентябрь «Я и детский сад» | 1неделя «Наша группа» |  |  |
| 2неделя «Мой дом» |  |  |
| 3неделя «Семья»  | «Танечка и Манечка – сестрички». | Н.А. Карпухина, стр.12. |
| 4 неделя «Мои игрушки» | «Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек». | О.П. Власенко, стр.31. |
| Октябрь «Осень»  | 1неделя «Осень» | «Кукла гуляет». | Н.А. Карпухина, стр.10. |
| 2неделя «Овощи» | «Чудесна корзинка». | Н.А. Карпухина, стр.11. |
| 3неделя «Фрукты» | «Волшебная коробочка». | Н.А. Карпухина, стр.14. |
| 4 неделя « Домашние птицы и животные» |  |  |
| Ноябрь «Кто нас окружает?» | 1неделя « Домашние животные» | «Серенькая кошечка». | Н.А. Карпухина, стр.13. |
| 2 неделя «Моя Родина» | «Моя улица» | Н.А. Карпухина, стр.15. |
| 3неделя Тема «Дикие животные» |  |  |
| 4неделя «Птицы» | «Большая и маленькая мебель» | Н.А. Карпухина, стр.18. |
| Декабрь «Я - в мире» | 1неделя « Транспорт» | Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покупаем игрушки». | О.П.Власенко, стр. 179. |
| 2неделя «Дорожная безопасность» | «Где мы живем?» | Н.А. Карпухина, стр.24. |
| 3неделя «Культура поведения» | Чайная посуда. «Кукла у нас в гостях». | О.П. Власенко, стр.77. |
| Январь «Зима» | 1неделя «Зима» | «Помоги Танечке» | Н.А. Карпухина, стр.27. |
| 2неделя «Зимние развлечения» | «Кто в домике живет?» | Н.А. Карпухина, стр.26. |
| 3неделя «Невидимка воздух» | «Игрушки и посуда». Игра « Для чего нужны игрушки и посуда» | О.П. Власенко, стр. 159. |
| Февраль «Человек» | 1неделя « Здоровье» | «Кто нас лечит?» | Н.А. Карпухина, стр.28. |
| 2неделя «Что нас окружает»  | «Одежда и обувь». Игра «Угадай по описанию». | О.П. Власенко, стр. 85,151. |
| 3неделя «Я и папа» | «Куда едут машины?» | Н.А. Карпухина, стр.32. |
| Март « Весна» | 1неделя «Я и мама» | «Мамин праздник» | Н.А. Карпухина, стр.33. |
| 2неделя «Что из чего» | «Из чего сделаны игрушки?» | О.П. Власенко, стр.223. |
| 3неделя «Труд взрослых» | «Кому что нужно?» | О.П. Власенко, стр.236. |
| 4неделя «Весна» | «Что весна нам принесла?» | Н.А. Карпухина, стр.34. |
| Апрель «Наша планета» | 1 неделя «Земля» | «Где живут звери?» | Н.А. Карпухина, стр.30. |
| 2неделя «Космос» | «Магазин игрушек» | Н.А. Карпухина, стр.39. |
| 3 неделя « Огонь и пожар» |  |  |
| 4неделя «Народные традиции» | «Угощение для ребят и зверят» | Н.А. Карпухина, стр.35. |
| Май «Познай мир»  | 1неделя «День Победы»  | «Любимые игрушки ребят». | О.П.Власенко, стр. 267. |
| 2неделя «Растения» | Рассматривание картины «Дети играют в кубики». | О.П.Власенко, стр. 262. |
| 3неделя «Насекомые» |  |  |
| 4 неделя « Здравствуй лето» | «Что есть на нашем участке?» | О.П.Власенко, стр. 280. |

