

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка»

Согласовано:
«31» август 2022 г.
Старший воспитатель
Никифорова О.В.



Рабочая программа
Подготовительной группы
Возраст детей от 6 до 7 лет
Срок реализации программы 2022 -2023 учебный год

Разработчик программы:
Гизатулина Галия Сулеймановна
Воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»

с. Кыштовка
2022г.

№	Содержание	Стр
---	------------	-----

п/п		
1	Пояснительная записка.	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительного к школе возраста.	16
1.3	Описание контингента воспитанников с учётом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития.	18
1.4	Особенности семей воспитанников.	20
1.5	Ожидаемые образовательные результаты освоения программы	21
2	Содержание образовательного процесса	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.	40
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.	137
2.3	Технологии, формы организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей, свободной самостоятельной деятельности детей.	152
2.4	План взаимодействия с родителями воспитанников.	166
3	Организация образовательного процесса	
3.1	Организация режима пребывания детей в группе: Режим дня на холодный и тёплый периоды года. Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю. Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю. Режим двигательной активности. План профилактической оздоровительной работы.	168
3.2	Перечень методических пособий, дидактических материалов.	176
3.3	План традиционных событий, праздников.	187
3.4	Особенности организация развивающей предметно-пространственной	188
3.5	Материально-технического обеспечения Программы.	190

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога –это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ детский сад «Ласточка» в подготовительной группе.

Рабочая программа общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет, более углубленную подготовку к школе с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа не предусматривает деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 373 от 31 июля 2020 года «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6 дополненное и исправленное, 2022 год
- Рабочей программой воспитания МКДОУ д. с. «Ласточка»
- Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с «Ласточка»;
- Программой воспитания МКДОУ д. с. «Ласточка»
- Уставом МКДОУ д. с. «Ласточка» и устанавливает единые требования к порядку разработки и реализации рабочих программ педагогов

Для разработки Программы (части, формируемой участниками образовательного процесса) были использованы дополнительные программы и методики:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физической направленности «Здоровячок» (автор программы Рогатина И.Н.).
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа патриотической направленности «Родной край люби и знай» (автор программы старший воспитатель Никифорова О.В.).
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа музыкальной направленности «Мозаика» (танцы) (автор программы музыкальный руководитель Дагаева И.Ю.).
4. Методика по формированию элементарных математических представлений (с элементами познавательно - исследовательской деятельности) - Е.В.Колесниковой «Математическиеступеньки» для детей 6 – 7 лет).

5.Методика по подготовке к обучению грамоте Ельцова О.М.«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»

6.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению экономического воспитания «Основы финансовой грамоты дошкольников» (автор программы старший воспитатель Никифорова О.В.)

7.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа речевой направленности «Будущий первоклассник» (автор программы дефектолог Жолобова Т.В.).

8.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательного развития «Юный математик»(автор воспитатель Гизатулина Г.С.)

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределенной по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2022 - 2023учебный год.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи воспитателя:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития(ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное

отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- } патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- } уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- } традиционные гендерные представления;
- } нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- } поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- } предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- } лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- } уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- } создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

} помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- } обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- } обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- } обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- } обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы и подходы к формированию программы.

} Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

} Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

} Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

} Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

} Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей

} Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

} Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

} Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

} Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

} Реализует принцип открытости дошкольного образования;

} Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

} Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

} Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных,

развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Цель части, формируемой участниками образовательного процесса

является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого воспитанника, формирование творчески активной личности. С помощью развлечений и праздников приобщать детей к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения.

Цели и задачи вариативной части программы

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физической направленности «Здоровячок».

Цель программы:

Формирование эмоционально-положительного отношения и устойчивого интереса к физической культуре, ориентация на здоровый образ жизни. Сохранение и улучшение здоровья воспитанников, путём пропаганды здорового образа жизни, осуществления индивидуального подхода в работе с физически одарёнными детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать физические качества — скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию;
- Овладение детьми основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- Формировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Воспитывать у детей потребности здоровом и активном образе жизни, любви к спорту и движению.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа патриотической направленности «Родной край люби и знай».

Цель программы:

Углубление и расширение знаний воспитанников о семье, родном крае, природе родного края, его истории и традициях. Создание условий для формирования личности ребёнка на основе культурно – исторических традиций Кыштовского района. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей

Задачи программы:

- Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным селом.
- Формировать гражданские позиции и патриотические чувства: к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
- Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
- Воспитывать у дошкольников чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества.
- Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Мозаика»

Цель программы:

Создание условий для творческого развития личности воспитанников, воспитания творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к музыкальной культуре и развитие музыкальных способностей и исполнительских навыков,

посредством приобщения к мировому и русскому национальному хореографическому искусству, раскрытие творческого потенциала и развитие природных способностей у воспитанников средствами танца.

Задачи реализации программы

- Создать условия, способствующие раскрытию природных задатков и творческого потенциала ребёнка в процессе обучению искусству танца.
- Содействовать всестороннему развитию личности средствами музыки и танца.
- Сформировать у воспитанников двигательные навыки и качества, а также устойчивый интерес к танцам.
- Выявить, раскрыть и развивать специальные способности воспитанников.
- Совершенствовать выразительность исполнения, развивать силу, выносливость, координацию движений.
- Воспитывать художественно-эстетический вкус и эмоциональную отзывчивость.

4. Методика по формированию элементарных математических представлений (с элементами познавательно - исследовательской деятельности) – Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки»

- **Цель программы:** Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. Формирование элементарных математических представлений с познавательно – исследовательской деятельностью.

Задачи программы:

- Раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет.

- Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей.
- Вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода.
- Формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоение ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации).
- Формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу.
- Способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить.
- Развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование).
- Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.).
- Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование).
- Воспитывать инициативность, самостоятельность.
- Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения.
- Повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

5. Подготовка к обучению грамоте по О. М. Ельцовой

Цель - формирование звуковой аналитико – синтетической активности.

Задачи:

- развивать умение говорить и слушать, формировать опыт чтения слогов
- развивать интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих
- обогащать активный и пассивный словарь, развивать грамматический строй речи, умение связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- Развивать фонетический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей
- Обучать звуко - слоговому анализу слов , формировать опыт чтения слогов и слов.
- Развивать мелкую моторику рук.

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению экономического воспитания «Основы финансовой грамоты дошкольников».

Цель программы:

Расширение и углубление знаний по формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Задачи программы:

- сформировать первичные экономические представления и компетенции;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость, деловитость, трудолюбие с другой;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях,

носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа речевой направленности «Будущий первоклассник»

Цель программы: закрепление звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

- Закреплять представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Продолжать учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Закреплять умение составлять слова из слогов (устно).
- Закреплять умение выделять последовательность звуков в простых словах.
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.
- Продолжать учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательного развития «Юный математик» (автор воспитатель Гизатулина Г.С.)

Цель программы: Создание условий для углубленного развития математических способностей представлений у дошкольников подготовительной группы; а также всестороннее развитие детей 6-7 лет, формирование логического мышления их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в дальнейшем, решение проблемы адаптации к школе.

Задачи программы:

- Формировать уровень математические представления о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;
- развивать логическое мышление (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.);
- развивать личностные качества детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.)
- Увеличение объема внимания и памяти;

- Развивать речь, ввести в активную речь математические термины, активно использовать знания и умения, полученные в организованной деятельности (на занятиях).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительного к школе дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При

правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится

произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Описание контингента воспитанников подготовительного к школе дошкольного возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития.

Основными участниками реализации программы являются: дети подготовительной группы, родители (законные представители), педагоги.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личностивоспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

В подготовительной группе на 1 сентября 2022 года: 15 детей.

В группе 7 мальчиков, 8 девочек.

№п\п	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения
1.	Барсукова Настя	
2.	Бережная Ксюша	10.06.2016
3.	Боброва Яна	
4.	Воронкова Соня	
5.	Кривцова Таня	06.01.2016
6.	Кальдин Сережа	19.03.2016г.
7.	Лангер Даша	27.06.2016г.
8.	Левин Руслан	30.11.2015г.
9.	Никоненко Данила	17.06.2016г.
10.	Снегирёва Лиза	10.02.2016г.
11.	Спирёв Артём	18.03.2016г.
12.	Усманов Давид	15.12.2015г.
13.	Филипов Андрей	12.10.2015г.
14.	Шабанов Владислав	13.04.2016г.
15.	Юдина Ярослава	07.05.2016г.

№	Количество детей	Из них имеют 1 группу здоровья	Из них имеют 2 группу здоровья	Из них имеют 3 группу здоровья	Наличие хронических заболеваний
	15	7	7	1	Дцп

Наиболее распространенными группами заболеваний являются ОРВИ.

Дети инициативны, у многих развиты организаторские способности, развито чувство коллективизма. В игровой деятельности дети проявляют

сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Дети свободно общаются со взрослыми и детьми, в изобразительной деятельности могут рисовать с натуры. Дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования и т. п.

1.4. Особенности семей воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Взаимодействие с родителями осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. При выборе форм работы с родителями учитывается тип семьи, существенные характеристики семьи.

Социальный паспорт семей воспитанников подготовительной группы

Списочный состав	15
Количество семей	15
в том числе имеющих:	
Одноробенка	-
Двухдетей	12
Трехдетей	3
Социальная структура семей:	
Полных семей	15
Неполных семей	-
Приёмная семья	-

Опекуны	1
Многодетные	3
Образовательный уровень родителей:	
Среднее образование	12
Среднее специальное, техническое	14
Высшее образование	4
Неоконченное высшее	-
Классификация родителей воспитанников по специальностям:	
Рабочие специальности	10
Сфера торговли и общественного питания	8
Полиция	1
МЧС	-
Медицина	4
Образование	2
Бухгалтерия	1
Частные предприниматели	-
Безработные	2
Домохозяйки	2
Иное	-

На данный момент у всех детей развивается интерес к общению со взрослыми детьми. У воспитанников развита любознательность, хорошо усваивают нормы и правила поведения.

Родители принимают активное участие в жизни группы детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам.

1.5. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы –это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности-каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
- Положительная самооценка, уверенность в себе , в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям),стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями представлениями о том, «Что такое хорошо и что такое плохо»
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории и родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляется интерес к профессиям родителей).
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
- Патриотические чувства, любовь к Родине ,гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине-России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества , к памяти павших бойцов.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
- Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).
- Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).

- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым(общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.
- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать своё мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регулярное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.
- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные схемы игр.
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы,

согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания. К концу года дет могут:

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви. Замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
- Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать своё рабочее место.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в современной работе на участке детского сада.
- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
- Проявлять творческую инициативу, способность реализовать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.

- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знать и уметь назвать своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными бережного отношения к природе).

Образовательная область Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (части предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт в пределах 20)
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками(+,-,=).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и составных чисел первого пятка из двух меньших.
- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Конструктивно-модельная деятельность технической направленности. К концу года дети могут:

- Воплотить в постройке собственный замысел.
- Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
- Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.

- Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию. Земли.
- Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать своё отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
- Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
- Понимать, что грибы-это не растение. А отдельное царство живой природы.
- Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
- Иметь представления о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Иметь представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).

- Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые-опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети дети могут:

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
- Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий уметь показать это на одном из примеров.
- Понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства(название, флаг, столица).
- Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область Речевое развитие

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
- Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстниками в зависимости от ситуации.
- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Сопереживать персонажем сказок, историй, рассказов.
- Различать жанры литературных произведений.
- Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки. Рассказа.

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительно искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами налеха и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- Определять жанр прослушанного произведения (марш, песню начало и конец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различать части музыкального произведения (вступление, запев, припев).
- Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно правильно передавая мелодию (ускоряя, усиливая и ослабленное звучание).
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать в сложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной с приседанием, пружинящий шаг, галоп, переменный шаг).
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
- Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правило поведения в театре.
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители, и. т. д.)

Образовательная область Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года могут быть сформированы:

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.

- Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важном соблюдении режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 49 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега – не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следить за правильной осанкой.
- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причин - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с

произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, много национальности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений:

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родной край люби и знай»:

- Имеет краткие сведения об истории села.
- Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знает герб, флаг Новосибирской области и своего села.
- Имеет представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Имеет представление о родном крае. О людях разных национальностей, их обычаях. О традициях, фольклоре, труде и т.д.. О

Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле. О труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

- Знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Знает правила безопасности поведения в природе и на улице села.
- Имеет элементарные представления об охране природы.
- Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здоровячок»:

- Развить и улучшить физические качества: скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию;
- Накопить и обобщить двигательный опыт детей – владеют основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- Сформировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Сформировать ценности здорового образа жизни, владеть его элементарными нормами и правилами;

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мозаика»:

- Умеют двигаться в соответствии с характером музыки.
- Согласовывают движения с эмоциональным содержанием музыки.
- Умеют реагировать на начало и окончание музыки.
- Переходят от одного движения к другому.
- Самостоятельно ориентируются в пространстве.
- Передают хлопками динамический и ритмический рисунок музыки.
- Умеют изменять движения с изменением характера музыки.
- Умеют создавать музыкально – двигательный образ.
- Исполняют плясовые движения, действовать с воображаемыми предметами.
- Выполняют движения с предметами.
- Умеют выполнять пространственные задания по замыслу.
- Умеют выполнять роль ведущего по замыслу
- Исполняют движения в характере музыки, сохраняя осанку, выворотность ног;
- Правильно открывают и закрывают руку на талию;
- Правильно исполняют этюды и танцевальные композиции.
-

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа речевой направленности «Будущий первоклассник»

- Интересуется смыслом слова.
- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания естественными интонациями.
- Называет слово по определенному звуку, находит слово с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
- Согласовывает слова в предложении.
- Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседниками, имеет сформированную культуру речевого общения.
- Имеет представления о предложении (без грамматического определения). Делит двусложные и трехсложные слова на части.
- Составляет слова из слогов (устно).
- Выделяет последовательность звуков в словах
- Знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.
- Самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.
- Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Дополнительная образовательная программа по познавательному развитию (ФЭМП) «Юный математик»

- Выполняет комплекс физминуток, пальчиковых гимнастик, выполняет графические задания (штриховка, дорисовка, копировка)
- Проявляет интерес к счёту в пределах 20, сравнивает предметы по нескольким признакам, активно придумывает и решает математические задачи, даёт полные и аргументированные ответы на вопросы
- Радуетя успехам в самостоятельной и коллективной деятельности, испытывает радость от общения со взрослыми и сверстниками, помогает по просьбе и самостоятельно, включается в игровую деятельность
- Отстаивает свою точку зрения, обсуждает ход решения задач, использует в речи математические термины.
- Соблюдает и контролирует правила проведения игр, делает выводы и заключения в конце познавательно-исследовательской деятельности
- Решает логические задачи (анализ, синтез, классификация, сериация)

на основе наглядно- образного и словесно- логического мышления, решает числовые цепочки, вставляет пропущенные числа в примерах, математических выражениях, ставит задачи и находит пути их решения.

- Ребёнок осуществляет самоконтроль решения задачи, классифицирует геометрические фигуры по нескольким признакам, выделяет предметы из множеств, воспроизводит в символах количественные и качественные характеристики предметов, изменения их количества, способен абстрагироваться от несущественных признаков и выделить главное.
- Может рисовать и копировать сложные узоры, орнаменты, кривые и ломаные линии. Дорисовывать по клеточкам. Проводит графические диктанты, придумывать их. Называть плоские и объёмные фигуры. Делить предметы на равные- неравные части. Определять, чертить виды углов, отрезок(заданной длины), луч. Прямую и кривую линии. Пользоваться измерительными приборами (линейкой). Составлять и решать математические задачи на сложение и вычитание в 1 и более действий. Знать и применять в решении примеров состав чисел до 10. Ориентироваться в календаре, временных понятиях, в показаниях часов. Ориентироваться в пространстве. Видоизменять объекты в соответствии с поставленной задачей. Использовать в речи математические термины и понятия. Проводить анализ полученных результатов

Мониторинг освоения программы

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Социально – коммуникативного развития;
- Познавательного развития;
- Речевого развития;
- Художественно – эстетического развития;

- Физического развития.
- методическое пособие Верещагиной Н.В.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В своей работе применяем следующие методы диагностики:

- Наблюдение
- изучение индивидуальных особенностей ребенка через изучение его поведения.
- Тестирование – использование стандартных наборов вопросов и заданий (тестов), имеющих определенную шкалу значений.
- Беседы.
- Анализ результатов детской деятельности.
- Интервьюирование (получение информации с помощью опроса).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: • «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», • «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
Формы и методы педагогической диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Тестирование; • Интервьюирование; • Беседы; • Анализ продуктов детской деятельности
Периодичность проведения	2 раза в год

педагогической диагностики	
Длительность проведения педагогической диагностики	2 недели
Сроки проведения педагогической диагностики	Сентябрь, май

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала за предыдущий год показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации детского сада и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, способствующие всестороннему развитию детей.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

По результатам мониторинга на начало учебного года наиболее низкие показатели были получены в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». На конец года показатели по данным областям изменились в положительную сторону. Дети научились считать прямым и обратным счетом в пределах 10, соотносить цифру с количеством предметов, сравнивать разные группы предметов по величине и количеству, сравнивать целое и часть, решать элементарные задачи, ориентироваться в пространстве и во времени. Расширились знания о живой и неживой природе, о Родине и России в целом, о значимости ЗОЖ. У

детей усвоились умения соблюдать правила личной гигиены и самообслуживания, играть в сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры; соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения, правила поведения в природе.

2. Содержание образовательного процесса

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2022.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я.	<p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Развивать представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p>
Нравственное воспитание	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;</p> <p>учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному</p>

	<p>примеру (быть хорошим).</p> <p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</p>
<p>Патриотическое воспитание.</p>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн</p>

	<p>исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Развитие коммуникативных способностей

<p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</p>	<p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.)</p> <p>способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</p>
<p>Формирование детско-взрослого сообщества.</p>	<p>Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Развивать у детей интерес к общегрупповым</p>

	<p>(общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Развитие регуляторных способностей

<p>Освоение общепринятых правил и норм.</p>	<p>Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>
<p>Развитие целенаправленности,</p>	<p>Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение</p>

саморегуляци и.	<p>доводить начатое дело до конца.</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p>
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельност и.	<p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.</p> <p>Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.</p> <p>Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).</p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.</p>
Развитие навыков самообслуж ивания.	<p>Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое</p>

	рабочее место.
Приобщение к труду.	<p>Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой(сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственности относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию</p>

	<p>необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p> <p>Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по направлению экономического воспитания «Основы финансовой
грамоты дошкольников»**

Программа состоит из 4 блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

I блок: «Труд, продукт, товар»;

II блок: «Деньги, цена, стоимость»;

III блок: «Реклама: желания и возможности»;

IV блок «Семейная экономика».

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Данная программа направлена на создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми сверстниками соответствующих возрасту видов деятельности.

Цель программы:

Расширение и углубление знаний по формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Задачи программы:

- сформировать первичные экономические представления и компетенции;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость, деловитость, трудолюбие с другой;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)

Образовательная область Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие.	Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.). Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах</p>
<p>Развитие познавательных действий.</p>	<p>Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать</p>

	результаты своей деятельности.
Проектная деятельность.	<p>Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата. В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</p> <p>Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p>
Дидактические игры.	<p>Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет.	<p>Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы</p>
--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).</p>
<p>Величина.</p>	<p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить</p>

	<p>измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p>
Форма.	<p>Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются). Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.) Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p>
Ориентировка в пространстве.	<p>Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном</p>

	<p>направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p>
<p>Ориентировка во времени.</p>	<p>Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

по направлению патриотического воспитания «Родной край люби и знай»

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел. «Вместе дружная семья». (Семья, детский сад).

2 раздел. «Вот эта улица, вот этот дом».

3 раздел. «Село, в котором я живу».

4 раздел. «Наша кладовая».

1 раздел «Вместе дружная семья».

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка,

их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Цель: Воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах земли: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

3 раздел «Село, в котором я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях села.

Задачи:

- Расширять представления о достопримечательностях.
- Воспитывать уважение к героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

4 раздел «Наша кладовая».

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- Формировать представление об основных профессиях жителей села.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей живущих в селе, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Дополнительная образовательная программа по познавательному развитию (ФЭМП) «Юный математик»

Цель:

Создание условий для углубленного развития математических способностей представлений у дошкольников подготовительной группы; а также всестороннее развитие детей 6-7 лет, формирование логического мышления их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в дальнейшем, решение проблемы адаптации к школе.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать уровень математические представления о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;

Общеразвивающие:

- развивать логическое мышление (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.);
- развивать личностные качества детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.)
- Увеличение объема внимания и памяти;
- Развивать речь, ввести в активную речь математические термины, активно использовать знания и умения, полученные в организованной деятельности (на занятиях).