**Образовательная область: Социально - коммуникативное Развитие**

**Образовательная деятельность: Нравственное воспитание 9з**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, тема месяца. | Тема недели. | Тема занятия | Методическое обеспечение. |
| Сентябрь «Я и детский сад» |  | «Мои друзья» |  |
| Октябрь «Осень» | «Домашние птицы и животные» | Дружная семейка. Инсценировка р.н.п. «Вышла курочка гулять». | О.П. Власенко, стр.48. |
| Ноябрь «Кто нас окружает?» | «Дикие животные» | «Кто нам поможет» Игра «Кто что делает?» | О.П. Власенко, стр.69. |
| Декабрь «Я – в мире» | «Новый год» | Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки. | О.П. Власенко, стр.137 |
| Январь «Зима» | «Невидимка воздух» | «Зимние забавы». Опыт со снегом |  |
| Февраль «Человек» | «Наши добрые дела». | Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы». | О.П. Власенко, стр.122. |
| Март «Весна» | «Земля» | «Куда что положить» Игра «Угадай по описанию». | О.П. Власенко, стр.208. |
| Апрель «Наша планета» | «Огонь и пожар». | Игра «Угадай и назови». Мамины помощницы. | О.П. Власенко, стр.244. |
| Май «Познай мир» | «Насекомые» | «Любимые предметы». | О.П. Власенко, стр.273. |

**Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие.**

**Образовательная деятельность: Формирование основ безопасности. 9з**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, тема месяца. | Тема недели. | Тема занятия | Методическое обеспечение. |
| Сентябрь «Я и детский сад» | «Наша группа» | «Наши верные друзья» |  |
| Октябрь «Осень» | «Домашние птицы и животные» | Русская народная сказка «Козлята и волк» | О.П.Власенко, стр.78. |
| Ноябрь «Кто нас окружает?» | «Дикие животные» | Стихотворение А.Барто «Мишка». | О.П.Власенко, стр.32. |
| Декабрь «Я – в мире» | «Новый год» | Р.н.п.»Ой ты, заюшка пострел» | О.П.Власенко, стр.134. |
| Январь «Зима» | «Неведимка- воздух» | Стихотворение О.Высотской «Холодно» | О.П. Власенко, стр.181. |
| Февраль «Человек» | «Наши добрые дела» | Сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу?» | О.П. Власенко, стр.195. |
| Март «Весна» | «Земля» | Р.н.с. «Маша и медведь» | О.П. Власенко, стр.224. |
| Апрель «Наша планета» | «Огонь и пожар» | Р.н.п. «Кошкин дом» | О.П. Власенко, стр.207. |
| Май «Познай мир» | «Насекомые» | Сказка Л.Н. толстого «Три медведя» | О.П. Власенко, стр.174. |

**Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие**

 **Образовательная деятельность Рисование 36з.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, тема месяца. | Тема недели. | Тема занятия | Методическое обеспечение. |
| Сентябрь «Я и детский сад» | 1неделя «Наша группа» | «Спрячь мышку» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.29 |
| 2неделя «Мой дом» | «Ленточки короткие длинные» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.56 |
| 3неделя «Семья»  | «Лучики для солнышка». | О.П.Власенко, стр.36. |
| 4неделя «Мои игрушки» | «Укрась для кукол платье» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.43 |
| Октябрь «Осень» | 1неделя «Осень» | «Дождик» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.37 |
| 2неделя « Овощи» | «Травка на лугу». | О.П.Власенко, стр.61. |
| 3неделя «Фрукты» | «Солнышко» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.157 |
| 4неделя «Домашние птицы и животные» | «Водичка для утят» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.49 |
| Ноябрь « Кто нас окружает» | 1неделя «Домашние животные» | «Яичко появись» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.69 |
| 2неделя«Моя Родина» | «Клубки» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.96 |
| 3неделя «Дикие животные»  | «Колючки для ёжика» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.145 |
| 4неделя «Птицы» | «Водичка для утят» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.110 |
| Декабрь «Познай мир» | 1неделя «Транспорт» | «Машинка» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.243 |
| 2неделя «Дорожная безопасность» | «Колеса для машины». | О.П.Власенко, стр.87. |
| 3неделя «Культура поведения» | «Укрась шапку» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.62 |
| 4 неделя «Новый год». | « Ёлочка появись!» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.116 |
| Январь «Зима» | 1неделя «Зима» | «Снег» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.103 |
| 2неделя «Зимние забавы» | «Ленточки короткие длинные» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.124 |
| 3неделя «Невидимка воздух» | «Снег» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.138 |
| Февраль « Человек» | 1неделя « Здоровье» | «Колючки для ёжика» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.89 |
| 2неделя «Что нас окружает» | «Яичко появись» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.130 |
| 3неделя «Я и папа» | «Галстук для Коли» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.164 |
| 4неделя «Наши добрые дела» | « Раскрась морковки для зайчика» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.198 |
| Март «Весна» | 1неделя «Я и Мама» | «Мимозы для мамы» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.171 |
| 2неделя «Что из чего» | «Раскрась колобка» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.151 |
| 3неделя «Труд взрослых» |  «Ручьи» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.205 |
| 4 неделя «Весна» | «Картина Весны» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.211 |
| 5 неделя «Земля» | « Дождик» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.83 |
| Апрель «Наша планета» | 1 неделя «Земля» | «Раскрась дельфина» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.192 |
| 2неделя «Космос» | «Раскрась осьминога» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.224 |
| 3неделя «Огонь и пожар» | «Вода для крокодила» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.186 |
| 4неделя «Народные традиции» | «Красивый зонтик» | О.П.Власенко, стр.213. |
| Май «Познай мир» | 1неделя «День Победы» | «Воздушные шарики» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.218 |
| 2неделя «Растения» | «Зеленая травка» | О.П.Власенко, стр.265. |
| 3неделя «Насекомые» | «Бабочка, появись!» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.230 |
| 4 неделя «Здравствуй лето». | «Шляпка для Тани» | А.В.НайбауэрО.В.Куракина стр.237 |

**Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие**

**Образовательная деятельность: Конструирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, тема месяца. | Тема недели. | Тема занятия | Методическое обеспечение. |
| Сентябрь «Я и детский сад» | 2 неделя «Мой дом» | «Башня» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.26 |
| 4неделя «Игрушки» | «Диван для кукол» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.41 |
| Октябрь «Осень» | 2 неделя «Овощи» | «Грибы на полянке» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.87 |
| 4 неделя «Домашние птицы и животные» | «Будка для Жучки» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.122 |
| Ноябрь «Кто нас окружает?» | 1неделя «Домашние животные» | «Загон для лошадок» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.155 |
| 2неделя «Моя Родина» | «Пирамидка» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.47 |
| Декабрь «Я – в мире» | 1неделя «Транспорт» | «Поезд» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.67 |
| 2 неделя «Дорожная безопасность» | «Дорога и ворота» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.184 |
| Январь «Зима» | 1неделя «Зима» | «Стол и стул для Снегурки» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.114 |
| 2неделя «Зимние забавы». | «Скамейка» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.93 |
| Февраль «Человек» | 2неделя «Что нас окружает» | «Мостик» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.149 |
| 4неделя «Наши добрые дела» | «Горка» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.136 |
| Март «Весна» | 1неделя «Я и мама». | «Башня» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.235 |
| 3неделя «Труд взрослых» | «Кормушка для птичек-синичек» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.175 |
| Апрель «Наша планета» | 1неделя «Земля» | «Большая пирамидка» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.73 |
| 3неделя «Огонь и пожар» | «Домик» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.81 |
| Май«Познай мир» | 1неделя «День победы» | «Крепость» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.101 |
| 4 неделя «Здравствуй лето». | «Аквариум» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.190 |

**Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие**

**Образовательная деятельность: (лепка) – 18 з.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, тема месяца. | Тема недели. | Тема занятия | Методическое обеспечение. |
| Сентябрь «Я и детский сад» | 1 неделя«Наша группа» | «Зайкины ушки» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.39 |
| 3 неделя «Семья» | «Мячик ддя кошки» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.31 |
| Октябрь «Осень» | 1 неделя «Осень» | ««Золотая осень» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.58 |
| 3неделя «Фрукты» | «Дождик» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.51 |
| Ноябрь «Кто нас окружает» | 3неделя «Дикие животные» | «Ёжики» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.91 |
| 4 неделя «Птицы». | «Зернышко для курочки» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.71 |
| Декабрь «Познай мир» | 3неделя «Культура поведения» | «Бублики –баранки из теста» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.98 |
| 4 неделя «Новый год» | «Укрась перчатки» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.65 |
| Январь «Зима» | 3неделя «Неведимка – воздух» | «Бусики для куколки» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.45 |
| Февраль «Человек» | 1неделя «Здоровье» | «Лесенка» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.220 |
| 3неделя «Я и папа» | «Колёса для машины» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.207 |
| Март «Весна» | 2неделя «Что из чего» | «Цыплята» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.133 |
| 4.неделя «Земля» | «Червячки для скворца» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.181 |
| 5.неделя «Земля» | «Ручки для вёдер» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.159 |
| Апрель «Наша планета» | 2неделя «Космос» | «Кит» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.194 |
| 4неделя «Народные традиции» | «Укрась сапожки» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.245 |
| Май «Познай мир» | 2неделя «Растения» | «Ягодка –малинка» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.85 |
| 3неделя «Насекомые» | «Улитка» | А.В. НайбауэрО.В. Куракина стр.233 |