Конструктивно-модельная деятельность технической направленность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые

дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.	<p>Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (<i>мост для пешеходов, мост для транспорта</i>).</p> <p>Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (<i>улица, машины, дома</i>).</p>
Конструирование из деталей конструкторов.	<p>Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (<i>здания, самолеты, поезда</i> и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.</p> <p>Учить создавать различные конструкции (<i>мебель, машины</i>) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (<i>детская площадка, стоянка машин</i> и др.).</p> <p>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (<i>в пласт-массовых конструкторах</i>).</p>

Ознакомление с окружающим миром

<p>Предметное окружение.</p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</p> <p>Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).</p>
<p>Природное окружение</p>	<p>Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (<i>возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира</i>), местечеловека в природном и социальном мире.</p> <p>Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах</p>

	деятельности..
Неживая природа	<p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).</p> <p>Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (<i>самый короткий день в году</i>); день летнего солнцестояния — 22 июня (<i>самый длинный день в году</i>); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.</p> <p>Расширять представления о погодных явлениях (<i>снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель</i> и т. п.).</p> <p>Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (<i>на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка</i>).</p> <p>Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (<i>арктика, антарктика</i>), умеренные климатические зоны (<i>леса, степи, тайга</i>), жаркие климатические зоны (<i>джунгли, саванна, пустыня</i>).</p> <p>Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, <i>когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима</i> и т.</p>

	<p>д.).</p> <p>Дать первичные представления о полезных ископаемых (Нефть, газ, уголь, руда, камень и пр.) обсудить, что можно произвести из некоторых полезных ископаемых.</p>
Мир растений и грибов	<p>Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.</p> <p>Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (<i>карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде</i> и пр.).</p> <p>Расширять представления о классификации растений, учить систематизировать их по различным признакам: цветы (садовые, лесные, луговые), кусты, деревья (лесные, садовые, плодовые, хвойные), овощи (корнеплоды, зелень, бахчевые и др.), фрукты и ягоды (садовые и дикие), злаки, орехи.</p> <p>Рассказывая о грибах (<i>съедобные — несъедобные</i>), можно отметить, что грибы -это не растение, что это отдельное царство живой природы что помимо привычных всем лесных грибов существует большое разнообразие других грибов, например плесень и дрожжи.</p> <p>Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.</p>
Мир животных	<p>Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (<i>лягушки, жабы, тритоны</i>), пресмыкающиеся или рептилии (<i>ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи</i>), насекомые,</p>

паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).
Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (*потому что выкармливают своих детенышей молоком*). Рассказать об основных отрядах класса

млекопитающих (не для запоминания):
насекомоядные (*еж, крот*), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (*мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка*), хищные (*волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры*), ластоногие (*тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи*), китообразные (*киты, дельфины, кашалоты*), парнокопытные (*свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели*), непарнокопытные (*лошадь, зебра, осел, тапир, носорог*), хоботные (*слоны*), приматы (*лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек*).

Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (*почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.*).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на

	<p>зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.) . Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (<i>превращениях</i>) в мире животных (<i>бабочка: яйцо, личинка(гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица</i>).</p>
<p>Экологическое воспитание.</p>	<p>Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (<i>если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян</i> и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (<i>любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред</i>), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (<i>амурские тигры, белые медведи, зубры</i> и пр.).</p>

Социальное окружение.

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство*),

представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (*в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщицы, охранники, уборщицы и пр.*).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаями (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Образовательная область Речевое развитие

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.	Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

	<p>предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.</p>
<p>Формирование словаря.</p>	<p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка (<i>образные слова и выражения, эпитеты, сравнения</i>).</p>
<p>Звуковая культура речи.</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слухи в произношении все звуки родного языка.</p> <p>Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>

<p>Грамматический строй речи.</p>	<p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (<i>чтобы, когда, потому что, если, если бы</i> и т. д.).</p>
<p>Связная речь.</p>	<p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте.</p>	<p>Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.</p>

	<p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по речевому развитию «Будущий первоклассник»

Возрастные особенности развития детей

5-

7 лет (старший дошкольный возраст)

Шестой - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего

мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей

«Физическое развитие»	Формирование речевых навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций
«Познавательное развитие»	Развитие речевых навыков детей, формирование различных сторон Речевой деятельности в процессе познания
«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в окружающем мире средствами коммуникации
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие коммуникативных функций ребенка в процессе освоения различных видов художественной деятельности

Режим реализации программы.

Общее количество организованных образовательных	Количество организованных образовательных деятельности	Длительность организованных образовательных деятельности	Форма организации образовательного процесса
-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	---------------------------------------------

деятельност и (занятий)вго д	занятий)внед елю	(занятий)	
36	1	До25минут	Групповая

**Календарно-тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте
Первый год обучения.**

Сентябрь	Диагностика
	Диагностика
	2. Закрепление: понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку.
	3. Закрепление: Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение».
Октябрь	1. Закрепление: «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.
	2. Закрепление: Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур
	3. Закрепление: Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.
	4. Закрепление: Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.
Ноябрь	1. Закрепление: термина «слоги». Знакомство с односложными словами.
	2. Закрепление: Деление слов на слоги и составление слов из слогов.
	3. Закрепление: Ознакомление с созвучающим словом. Введение термина «звук»
	4. Закрепление: Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение его голосом определенного звука.
Декабрь	1. Закрепление: Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.
	2. Закрепление: Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове.
	3. Закрепление: Деление на слоги двух-, трехсложных слов. Определение положения звука в словах. Выделение из текста предложений.
	4. Закрепление: Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.
Январь	1. Закрепление: Знакомство с схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау».
	2. Закрепление: Звуковой анализ слова «мак».

Февраль	1. Закрепление: Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию.
	2. Закрепление: Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом И.
	3. Закрепление: Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятий «гласный звук».
	4. Закрепление: Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2, 3, 4 слов.
Март	1. Закрепление: Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словосложение.
	2. Закрепление: Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме.
	3. Закрепление: Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук».
	4. Закрепление: Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук».
Апрель	1. Закрепление: Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит».
	2. Закрепление: Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов.
	3. Закрепление: Звуковой анализ слова «осы».
	4. Закрепление: Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогаобразующей ролью гласных звуков.
Май	1. «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна».
	2. Закрепление: Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса».
	3. Диагностика
	4. Диагностика

Календарно-тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте

Второй год обучения

Сентябрь	1. Диагностика
	2. Диагностика
	3. Закрепление: Азбука – мудрости ступенька. Звуки буква А
	4. Закрепление: Аз дабуки – вотивсе науки
	5. Закрепление: Уменьше – путь к уменью. Звуки буква У
Октябрь	1. Закрепление: Звуки буква И. Звуковой анализ слова «Игла»
	2. Закрепление: Звуки буква Э. Звуковой анализ слова «лист».
	3. Закрепление: Звуки буква Ы. Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых».
	4. Закрепление: Слог. Роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш».
Ноябрь	1. Закрепление: Согласный звук М, буква М. Звуковой анализ слова «малыш»
	2. Закрепление: Согласный звук Н, буква Н. Звуковой анализ слова «Насос».
	3. Закрепление: Согласный звук Р, буква Р. Закрепление понятия «ударение».
	4. Закрепление: Согласный звук С, Буква С. Ударение.

Декабрь	1. Закрепление: Согласный звук Л, Буква Л. Предложение. Звуковой анализ слова «Лампа».
	2. Закрепление: Согласный звук Х, буква х. Звуковой анализ слова «Сахар».
	3. Закрепление: Согласный звук Ш, буква Ш. Работа со штампами.
	4. Закрепление: Многозначные слова. Согласный звук К, буква К. Закрепление понятия «глухой» согласный звук.
Январь	1. Закрепление: Составление предложений заданными словами. Согласный звук П, буква П. Закрепление понятия «глухой» согласный звук.
	2. Закрепление: Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук Т, буква Т. Закрепление понятия «глухой» согласный звук.
	3. Закрепление: согласный звук З, буква З.
Февраль	1. Закрепление: согласный звук В, буква В. Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «веник».
	2. Закрепление: Многозначные глаголы. Закрепление согласный звук Ж, буква Ж. Схемы предложений.
	3. Закрепление: согласный звук Б, буква Б. Звуковой анализ слова «батон».
	4. Закрепление: Согласный звук Г, буква Г. Звуковой анализ слова «голуби».
Март	1. Закрепление: Согласный звук Д, буква Д.
	2. Закрепление: согласный звук Ц, буква Ц. Смысловая законченность предложения.
	3. Закрепление: согласный звук Ч. Звуковой анализ слова «часики».
	4. Закрепление: согласный звук Щ, буква Щ. Работа с текстом.
Апрель	1. Закрепление: согласный звук Ф, буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалки».
	2. Закрепление: согласный звук Й, буква Й. Звуковой анализ слова «чайник».
	3. Закрепление: сочетание звуков йэ, буква Е. Звуковой анализ слова «лента».
	4. Закрепление: сочетание звуков йа, буква Я. Звуковой анализ слова «няня».
Май	1. Закрепление: сочетание звуков йу, буква Ю. Звуковой анализ слова «клюшка».
	2. Закрепление: сочетание звуков йо, буква Ё. Звуковой анализ слова «звёзды».
	3. Закрепление: буквы ь и ъ. Звуковой анализ слова «день».
	4. Повторение пройденного материала.

Подготовка к обучению грамоте по О. М. Ельцовой

Цель-формирование звуковой аналитико–синтетической активности.

Задачи:

- Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов
- Развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих
- Обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- Развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей
- Обучение звуко–слоговому анализу слов
- Развитие мелкой моторики руки

Развитие связной речи:	-обучение ответам на вопросы, диалогической речи. -обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре -обучение составлению рассказа–описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок -«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений
Лексическая работа:	-обогащение словарного запаса детей -создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)
Развитие звуковой культуры речи	-знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
Развитие фонетического слуха:	- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове - выделение в слове гласных звуков. Согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
Обучение звуко – слоговому анализу:	-звуковой анализ слов и слогов -дифференциация понятий «звук» и «буква» -соотнесение букв и звуков
Работа по развитию мелкой моторики рук	Штриховка, обведение по контуру

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;

развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с историей и видами искусства (*декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк*); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (*художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор* и т. п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (*музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают* и т. д.).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (*живопись, графика, скульптура*), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (*портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись*).

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (*И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушни* др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (*форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения* и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись*), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (*различные виды материалов, разные регионы страны и мира*). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (*жилаяедома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы* и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (*наличники, резной подзор по контуру крыши*).

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе

восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

<p>Рисование.</p>	<p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p>Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (<i>гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка</i> и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, <i>рисовать акварелью по сырому слою</i>); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и</p>
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>оттенки.</p> <p>Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (<i>желто-зеленый, серо-голубой</i>) или уподобленных природным (<i>малиновый, персиковый</i> и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, <i>в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные</i>). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (<i>небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный</i>). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.</p> <p>Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (<i>нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья</i> и т. п.).</p> <p>В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (<i>ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план</i>); передавать различия в величине изображаемых предметов (<i>дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая</i> и т. п.).</p> <p>Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (<i>стихотворений, сказок, рассказов</i>); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p>
Лепка.	<p>Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p>Продолжать формировать умение передавать характерные</p>

	<p>движения человека и животных, создавать выразительные образы (<i>птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция</i>). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p>
<p>Аппликация.</p>	<p>Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (<i>учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов</i>).</p> <p>Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (<i>намазываяих клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема</i>);</p> <p>учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p>
<p>Народное декоративно-прикладное искусство.</p>	<p>Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (<i>городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись</i> и др.).</p> <p>Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (<i>от веточки и от</i></p>

	<p>конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (<i>хохлома</i>), оживок (<i>городец</i>) и др.</p> <p>Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.</p> <p>Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p>Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (<i>налеп, углубленный рельеф</i>), применять стеку.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Прикладное творчество.

Конструктивно-модельная деятельность художественной направленности

При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). развивать фантазию, воображение.

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.	Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (<i>темп, ритм</i>); жанрами (<i>опера, концерт, симфонический концерт</i>), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
Пение.	Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре

	<p>второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (<i>дикцию</i>).</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p>
Песенное творчество.	<p>Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>
Музыкально-ритмические движения.	<p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Знакомить с национальными плясками (<i>русские, белорусские, украинские</i> и т. д.).</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p>
Музыкально-игровое и танцевальное творчество.	<p>Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (<i>игра в оркестре, пение, танцевальные движения</i> и т. п.).</p> <p>Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (<i>лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик</i> и т. п.).</p> <p>Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p>
Игра на детских музыкальных инструментах.	<p>Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках,</p>

	погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------

Театрализованная игра

игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (*поза, жесты, мимика, интонация, движения*).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (*бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный* и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (*свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации* и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мозаика»

Этапы реализации программы

Первый этап – диагностико-организационный.

Он включает себя:

Обеспечение материально-технической базы;

создание системы диагностики развития детей в процессе реализации программы;

разработка отдельных форм и методов работы с детьми;

организация информационно-методического

обеспечение

разработка авторской программы.

Второй этап – организационно-практический

Разработана система мероприятий по реализации программы по основным направлениям

:

работа с родителями

педагогами

с детьми

работа с педагогами

Консультации психолога «Лечим «звездную болезнь»,

«Поддержка высокой самооценки ребенка».

Модель реализации программы

Составленный план-программа рассчитан для работы с детьми от 5-6 и 6-7 лет.

Предполагается проведение педагогической деятельности по основным направлениям:

Специально-организованная деятельность взрослого с

воспитанниками - 2 занятия в неделю, т.е 72 часа в год. Занятия проводятся во второй половине дня, темы занятия определены в перспективном планировании, который представлен ниже. Материал распределён по недельно, усложняется с учётом дидактических целей и возраста детей.

Совместная деятельность –

проведение праздников, досугов, развлечений, работа с родителями.

Самостоятельная деятельность – игра на музыкальных инструментах,

выполнение музыкально- ритмических движений, сольное пение.

Образовательная область Физическое развитие

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость,

ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

<p>Становление ценностей здорового образа жизни</p>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>

Физическая культура

<p>Физкультурные занятия и упражнения.</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности,</p>
---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>
<p>Спортивные и подвижные игры.</p>	<p>Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физической направленности «Здоровячок».

Цель программы:

Формирование эмоционально-положительного отношения и устойчивого интереса к физической культуре, ориентация на здоровый образ жизни. Сохранение и улучшение здоровья воспитанников, путём пропаганды здорового образа жизни, осуществления индивидуального подхода в работе с физически одарёнными детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать физические качества — скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию;
- Овладение детьми основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- Формировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Воспитывать у детей потребности здоровом и активном образе жизни, любви к спорту и движению.

Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия сопоройнасохранныфункции
- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- Наблюдение за динамикой психо-речевого развития.
- Сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- Тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Содержание психолого–педагогической работы с детьми с ОВЗ по подготовке к обучению грамоте:

Подготовительная группа – это заключительный этап в работе

поподготовке детей к обучению грамоте, предусматривающий осмысление ребенком целостной модели языка:

отзвука–к

слогу;

отслога–

кслову;

отслова –к предложению;

отпредложения–ктексту, литературе.

Дляреализацииэтойцелислужатследующиезадачи:

- Повышатьуровеньразвитияудетейфонематическогослуха.
- Знакомитьдетейсистемойзвуковибукврусскогоязыка.
- Составлятьсхемысловсуказаниемударения.
- Составлятьграфическиесхемыпредложений.

Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладению письменными форматами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению и письму.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых умений и навыков, подготовке к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, чтения и письма. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха и речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Рекомендуется использовать дидактические игры,наглядные пособия, схемы-алгоритмы и др. Одним из важных факторов является организация слухо - речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этойсредыучаствуютвоспитатели,родители,другиевзрослые, сверстники.Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраиватьиндивидуально.

В процессе обучения используются технологии:

технологии	Формыработысдетьми
Игровая	игры с сюжетными игрушками, Игры,развивающиемоторикурук. Дидактическиегры;

Коммуникативная	Рассказывание детей; Рассказывание сказки воспитателем. Беседа по вопросам. Подвижные игры (с диалогом); Дидактические игры;
Познавательная исследовательская	Рассмотрение; Игровые ситуации; Рассмотрение иллюстраций, игрушек. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.
Музыкальная	Слушание музыки;
Восприятие художественной литературы фольклора	Использование фольклора (сказки, загадки, потешки); народного песенного творчества (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры).
Изобразительная	Штриховка. Упражнения: «Дорисуй», «Обведи правильно».
Двигательная	Пальчиковые игры; Хороводные игры; Подвижные игры.
Информационная	Использование ИКТ (компьютерные презентации, видеоролики);

Учебно-методическое сопровождение

- Дидактические игры.
- Дидактические и занимательные материалы.
- Магнитная азбука.
- Картины по развитию речи.
- Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
- Рабочие тетради.

Развивающая предметно-пространственная среда

- Рабочее пространство;
- Уголок творчества.

Центры развития

- Центр книги.

Тематическое планирование образовательного процесса Примерная тематика для перспективного плана.

Месяц	Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие
сентябрь	Я и детский сад	Наша группа	Мой дом	Моя семья	Подводный мир	День знаний
	Мониторинг					
октябрь	Осень	Грибы. Ощущения	Хлеб всему голова.	Домашние птицы и животные.	Домашние животные и их детеныши	Осенний праздник Выставка семейного творчества «В гости осень к нам пришла»
	Кто нас окружает?	Моя Родина	Моя Родина	Мой ласковый и нежный зверь	Птицы	Детские рисунки «Любимое животное»
декабрь	Я	Здоровье	Познай себя	Культура поведения	Новый год	Новогодний праздник «Хорошо зимой!»
январь	Зима	Зима	Зима	Дорожная безопасность	Народные традиции зимой	Развлечение «Зимние забавы»
февраль	Юный гражданин	Невидимка в воздухе	Что нас окружает?	Я и папа	Транспорт	Выставка рисунков «Наша Российская Армия»
март	Весна	Я и мама	Что из чего	Труд взрослых	Весна	Праздник «8 Марта»

апрель	Наша планета	Земля	Космос	Огонь и пожар	Народные традиции	Весеннее развлечение Выставка рисунков «Весенняя фантазия»
май	Познай мир	День Победы	Растения	Насекомые	Здравствуй лето	Выставка рисунков «Вот и стали мы на год взрослей»
	Мониторинг					

Перспективное планирование на год

Сентябрь

Образовательные области	Iнеделя	IIнеделя	IIIнеделя	IVнеделя
Я и детский сад	Наша группа	Мой дом	Моя семья	Подводный мир
Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие. Образовательная деятельность: Охрана безопасности и жизнедеятельности			Взаимная забота и помощь в семье (К. Ю. Белая стр.8)	
Образовательная область: Речевое развитие. Образовательная деятельность: Развитие речи.	Подготовишк (Гербова стр14)	Закрепление изученного Интонации в ролевом чтении. (Хамидулина Стр.28)	Беседа о А С Пушкине (Гербова стр.21)	Заучивание стих-я А Фета «Ласточки пропали» (Гербова стр.22)
Образовательная область: Речевое развитие. Образовательная деятельность: Подготовка к обучению грамоте.	Алфавит (Ельцова стр.252)	Звук Ы, буква Ы (Ельцова стр. 148)	Знакомство с буквой Е, звук ИЭ (Ельцова стр.230)	Сочетание звуков ИУ (Ельцова стр.237)
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Приобщение к искусству	Рассказ на тему картины П. П. Кончаловского «Сирень» (О С. Ушакова стр.108)			
Образовательная область:	В мире материалов	Родственные связи.	Дружная семья.	

Познавательное развитие. Образовательная деятельность: Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение)	(викторина) (О. В. Дыбина стр.25)	(Горбатенко стр.119)	(О. В. Дыбина стр.10)	
Образовательная область: Социально -коммуникативное развитие. Образовательная деятельность:Нравственное воспитание.	Настоящий друг. (Интернет-ресурсы)			
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность: ФЭмп.	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. (И.А. Помораева, стр. 18.)	Познакомить с цифрами 1 и 2. (И.А. Помораева, стр. 21.)	Познакомить с цифрой 3. (И.А. Помораева, стр. 22.)	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. (И. А. Помораева, стр. 24.)
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность: ФЭмп	Числа и цифры от1 до10, знаки >< Работа со счётными палочками. (Колесникова Стр.14)	Знаки =, +, -, величина, ориентировка на листе. (КолесниковаСтр.16)	Счёт по названному числу, геом фигуры, ориентир во времени (Колесникова Стр.19)	Учить находить признаки отличия одной группы фигур от другой, закрепить знания о цифрах. (Бондаренко Стр.198)
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность: Природное окружение	Для чего растению нужны семена (Воронкевич стр.337)	Дуб и сосна (Бондаренко стр.348)	Беседа о лесе. (Бондаренко стр.345)	
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная	«Микрорайон города (села)» (Куцакова Л.	«По замыслу» (Куцакова Л.В.стр. 96)	Мост»(Куцакова Л. В. стр. 96)	«Самолет» (Куцакова Л. В. стр. 98)

деятельность: Конструирование (работотехника)	В. стр. 95)			
Образовательная область: Художественно –эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Рисование.	Как я провёл лето. (Д. Н. Колдина стр.12)	Декоративное рисование на квадрате. (Т. С. Комарова стр.33)	Моя семья. (Колдина стр. 13)	Морская страница. (Колдина стр.87)
Образовательная область: Художественно –эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Лепка.				Подводный мир. (Д. Н. Колдина стр.52)
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Аппликация.		Ромашка в вазе. (Колдина стр. 22)		
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Ручной труд	«Бумажные человечки». (Интернет-ресурсы)			

ОКТАБРЬ

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Осень	Осень	Грибы. Овощи	Хлеб всему голова.	Домашние птицы и животные.
Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие Образовательная деятельность: Охрана безопасности жизнедеятельности.		Не все грибы съедобны. (К. Ю. Белая стр. 52)		
Образовательная область: Речевое развитие. Образовательная деятельность: Развитие речи.	Работа с сюжетной картинкой. (Гербова стр.20)	Описание с помощью слов, обозначающих признаки предмета (Хамидулина Стр.101)	Прямой и переносный смысл слов... Фонематическая игра. (Хамидулина Стр.118)	Обучение классификации: вывески. Клички домашних животных. (Хамидулина Стр.158)
Образовательная область: Речевое развитие. Образовательная деятельность: Подготовка к обучению грамоте.	В стране звуков. (Интернет-ресурсы)	Многозначные слова. (Ельцова стр.177)	Звуки ИА, буква Я. (Ельцова стр.233)	По страничкам азбуки. (Интернет-ресурсы)
Образовательная область: Художественно –эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Приобщение к искусству			Рассказ на тему картины И. И. Шишкина «Рожь» (О. С. Ушакова стр.110)	
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность: Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение)	Две вазы. (Дыбина стр. 22)	Знатоки. (О. В. Дыбина стр.27)	Инженеры и изобретатели. (Горбатенко стр.157)	

Образовательная область: Социально -коммуникативное развитие. Образовательная деятельность: Нравственное воспитание.			Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам. (Петрова стр. 33)	
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность:Фэмп.	Познакомить с цифрой 5. (И.А. Помораева, стр. 26.)	Познакомить с цифрой 6. (И.А. Помораева, стр. 28.)	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. (И.А.Помораева, стр. 30.)	Уточнить приемы деления квадратов на 2, 4 и 8 равных частей. (И. А. Помораева, стр. 30.)
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность:Фэмп.	Соотнесение количества предметов с цифрой, загадка. (КолесниковаСтр.23)	Дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве. (КолесниковаСтр.25)	Порядковый счёт, логические задач, состав числа из 2х меньших. (КолесниковаСтр.27)	Учить считать, решать задачи, развивать моторику рук, смекалку. (Бондаренко стр.200)
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность: Природное окружение.	Беседа об осени. (Бондаренко стр.341)	Пищевые цепочки в лесу. (Воронкевич стр.375)		Как животные приспособились к зиме. (Воронкевичстр 379)
Образовательная область Познавательное развитие. Образовательная деятельность: Конструирование (работотехника)	Жилой дом (Литвинова О. Э стр .7)	Вагоны для поезда . (Литвинова О. Э стр .18)	«Машины» (Куцакова стр 125)	«По замыслу» Л. В. (Куцакова стр. 104)
Образовательная область: Художественно –эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Рисование.	Натюрморт из осенних листьев. (Д. Н. Колдина стр.13).	Грибная поляна. (Д. Н. Колдина стр.15.)	Расписной лес. (Д. Н. Колдина стр.16.)	Это что за птица? (Д. Н. Колдина стр. 21).