**Образовательная область: Физическое развитие**

 **Образовательная деятельность: Физическая культура. – 72з.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, тема месяца. | Тема недели. | Тема занятия | Методическое обеспечение. |
| Сентябрь «Я и детский сад» | 1неделя «Наша группа» | «Мы дружные ребята» |  |
| 2неделя «Мой дом» | «Мы дружные ребята» повтор |  |
| 3неделя «Семья» | «В гостях у деток» | Н.А. Карпухина, стр.265. |
| 4неделя «Мои игрушки» | «В гостях у деток» (повтор) | Н.А. Карпухина, стр.265. |
| Октябрь «Осень» | 1неделя «Осень» | «Наши ножки ходят по дорожке» | Н.А. Карпухина, стр.266. |
| 2неделя « Овощи» | «Наши ножки ходят по дорожке» | Н.А. Карпухина, стр.266 |
| 3неделя «Фрукты» | «Наши ножки ходят по дорожке» | Н.А. Карпухина, стр.266 |
| 4неделя «Домашние птицы и животные» | «Наши ножки ходят по дорожке» | Н.А. Карпухина, стр.266 |
| Ноябрь «Кто нас окружает» | 1неделя «Домашние животные» | «Серенькая кошечка» | Н.А. Карпухина, стр.267 |
| 2неделя «Моя Родина» | «Серенькая кошечка» | Н.А. Карпухина, стр.267 |
| 3неделя «Дикие животные» | «Вышла курочка гулять» | Н.А. Карпухина, стр.268 |
| 4неделя «Птицы» | «Вышла курочка гулять» | Н.А. Карпухина, стр.268 |
| Декабрь «Познай мир» | 1неделя «Транспорт» | «Зайка серенький сидит» | Н.А. Карпухина, стр.269 |
| 2неделя «Дорожная безопасность» | «Зайка серенький сидит» | Н.А. Карпухина, стр.269 |
| 3неделя «Культура поведения» | «Шустрые котята» | Н.А. Карпухина, стр.270 |
| 4неделя «Новый год» | «Шустрые котята» | Н.А. Карпухина, стр.270 |
| Январь «Зима» | 1неделя «Зима» | «Мы петрушки» | Н.А. Карпухина, стр.271 |
| 2неделя «Зимние забавы» | «Мы петрушки» | Н.А. Карпухина, стр.271 |
| 3неделя «Невидимка воздух» | «Мишка по лесу гулял» | Н.А. Карпухина, стр.272 |
| Февраль «Человек» | 1неделя « Здоровье» | «Мишка по лесу гулял» | Н.А. Карпухина, стр.272 |
| 2неделя «Что нас окружает» | «Мы милашки, куклы – неваляшки» | Н.А. Карпухина, стр.273 |
| 3неделя «Я и папа» | «Мы милашки, куклы – неваляшки» | Н.А. Карпухина, стр.273 |
| 4неделя «Наши добрые дела» | «Белочка на веточках» | Н.А. Карпухина, стр.274 |
| Март «Весна» | 1неделя «Я и мама» | «Белочка на веточках» | Н.А. Карпухина, стр.274 |
| 2неделя «Что из чего» | «По ровненькой дорожке шагают наши ножки». | Н.А. Карпухина, стр.275 |
| 3неделя «Труд взрослых» | «По ровненькой дорожке шагают наши ножки». | Н.А. Карпухина, стр.275 |
| 4неделя «Весна» | «Мой веселый звонкий мяч» | Н.А. Карпухина, стр.276 |
|  | 5неделя «Земля» | «Мой веселый звонкий мяч» | Н.А. Карпухина, стр.276 |
| Апрель «Наша планета» | 1неделя «Земля» | «В гости к бабушке» | Н.А. Карпухина, стр.277 |
| 2неделя «Космос» | «В гости к бабушке» | Н.А. Карпухина, стр.277 |
| 3неделя «Огонь и пожар» | «Сорока, сорока, где была? Далеко!» | Н.А. Карпухина, стр.278 |
| 4неделя «Народные традиции» | «Сорока, сорока, где была? Далеко!» | Н.А. Карпухина, стр.278 |
| Май «Познай мир» | 1неделя «День Победы» | «Мишка косолапый» | Н.А. Карпухина, стр.279 |
| 2неделя «Растения» | «Мишка косолапый» | Н.А. Карпухина, стр.279 |
| 3неделя «Насекомые» | «К нам пришла собачка» | Н.А. Карпухина, стр.280 |
| 4неделя «Здравствуй лето» | «К нам пришла собачка» | Н.А. Карпухина, стр.280 |