<p>Образовательная область: Художественно –эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Лепка.</p>				<p>Каргопольские птички. (Д. Н. Колдина стр.20)</p>
<p>Образовательная область: Художественно –эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Аппликация.</p>		<p>Фрукты и овощи. (Д. Н. Колдина стр.16)</p>		
<p>Образовательная область: Художественно –эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Ручной труд</p>	<p>«Коврик» (Куцакова Л.В стр 101)</p>			

Ноябрь

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Кто нас окружает?	Моя Родина	Моя Родина	Мой ласковый и нежный зверь	Птицы
Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие Образовательная деятельность: Охрана безопасности жизнедеятельности	Опасные ситуации дома. (К. Ю. Белая стр.13).			
Образовательная область: Речевое развитие. Образовательная деятельность: Развитие речи.	Заучивание стих-я З.Александровой «Родина» (Гербова стр.74).	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» (Гербова стр54).	Названия детёнышей зверей...Синонимы и антонимы. (ХамидулинаСтр .111)	Обучение классификации. С/р игра «Помогаем папе Карло...». Лексическая игра. (Хамидулина Стр.145)
Образовательная область: Речевое развитие. Образовательная деятельность: Подготовка к обучению грамоте.	Звук и буква Ч, чистоговорки. (Ельцова стр.213).	Каркушина школа. (Интернет-ресусы).	Посылка от феи грамоты. (Интернет-ресурсы).	Путешествие в страну грамоты. (Интернет-ресурсы).
Образовательная область: Художественно –эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Приобщение к искусству			Рассматривание картины Н.Тархова «Козы». (О. С. Ушакова стр.113).	
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность: Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение)	Библиотека. (Дыбина стр.23).	Швейная фабрика. (Горбатенко стр.117).	Природные ископаемые земли. (Горбатенко стр 166).	
Образовательная область: Социально -	Кто кого обидел.			

коммуникативное развитие. Образовательная деятельность: Нравственное воспитание.	(В. И. Петрова Стр.36-39).			
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность: ФЭМП	Познакомить с цифрой 9. (И.А. Помораева, стр. 34.)	Познакомить с цифрой 0. (И.А. Помораева, стр. 39.)	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (И.А. Помораева, стр. 45.)	Путешествие в мир часов. (Интернет-ресурсы)
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность: ФЭМП.	Арифмет. задачи, величина, ориентир в пространстве, решение примеров. (КолесниковаСтр.29).	Независимость числа от предметов, отношения между числами. (КолесниковаСтр.38).	Задача на установление закономерностей геом. фигуры. (КолесниковаСтр.40).	Учить решать задачи. Закрепить знания о частях суток, порядковом счёте. (Бондаренко стр.210).
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность: Природное окружение..	Почему белые медведи не живут в лесу? (Т. М. Бондаренко стр 327).		Беседа о кроте. (Т. М. Бондаренко стр.335).	Как узнать птиц. (Кондратьева стр106).
Образовательная область Познавательное развитие. Образовательная деятельность: Конструирование (работотехника)	Самолёты (конструктор). (Бондаренко стр.606).	«Конструирование по условиям» Куцакова (Л.В стр 128)	«Сказочный дом». Интернет-ресурсы	«Дом для моей семьи», Интернет -ресурсы
Образовательная область: Художественно –эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Рисование.	Ветка рябины. (Д. Н. Колдина стр.17).	Русская народная одежда. (Д. Н. Колдина стр. 34)	Ежи Ежовичи. (Д. Н. Колдина стр.19).	Каргопольские птички. (Д. Н. Колдина стр.22).

<p>Образовательная область: Художественно –эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Лепка.</p>	<p>Лыжник. (Т.С. Комарова стр.68).</p>			
<p>Образовательная область: Художественно –эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Аппликация.</p>			<p>Ёж. (Д. Н. Колдина стр.19).</p>	
<p>Образовательная область: Художественно –эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Ручной труд</p>		<p>«Книжка» С.В Соколова, стр.15</p>		

Декабрь

Образовательные области	Iнеделя	IIнеделя	IIIнеделя	IVнеделя
Я	Здоровье	Познай себя	Культура поведения	Новый год
Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие Образовательная деятельность: Охрана безопасности жизнедеятельности.			О правилах пожарной безопасности. (К. Ю. Белая Стр.20 – 23.).	
Образовательная область: Речевое развитие. Образовательная деятельность: Развитие речи.	Слова, обозначающие предметы, признаки и действия предметов. (ХамидулинаСтр.149).	Омонимы N 34. (ХамидулинаСтр.154).	Лексическая работа: крылатые слова и выражения... (ХамидулинаСтр.162).	Головоломки Волшебницы речи. (ХамидулинаСтр.172).
Образовательная область: Речевое развитие. Образовательная деятельность: Подготовка к обучению грамоте.	Путешествие в сказочную страну звуков. (Интерне-ресурсы).	Звук Р Буква Р (Интернет-ресурсы).	Путешествие цветика-семи цветика. (Интернет-ресурсы).	Слогообразующая роль гласных. (Ельцова стр.151).
Образовательная область: Художественно –эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Приобщение к искусству	Рассказ на тему натюрморта И. Машкова «Ананасы и бананы». (О. С. Ушакова стр.118).			
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность: Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение)	Эмоциональное состояние людей. (Горбатенко стр.123).		Человек трудился всегда. (Горбатенко стр 120).	Новогодний праздник. (Горбатенко стр.144).
Образовательная область:			Культура и мы.	

Социально -коммуникативное развитие. Образовательная деятельность: Нравственное воспитание.			(Интернет-ресурсы).	
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность: Фэмп.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (И.А. Помораева, стр. 47.)	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. (И.А. Помораева, стр. 49.)	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. (И.А. Помораева, стр. 54.)	Познакомить с измерением величин с помощью условной мерки. (И. А. Помораева, стр. 52.)
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность: Фэмп.	Отношения между числами, матем. задача, логич. задача, состав числа из 2х меньших. (Колесникова Стр.42).	Решение примеров, логических задач на установление закономерностей. (КолесниковаСтр.45).	Учить находить признаки отличия. Учить определять время. (Бондаренко стр.214).	Решение примеров, знаки +, -... (КолесниковаСтр.47).
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность: Природное окружение..	Как и для чего человек дышит. (Воронкевич стр.332).	Рассказ Зачем человеку желудок. (Воронкевич стр.345).	Клуб знатоков леса. (Воронкевич стр.347).	
Образовательная область Познавательное развитие. Образовательная деятельность: Конструирование (работотехника)	Гараж. (Интернет-ресурсы)	Дома многоэтажные. (интернет-ресурсы)	Машина грузовая. (интернет-ресурсы)	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции. (интернет-ресурсы)
Образовательная область: Художественно –эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Рисование.	По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце». (Т. С. Комарова стр.47).	Невиданное животное. (Колдина стр. 42).	Домики трёх поросят. (Колдина стр. 50).	Еловая ветка с новогодними игрушками. (Колдина стр.40).
Образовательная область:			По замыслу.	

Художественно –эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Лепка.			(Комарова стр.54).	
Образовательная область: Художественно –эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Аппликация.				Снегурочка. (Колдина стр.29).
Образовательная область: Художественно –эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Ручной труд		«Дед Мороз» (Интернет-ресурсы)		

Январь.

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Зима	Зима	Зима	Дорожная безопасность	Народные традиции зимой
Образовательная область : Социально-коммуникативное Развитие Образовательная деятельность: Охрана безопасности жизнедеятельности.	Небезопасные зимние забавы. (К. Ю. Белая Стр.25 – 28.).			
Образовательная область: Речевое развитие. Образовательная деятельность: Развитие речи.	«Составление рассказов по картинкам. (Гербова стр.71).	Зимние месяцы. Сравнения в загадках. Слова- предметы. (ХамидулинаСтр.87).	Чтение рассказа Л Толстого «Прыжок». (Гербова стр43).	Лексико- грамматические упражнения (Гербова стр.69).
Образовательная область: Речевое развитие. Образовательная деятельность: Подготовка к обучению грамоте.	Грамотеи. (Интернет-ресурсы).	Грамота –ступенька к свету. (Интернет-ресурсы).	Словоразличительная роль звуков. (Интернет-ресурсы).	Путешествие в Букварию. (Интернет-ресурсы).
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Приобщение	Рассматривание картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». (О. С. Ушакова стр.125).			

к искусству				
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность: Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение)	Какие люди живут на земле? (Горбатенко стр.131).		Школа пожарных. (Горбатенко стр.147).	Предметный мир – обувь. (Горбатенко стр.151).
Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие. Образовательная деятельность: Нравственное воспитание.				Почему нельзя дразниться. (В. И. ПетроваСтр.46 - 48).
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность:Фэмп.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа (И.А. Помораева, стр. 59.)	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа (И.А. Помораева, стр. 62.)	Познакомить с монетами достоинством 1,2, 5, 10 рублей. (И.А. Помораева, стр. 66.)	Познакомить с измерением длины предметов с помощью условной мерки. (И.А. Помораева, стр. 56.)
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность: Фэмп.	Число 14, дни недели, логическая задача. (КолесниковаСтр.49).	Числа от 1 до15, логическая задача на анализ и синтез. (КолесниковаСтр.55).	Число 16, ориентир во времени, Логическая задача. (КолесниковаСтр.57).	Закрепить ориентировку в пространстве. Знакомство с образованием числа 11. (Бондаренко стр.224).
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность: Природное окружение...	Как узнать растения. (Кондратьева «Мы» стр.109).		Кто где живёт и почему. (Кондратьева «Мы» стр.113).	Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу. (Бондаренко стр.373).
Образовательная область Познавательное развитие.	Строим город. (интернет-ресурсы)	Построй что захочешь. (интернет-ресурсы)	Судно . (Бондаренко стр.610).	Машины разного назначения.