**Образовательная область: Физическое развитие**

**Образовательная деятельность: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. – 9 з.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, тема месяца. | Тема недели. | Тема занятия | Методическое обеспечение. |
| Сентябрь «Я и детский сад» | 2неделя «Мой дом» | «Кукла Катя гуляет» |  |
| Октябрь «Осень» | 3неделя «Фрукты» | Показ настольного театра «Репка». | О.П.Власенко, стр.50. |
| Ноябрь «Кто нас окружает» | 4неделя «Птицы» | Р.Н.П. «Курочка рябушка» | О.П.Власенко, стр.73. |
| Декабрь «Познай мир» | 3неделя «Культура поведения» | Стихотворение С. Капутикян «Все спят». | О.П.Власенко, стр.90. |
| Январь «Зима» | 2неделя «Зимние забавы» | Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает». | О.П.Власенко, стр.149. |
| Февраль «Познай мир» | 4неделя «Наши добрые дела». | Р.Н.С. «Маша и медведь» (повтор) | О.П.Власенко, стр.227. |
| Март «Весна» | 5 неделя «Земля» | «Умница Катенька, ешь кашу сладеньку» | Н.А. Карпухина, стр.72. |
| Апрель«Наша планета» | 3 неделя«Огонь и пожар» | Стихотворение Б.Заходер «Кискино горе». | О.П.Власенко, стр.275. |
| Май «Познай мир» | 4неделя «Здравствуй, лето». | Театрализованный показ сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». | О.П.Власенко, стр. |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной области | Перечень программ  |
|  | Творческое объединение по художественно-эстетическому развитию музыкальной направленности «Музыкальные развлечения**»** Рассчитана на 2 года обучения. Программа разработана музыкальным руководителем МКДОУ д/с «Ласточка» Дагаевой И.Ю.Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста «РИСУЙ СО МНОЙ» автор Е.А. Дудко 2020**Физическое развитие:****Н.А. Карпухина** « Конспекты занятий в первой младшей группе» Воронеж 2020г**Н.А.Карпухина** « Развитие физических способностей. Утренняя гимнастика» Воронеж 2018гСанитарно-эпидемиологические правила и нормативы o СанПиН 2.4.1.3049-13;Х**удожественно – эстетическое развитие****А.В. Найбауэр. О.В. Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада** . Мозаика-Синтез,2022**О.П. Власенко** « Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» издательство « Учитель» 2020г.**Н.А. Карпухина** « Конспекты занятий в первой младшей группе» Воронеж 2019г**Н.А.Карпухина** « Приобщение детей к художественной литературе» Мозаика-Синтез 2018г.**Речевое развитие****А.В. Найбауэр. О.В. Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада** . Мозаика-Синтез,2022**О.П. Власенко** « Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» издательство « Учитель» 2019г.**Н.А.Карпухина** « Приобщение детей к художественной литературе» Мозаика-Синтез 2019г.**Социально - коммуникативное развитие****Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.**Социально-коммуникативное развитие до- школьников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).Андреева Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. Управление ДОУ, 2018, №1Программа воспитания и обучения в детском саду (под редакцией Васильевой М.А, Гербовой В.В, Комаровой Т.С) – М, Мозаика-Синтез,2020Я познаю мир. Игрушки: энциклопедия-М, АСТ,1999.*Волчкова В.Н., Степанова Н.В*. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2020.*Дерягина Л.Б*. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2020.**Познавательное развитие** **А.В. Найбауэр. О.В. Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада** . Мозаика-Синтез,2022**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).**Г.И. Винникова** « Первые шаги в математику» издательство «Творческий центр» 2019г.**О.П. Власенко** « Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» издательство « Учитель» 2020г.**И.П. Афанасьева** « Маленькими шагами в большой мир знаний» издательство «Детство Пресс» 2019г. |