Образовательная деятельность: Конструирование (работотехника)				(интернет-ресурсы)
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Рисование.	Узоры на окне. (Д. Н. Колдина стр.39)	Иллюстрации к сказке «Серая Шейка». (Т. С. Комарова стр.50)	Поезд, в котором мы ездили на дачу. (Т. С. Комарова стр.33)	Вечерний город. (Д. Н. Колдина стр.52)
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Лепка.			Филимоновский петушок. (Д. Н. Колдина стр.42)	
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Аппликация.				Мебель. (Колдина стр.25).
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Ручной труд	«Котенок» (С.В. Соколова, стр. 21)			

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Юный гражданин	Невидимка воздух	Что нас окружает?	Я и папа	Транспорт
Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие. Образовательная деятельность: Охрана безопасности жизнедеятельности.	Бережём своё здоровье. (К. Ю. Белая Стр.33-35).			
Образовательная область: Речевое развитие. Образовательная деятельность: Развитие речи.	Обучение пересказу текста. Подготовка детей к изложению. (Хамидулина Стр.88).	Лесные звери и их детёныши. Тема сказки, рассказа. Заголовок. (Хамидулина Стр.107).	Чтение сказки Ушинского «Слепая лошадь». (Гербова стр.45).	Слова, обозначающие действия предметов. (Хамидулина Стр.154).
Образовательная область: Речевое развитие. Образовательная деятельность: Подготовка к обучению грамоте.	Путешествие в страну знаний. (Интернет-ресурсы).	Буквы Ъ, Ь ; звуковой анализ слова «день». (Ельцова Стр.247).	АБВГ Дейка. (Интернет-ресурсы).	Путешествие в книжное царство. (Интернет-ресурсы).
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Приобщение к искусству	Рассматривание картины Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (О. С. Ушакова стр.127).			
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная		Мир вещей, предметы вокруг нас. (Вострухина стр.149).	Защитники Родины. (Дыбина стр 26).	Специальный транспорт. (Горбатенко стр.154)

деятельность: Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение)				
Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие. Образовательная деятельность: Нравственное воспитание.			Что такое бескорыстная помощь. (В. И. Петрова Стр.42 - 44).	
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность: ФЭмп.	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. (И.А. Помораева, стр. 77.)	Учить составлять арифметические задачи на сложение. (И.А. Помораева, стр. 85.)	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. (И.А. Помораева, стр. 88.)	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (И. А. Помораева, стр. 83)
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность: ФЭмп.	Учить решать задачи. Учить понимать отношения между числами 11и12. (Бондаренко стр.233).	Матем загадка, +, -, состав числа, Геометрические фигуры. (КолесниковаСтр.59).	Счёт по образцу, логич. задача . (КолесниковаСтр.61).	Число 17, ориентир в пространстве Логическая задача. (КолесниковаСтр.63).
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность: Природное окружение...	Лес как экологическая система. (Воронкевичстр 370).		Влаголюбивые и засухоустойчивые комнат растения. (Бондаренко стр.337).	Как кожа помогает человеку. (Кондратьева стр.100).
Образовательная область Познавательное развитие. Образовательная	Грузовая машина для перевозки мебели. (Интернет –ресурсы)	«Волшебный» город ([(Интернет –ресурсы)	Дома одноэтажные (Интернет –ресурсы)	Гараж для двух машин. (Интернет –ресурсы)

деятельность: Конструирование (работотехника)				
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Рисование.	А горы всё выше. (КолдинаСтр.84).	Золотая рыбка (Колдина Стр.28).	Танк. (КолдинаСтр.53).	По замыслу «На чём люди ездят» . (КолдинаСтр.38).
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Лепка.	Конёк – Горбунок. (Т. С. КомароваСтр.79).			
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Аппликация.			Открытка папе. (Колдина стр.39).	
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Ручной труд.		«Тигренок» (Новикова И. В. Конструирование из бумаги в детском саду. подг. гр.Занятие4. стр. 63.)		

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Весна	Я и мама	Что из чего	Труд взрослых	Весна
Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие. Образовательная деятельность: Охрана безопасности жизнедеятельности	О правильном питании и пользе витаминов. (К. Ю. Белая Стр.35-37).			
Образовательная область: Речевое развитие. Образовательная деятельность: Развитие речи.	ЗКР: работа над предложением. (Гербова стр.32).	Обучение классификации. Описание щенка. (Хамидулина Стр.204).	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник». (Гербова стр.57).	В мастерской поэта. Весна. Разгадывание ребусов и шарад . (Хамидулина Стр.250).
Образовательная область: Речевое развитие. Образовательная деятельность: Подготовка к обучению грамоте	Задания тётушки совы. (Интернет-ресурсы).	Излишняя похвала хуже брани. (Ельцова Риторика стр.115).	Путешествие в страну звукляндию. (Интернет-ресурсы).	Задания от Феи Весны. (Интернет-ресурсы).
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Приобщение к искусству	«Портрет Мики Морозова» В. А. Серов. (Н.А.Курочкина стр.15)			
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная	Труд мам. (Горбатенко стр.156).	На выставке кожаных изделий. (Дыбина стр.19).	Производство продуктов питания. (Горбатенко стр.126)	

<p>деятельность: Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение)</p>				
<p>Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие. Образовательная деятельность: Нравственное воспитание.</p>	<p>Ещё один секрет вежливости. (Петрова стр.16).</p>			
<p>Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность: Фэмп.</p>	<p>Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. (И.А. Помораева, стр. 90.)</p>	<p>Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20 (И.А. Помораева, стр. 96.)</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. (И.А. Помораева, стр. 97)</p>	<p>Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете. (И.А. Помораева, стр. 94.)</p>
<p>Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность: Фэмп.</p>	<p>Число 18, счёт по назван числу... (Колесникова Стр.65).</p>	<p>Ориентир во вр, пространстве... (Колесникова Стр.67).</p>	<p>Число 19, состав 10 из 2х меньш. (Колесникова Стр.71).</p>	<p>Овладение количественной характеристикой «1 клетка». (Бондаренко стр.254)</p>
<p>Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность: Природное окружение.</p>	<p>Как поссорились март и февраль. (Воронкевич стр.387).</p>	<p>Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе. (Бондаренко стр.378).</p>		<p>Весенняя экскурсия в лесопарк. (Воронкевич стр.411).</p>
<p>Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность: Конструирование</p>	<p>Сказочный домик. (Бондаренко стр.633).</p>	<p>Горка с двумя скатами. (интернет-ресурсы)</p>	<p>Грузовой транспорт. (Бондаренко стр.615).</p>	<p>Построй что захочешь. (Интернет-ресурсы)</p>

(работотехника)				
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Рисование	Мама гуляет с ребёнком. (Комарова стр.43).	Моя любимая игрушка. (Комарова стр.39).	По сказке «Мальчик спальчик» (Комарова стр.84).	Декоративное «Букет цветов» (Комарова стр.68).
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Лепка.	Цветок для мамы. (Колдина стр.43)			
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Аппликация.		Открытка для мамы. (Комарова стр.80).		
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Ручной труд			«Тюльпаны» (Э.К. Гульянц, И.Я. Базик, стр. 152)	

Апрель.

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Наша планета	Земля	Космос	Огонь и пожар	Народные традиции
Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие Образовательная деятельность: Охрана безопасности жизнедеятельности.	Правила первой помощи. Врачебная помощь. (К. Ю. Белая стр.37-39).			
Образовательная область: Речевое развитие. Образовательная деятельность: Развитие речи.	Заучивание стих-я П.Соловьевой «Ночь и день». (Гербова стр.63).	Мифические герои и созвездия. (ХамидулинаСтр.188).	Повествовательные, восклицат, вопросительные предложения. (ХамидулинаСтр .204).	Корректирование рассказа- подбор синонимов к словам. (ХамидулинаСтр .191).
Образовательная область: Речевое развитие. Образовательная деятельность: Подготовка к обучению грамоте.	Анализ слова « тесто»; повтор сочетания звуков. (Ельцова стр .230	Задания от феи Динь – Динь. (Интернет-ресурсы).	Путешествие в звукобуквию. (Интернет-ресурсы).	Волшебный сундучокдедаГрамотея . (Интернет-ресурсы).
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Приобщение к искусству	Рассматривание картины И. И. Шишкина «На севере диком». (О. С. Ушакова стр.129).			
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная	Земля – наш общий дом. (Вострухина стр.157).	Космос. (Дыбина стр.32).		Школа. Учитель. (Дыбина стр.17).

деятельность: Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение)				
Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие. Образовательная деятельность: Нравственное воспитание.	Тайное становится явным. (В. И. Петрова Стр.51 - 55).			
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность:Фэмп.	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. (И. А. Помораева, стр. 106.)	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. (И. А. Помораева, стр. 108.)	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание (И. А. Помораева, стр. 113.)	Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. (И. А. Помораева, стр. 102.)
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность:Фэмп.	Знакомство с образованием числа 19. Конструирование фигур. (Бондаренко стр.280	Геометрические фигуры, величина... (Колесникова Стр.72).	Число 20, решение примеров, Логические задачи (Колесникова Стр.75).	Решение задачи, примеров, Работа в тетради в клетку (Колесникова Стр.76).
Образовательная область:Познавательное развитие. Образовательная деятельность: Природное окружение.	Красная книга – сигнал опасности. (Бондаренко стр.393).		Солнце – большая звезда. (Бондаренко стр.402).	Кто где живёт и почему. (Кондратьева стр.113).
Образовательная область Познавательное развитие. Образовательная деятельность:	Суда. (интернет-ресурсы)	Поезда (Интернет –ресурсы)	Пешеходный мост (интернет ресурсы)	Башня (Интернет-ресурсы)

Конструирование (работотехника)				
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Рисование.	Наша любимая подвижная игра «Кошки - мышки». (Т.С. Комарова стр.57).	Жители других планет. (Колдина стр.80).	«Сказочное царство». (Т. С. Комарова стр.76).	Субботник. (Т. С. Комарова стр.92).
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Лепка.			Персонаж любимой сказки. (Т. С. КомароваСтр.87).	
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Аппликация.		В космосе. (Колдина стр.47).		
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Ручной труд	«Творим и мастерим» (по замыслу) Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала Стр. 53			

Май

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Познай мир	День Победы	Растения	Насекомые	Здравствуй лето
Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие. Образовательная деятельность: Охрана безопасности жизнедеятельности			Опасные насекомые. (Белая стр.49).	
Образовательная область: Речевое развитие. Образовательная деятельность: Развитие речи.	Литературная викторина. (Хамидулина Стр.299).	Времена года. Лиственные и хвойные деревья... (Хамидулина Стр.166)	Угадывание героев сказок (Хамидулина Стр.304)	«Летние истории». (Гербова стр.15).
Образовательная область: Речевое развитие. Образовательная деятельность: Подготовка к обучению грамоте	Эту сказку ты прочтёшь... (Ельцова Риторика стр.158(белая)).	Путешествие в подводное царство. (Интернет-ресурсы).	Доброе слово человеку, что дождь в засуху. (Ельцова Риторик стр.128).	Поиск чемоданчика. (Интернет-ресурсы).
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Приобщение к искусству.				Рассматривание портрета «Стрекоза» И. Е. Репина. (Н.А.Курочкина стр.13.).
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная	Моё Отечество –Россия. (Дыбина стр.29).		Когда тебе грозит опасность. (Горбатенко стр.162).	Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью? (Горбатенко стр.159).

деятельность: Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение).				
Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие. Образовательная деятельность: Нравственное воспитание.	Без труда не будет и плода. (В. И. Петрова Стр.58 - 64).			
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность: Фэмп.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. (И.А. Помораева, стр. 117.)	Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. (И.А. Помораева, стр. 115.)	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. (И.А. Помораева, стр. 125.)	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание (И.А. Помораева, стр. 129.)
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность: Фэмп.	Повторить счёт в пределах 20 Формировать навыки конструирования. (Бондаренко стр.296.).	Знаки +, -, величина, соотнесение предмета с цифрой. (КолесниковаСтр.78)	Соотнесение предмета с числом... (КолесниковаСтр.80)	Задачи –шутки, загадки, решение примеров, ориентир во времени. (КолесниковаСтр.84)
Образовательная область: Познавательное развитие. Образовательная деятельность: Природное окружение.		Комнатные растения- спутники нашей жизни. (Воронкевич стр.395).	Насекомые. (Бондаренко стр.311).	Все нужны на земле. (Н. Н. Кондратьева «Мы» стр.122).
Образовательная область Познавательное развитие. Образовательная	Мост. (Бондаренко стр.620).	Построй что захочешь. (Интернет –ресурсы).	Поезда (Интернет –ресурсы)	Корабль (Интернет –ресурсы).

деятельность: Конструирование (работотехника)				
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Рисование.	Первомайский праздник в селе. (Т. С. Комарова стр.95).	Цветущий сад. (Т. С. Комарова стр.96).	По замыслу «Родная страна» (Т. С. Комарова стр.100).	Весёлое лето (Колдинастр.89).
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Лепка.			По замыслу. (Т. С. КомароваСтр.99).	
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Аппликация.	Рыбки в аквариуме. (Комарова стр.49).			
Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Ручной труд				«Флажок» (С.В. Соколова, стр. 15)

Мес яц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Конкурс рисунков «Памятники героям»	Родные просторы	«Край, в котором мы живем».	Проект «Наше дерево».
Октябрь	«Как можно стать юным экологом»	Посещение Центральной районной библиотеки	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего села».	Экскурсия по близлежащим улицам С. Кыштовки. Рассказ педагога о происхождении названий улиц(всоцмир)
Перспективный план части, формируемой участниками образовательного процесса Патриотической направленности				
Ноябрь	НОД (комплексное занятие) «Символика Новосибирской области» (изобразительная и музыкальная деятельность).	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника. (в соцмир)	«Кладовая Кыштовского района» (полезные ископаемые области)	Спортивный досуг, посвященный Дню матери.
Декабрь	Беседа «Важные даты Новосибирской области и с. Кыштовка».	Экскурсия в музейную комнату школы №1 (преемственность).	Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку». (в соцмир)	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов».
Январь	Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте».	Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики».	Экскурсия в Центральную районную библиотеку.	Сбор информации об участниках войны – жителях нашего села.
Февраль	Акция «Помогите птицам зимой».	Оформление альбома «История детского сада «Ласточка» в фотографиях».	Операция «Радость» изготовление подарков и вручение солдатам, ветеранам ВОВ.	Праздник– День Защитника Отечества.
Март	Праздник «Наши мамы».	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности).	Рассказ педагога о Героях Советского Союза.
Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита»	«Чем богат наш край» – экскурсия в	НОД (рисование) «Язык орнаментов»	Акция «Спасти и сохранить».

**Перспективное планирование второго года реализации Программы подготовительного к школе возраста
Художественно – эстетической направленности**

Месяц, тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь «Я и детский сад»	Вводное занятие. Диагностирование	Танец «Гномики»	Этюд-импровизация «Этюд»	Этюд- импровизация «Этюд»
	Танец «Гномики»	Танец «Гномики»	Этюд-импровизация «Этюд»	Этюд- импровизация «Этюд»
Октябрь «Осень»	Танец-импровизация « зонт и дождь»	Танец-импровизация « зонт и дождь»	Танец «Разноцветная осень»	Танец «В ритмах дождя»
	Танец-импровизация « зонт и дождь»	Танец-импровизация « зонт и дождь»	Танец «Разноцветная осень»	Танец «В ритмах дождя»
Ноябрь «Кто нас окружает»	Русский «Танец с ложками»	Русский «Танец с ложками»	Танец «Барыня»	Танец «Барыня»
	Русский «Танец с ложками»	Русский «Танец с ложками»	Танец «Барыня»	Танец «Барыня»
Декабрь «Я человек»	Танец «Новогодние игрушки»	Танец «Новогодние игрушки»	Танец «Новогодний ёжик»	Танец «Новогодний ёжик»
	Танец «Новогодние игрушки»	Танец «Новогодние игрушки»	Танец «Новогодний ёжик»	Танец «Новогодний ёжик»
Январь «Зима»	«Вальс» Штрауса	Танец «Зима- красавица»	Танец «Зима- красавица»	Вальс «Метель»
	«Вальс» Штрауса	Танец «Зима- красавица»	Танец «Зима- красавица»	Вальс «Метель»
Февраль «Юный гражданин»	Танец «Будем Родине служить»	Танец «Будем Родине служить»	Танец с флажками	Танец с флажками
	Танец «Будем Родине служить»	Танец «Будем Родине служить»	Танец с флажками	Танец с флажками
Март «Весна»	Вальс «Весенние голоса»	Вальс «Весенние голоса» 118	Танец «Весенняя нежность»	Танец «Весенняя нежность»
	Вальс «Весенние голоса»	Вальс «Весенние голоса»	Танец «Весенняя нежность»	Танец «Весенняя нежность»
	Танец «В	Танец «В	Танец «И	Танец «И

**Перспективное планирование реализации Программы физкультурно – оздоровительной направленности
Группы «Здоровячок»**

Месяц Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь «Я и детский сад»	Подвижные игры по желанию детей	Подвижные игры по желанию детей	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Сова» (с использованием профилактических упражнений) Подвижная игра на осанку «Совушка – сова» (бег) Подвижная игра «Угадай, чей голосок?» (ходьба) Подвижная игра по желанию детей Упражнение на дыхание «Петух»	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Белка» (с использованием профилактически х упражнений) Подвижная игра «Белки» (лазанье) Подвижная игра «Два и три» (перестроение) Подвижная игра по желанию детей Гимнастика для укрепления мышц шеи «Сидит белка»

<p>Октябрь «Осень»</p>	<p>Гимнастика для укрепления мышц шеи «Сидит белка» Эстафета «Кто быстрее сварит суп» (бег) Подвижная игра «Овощи» (мелкая моторика рук) Подвижная игра по желанию детей Массаж спины «Суп»</p>	<p>Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Медведь» (с использованием профилактических упражнений) Подвижная игра «Мы, веселые ребята» (бег) Соревнование «Чей мяч дальше?» (глазомер) Подвижная игра по желанию детей Дыхательная гимнастика «Самовар»</p>	<p>Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног через обыгрывание русской народной потешки «Кошкин дом» (с использованием профилактических упражнений) Эстафета «Строим дом» (бег) Подвижная игра «Пылесос» (ходьба, мелкая моторика рук) Подвижная игра по желанию детей Пальчиковая гимнастика «Мебель»</p>	<p>Ходьба, бег и прыжки в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Заяц» (с использованием профилактических упражнений) Подвижная игра по желанию детей Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик»</p>
<p>Ноябрь «Кто нас окружает?»</p>	<p>Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Резвые лошадки» Подвижная игра «Резвые лошадки» (бег)</p>	<p>Образные перевоплощения (Изобразить автобус, наполненный людьми; корабль, попавший в шторм; сломанную машину; летящий самолет)</p>	<p>Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Быстрые кенгуру» Подвижная игра «Не дай</p>	<p>Психогимнастика «Выливание из кувшинчика» Работа на спортивных тренажерах Подвижная игра по желанию детей</p>

	<p>Подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух» (с мячом)</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p> <p>Логопедическая гимнастика</p>	<p>Подвижная игра «Удочка» (прыжки)</p> <p>Подвижная игра «Бегуны и скакуны» (бег, подскоки)</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p>	<p>упасть» с воздушными шарами. Подвижная игра «Кенгуру» (метание).</p> <p>Гимнастика для глаз «Муха».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Наши пальцы»</p>
<p>Декабрь «Я – человек»</p>	<p>Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Снежинки»</p> <p>Упражнение «Волшебное покрывало» (подлезание)</p> <p>Подвижная игра «Два Мороза» (бег)</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p> <p>Точечный самомассаж «Зимняя сказка»</p> <p>Упражнение на дыхание «Вьюга»</p>	<p>«Дорожка здоровья»</p> <p>Подвижная игра «Снежинки и сугроб» (бег)</p> <p>Игра – эстафета «Построим дом»</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p> <p>Точечный самомассаж «Гномик»</p>	<p>Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Баба – Яга»</p> <p>Подвижная игра «Бабка – Ежка» (бег)</p> <p>Подвижная игра «Подарки» (ходьба, бег, приседание)</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p> <p>Самомассаж «Умывалочка» (лицо)</p>	<p>Динамические упражнения «Звери на елке» (ходьба, подскоки, бег)</p> <p>Работа на спортивных тренажерах</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p> <p>Упражнение на дыхание «Самовар»</p>
<p>Январь «Зима»</p>	<p>Ритмика с мячами</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Ходьба и бег в чередовании с</p>	<p>Ходьба и бег в чередовании с</p>	<p>Динамическая пауза</p>

	<p>«Метель и солнце» (бег) Подвижная игра «Кто дальше?» (прыжки) Подвижная игра по желанию детей Гимнастика для стоп «Медведь»</p>	<p>различным положением рук и ног в игровом образе «Снежная королева» Подвижная игра «Снежная королева» (бег) Подвижная игра «Попади в цель» (метание) Подвижная игра по желанию детей Гимнастика для глаз «Муха»</p>	<p>различным положением рук и ног в игровом образе «Северный олень» Подвижная игра «Сильный северный олень» (бег) Подвижная игра «Бег сороконожек» (ползание) Подвижная игра по желанию детей Упражнение на дыхание «Морозко»</p>	<p>«Мартышки» Работа на спортивных тренажерах Подвижная игра по желанию детей Самомассаж «Улитка» (нос)</p>
Февраль «Юный гражданин»	<p>Игра – доверие «Прогулка с завязанными глазами» Полоса препятствий Подвижная игра «Пожарные на учении» (лазание) Подвижная игра по желанию детей</p>	<p>Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Совушка» Подвижная игра «Совушка – сова» (бег) Подвижная игра «Снежинки и сугроб» (подлезание) Подвижная игра по желанию</p>	<p>Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Быстрые самолеты» Подвижная игра «Попади в цель» (метание) Подвижная игра «Самолеты» (бег) Подвижная игра по желанию детей</p>	<p>Ритмика «Вместе весело шагать» Подвижная игра по желанию детей Самомассаж биологически активных точек «Вышел зайчик погулять»</p>

		«У кого какая песенка?» Пальчиковая гимнастика	Упражнение на дыхание «Воздушный шар»	
Март «Весна»	Психогимнастика Игра «Зеркало настроения» Подвижная игра «Детеныш и его мама» (бег, ползание, ходьба, прыжки) Подвижная игра «Туннель» (ползание) Подвижная игра по желанию детей	«Дорожка здоровья» Подвижная игра «Челночок» (ползание на четвереньках) Подвижная игра «Встреча» (глазомер) Подвижная игра по желанию детей Упражнение на дыхание: «Бабочка» «Дровосек»	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Гуси – лебеди» Подвижная игра «Гуси - лебеди» (бег) Подвижная игра «Переправа на плотках» (равновесие) Подвижная игра по желанию детей Пальчиковая гимнастика «Птичий праздник»	Динамические упражнения «Кто как ходит» (ходьба, подскоки, бег) Подвижная игра по желанию детей Гимнастика для глаз «Зоркие глаза»
Апрель «Наша планета»	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Волшебные цветы» Подвижная игра «Посади цветы на поляне» (бег)	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Космонавты» Подвижная игра «Займи гнездо» (бег) Подвижная игра «	Ритмический танец «Танец маленьких утят» Подвижная игра «Перелет птиц» (лазанье) Подвижная игра «Совушка» (бег) Подвижная игра по желанию детей	Коммуникативная игра «Тень» (ходьба, прыжки, подскоки, бег по показу) Подвижная игра по желанию детей Гимнастика для

	<p>Подвижная игра «Ловля обезьян» (лазанье, прыжки)</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p> <p>Упражнение на дыхание «Подыши одной ноздрей»</p>	<p>Выше земли» (прыжки, лазанье)</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птичий праздник»</p>	<p>Самомассаж «Уши»</p>	<p>глаз «Пчела – оса»</p>
<p>Май «Познай мир»</p>	<p>Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Паучок»</p> <p>Подвижная игра «Паук и муха» (бег)</p> <p>Подвижная игра «Удочка» (прыжки)</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p> <p>Самомассаж рук «Божья коровка»</p>	<p>Психогимнастика</p> <p>Игра «Угадай настроение»</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята!» (бег)</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка» (подлезание)</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p> <p>Пальчиковая игра «Мяч»</p>	<p>Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Легкие бабочки»</p> <p>Подвижная игра «Веселые мотыльки» (бег)</p> <p>Подвижная игра «Ловля бабочек» (увертывание и приседания)</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p> <p>Массаж спины «Комары»</p>	<p>Динамическое упражнение «Прогулка» (бег, прыжки, ходьба)</p> <p>Работа на спортивных тренажерах</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p>

Перспективное планирование Программы подготовительного к школе возраста по познавательному развитию (ФЭМП)

«Юный математик»

Октябрь

№	Дата проведения	Содержание, тема НОД	Цели и задачи	Предметно- пространственная среда
1		<p>«Весёлая математика»- добро пожаловать в волшебную страну!»</p> <p>Выявление математических представлений детей. Диагностические задания. Работа с программным материалом первого года обучения</p>	<p>Выявить уровень знаний и умений прямого и обратного счёта, решения примеров на + и – в пределах 5.</p>	<p>-цв. карандаши Карточки знаков + и - рабочие тетради</p>
2		«Путешествие Незнайки»	-выявить уровень знаний об основных	-Счетные палочки

	Выявить умение соотносить количество предметов и цифру, знание основных геометрических фигур и их признаков.»	геом.фигурах(круге, квадрате, треугольнике, прямоуго. и овале) их признаках -учить находить решение проблемных задач и выполнять логические задания, -формировать навыки сотрудничества.	- рабочие тетради -наборы геометрических фигур
3	«Число 6,7. Цифры 6,7» образование числа 6 и 7 из двух меньших чисел»	-учить составлять число 6 и 7 из двух меньших чисел	Домика картинка с 6 и 7 этажами
4	«Идём в магазин» Составление и решение задач в одно действие. Пространственные отношения.	-упражнять в умении считать в пределах 7,составлять и решать арифметические задачи.» Закреплять представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с пом. знака + Актуализировать умение составлять целое из частей. Закреплять знания о вычитании как об уменьшении целого на одну из частей Тренировать мыслительные операции Уточнить представления о пространственных отношениях: на, под,над, слева, справа и т. д. Учить записывать пример, читать его.	-костюм продавца -игрушечная касса -монеты разного достоинства -счетные палочки

Ноябрь

№	Дата проведения	Содержание, тема НОД	Цели и задачи	Предметно-пространственная среда
1		Пространственные отношения. «Поможем Мише и Маше прибраться в комнате»	Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между и др. Ориентировка в пространстве	Картинки мебели, кухонных принадлежностей, макет комнаты - рабочие тетради -цветные карандаши
2		Закрепление представлений о сложении и вычитании в пределах 7 на наглядной основе «Маша и Миша идут в магазин»	- закреплять понятие действия сложения вычитания - актуализировать представления о целом и его частях	-муляжи яблок и груш -Карточки- билеты с результатами сложения -Знаки - и +, =, Схема сложения - костюм продавца -игрушечная касса -монеты разного достоинства
3		Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы, площади, длины	- учить сравнивать предметы по величине: длине, массе, площади, используя методы наложения, приём попарного сравнения, учить выстраивать ряд предметов с	- предметы разной массы - листы бумаги разного размера - три коробки разных размеров -палочки Кюизенера

		« Весёлые опыты»	постепенным изменением величин.	-Рабочие тетради.
4		«Открываем календарь...» Пространственно- временные отношения.	Закреплять знания понятий «части суток», «дни недели», месяцы в году, времена года, умение ориентироваться в днях недели (позавчера, завтра и т.д.),	- сборные картинки времён года, их месяцев - календарь - картинки с частями суток - рабочие тетради

Декабрь

№	Дата проведения	Тема НОД	Цели и задачи	Предметно- пространственная среда
1		Викторина « Что, где, когда?»	-обобщать знания о пространственно-временных отношениях - учить отгадывать загадки, аргументируя свой ответ	-сборные картинки времён года, их месяцев - календарь - картинки с частями суток - фланелеграф
2		Число и цифра 8«	-Познакомить детей с числом 8,	- нить и бархатная бумага

	День рождения в зимнем лесу» Сравнение предметов по признакам и свойствам.	графическим изображением - закреплять умение сравнивать предметы по свойствам, признакам, количеству -закреплять умение соотносить цифры с количеством	-парные картинки -набор геометрических фигур
3	КВН «Весёлый счёт»	-закреплять понятие действия сложения вычитания - актуализировать представления о целом и его частях совершенствовать навыки счёта -учить проигрывать, играть, соблюдая правила.	-карточки с примерами на + и- -шапочки с цифрами 1-8 -набор цифр, знаков
4	Число и цифра 9 образование и состав « Украшаем ёлочку»	-Познакомить детей с числом 9 и графическим изображением - продолжать закреплять знания о взаимосвязи частей и целого -закреплять умение соотносит цифру с количеством - закрепить количественный и порядковый счет в пределах 1-9 - закреплять знания о составе чисел 2-8	-опорные таблицы для закрепления состава чисел (домики) - картинка ёлочки и игрушек 9 штук - рабочие тетради

Январь

№	Дата проведения	Тема НОД	Цели и задачи	Предметно-пространственная среда
1		«Весёлая страна Числомания» Закрепление тем Сложение и вычитание.	-закрепить представления о сложении и вычитании - закреплять счетные умения -закреплять навыки количественного и порядкового счета -повторить приём -сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар	-карточки с примерами без ответов -карточки с ответами к примерам -карточки со знаками =,+,- - раб тетради -Картинки « звёздное небо» с парами звёзд -маркер
2		«Весёлая страна Числомания»- путешествие продолжается. Составление и решение задач.	- учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в одно действие -учить читать равенства, записывать их.	- раб.тетради - корзинка -муляжи фруктов и овощей -картинки с примерами правильные и с ошибками.
3		Закрепление материала «Состав числа» «Маша и Миша делят подарки»	- продолжать закреплять знания о взаимосвязи частей и целого -закреплять умение соотносит цифру с количеством	-опорные таблицы для закрепления состава чисел (домики) - опорные картинки (часть-

			-закреплять умение работать с составом чисел	целое) - мелкие игрушки-подарки - 2 корзины для подарков
--	--	--	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Февраль

№	Дата проведения	Тема НОД	Цели и задачи	Предметно-пространственная среда
1		«Путешествия Точки» Совершенствование графических навыков	-учить выполнять графический диктант - закреплять умения по ориентировке на листе бумаги - актуализировать знания о понятиях «точка», «луч», «прямая линия», «отрезок» -учить чертить отрезки заданной длины	- картинка «Весёлая Точка» - карандаш и линейка -рабочие тетради с заданиями
2		«Путешествие Точки продолжается»	-учить чертить геометрические фигуры с данными о длине сторон, копировать изображения -учить придумывать графические диктанты	- карандаш и линейка -рабочие тетради с заданиями - карточки с изображениями для копирования

3		«Другие приключения Точки»	-закреплять представления о кривых и ломаных линиях, замкнутых и незамкнутых линиях	-верёвочка- магнит -- картинка «Весёлая Точка» - рабочие тетради -линейки, карандаши -магнитная доска - картинки всех видов линий
4		«Рад представиться- господин Циркуль» Знакомство с понятиями окружность, центр окружности, круг, центр круга, полукруг.	- познакомить с циркулем -Учить собирать целые фигуры из 8-12 частей	- картинка с окружностью, центром окружности, круг, центр круга, полукруг -макет циркуля -разрезные геометрические фигуры

Март

	Дата проведения	Тема НОД	Цели и задачи	Предметно- пространственная среда
1		Число и цифра «10». образование и состав на наглядной основе.	-закреплять счётные умения -упражнять в составлении и решении задач	- опорные таблицы для закрепления состава чисел (домики)

		Число и цифра «0» «Математическое царство встречает гостей»		- рабочие тетради - 2 пирамидки из 10 составляющих - картинка цифрового ряда
2		Знакомство с пространственными фигурами. «Волшебные превращения Кубика»	-знакомить с шаром, кубом, конусом, параллелепипедом, цилиндром, учить их распознавать. формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, конуса, цилиндра, параллелепипеда	- фигуры шар, куб, параллелепипед, конус, цилиндр - предметы на картинке, схожие по форме (колпак, мяч и т.д.)
3		Обобщение материала по теме «Пространственные фигуры» « Приключения Кубика – 2»	-закреплять знания о пространственных фигурах, их названиях -совершенствовать умения сравнения фигур по признакам и характеристикам, объединять в группы, находить лишний предмет - учить проявлять инициативность- закреплять знания о системах измерения(длина, ширина, высота)	-цветные карандаши -Картинки с изображениями объёмных фигур - пространственные фигуры (изученные) -линейка
4		«Числа и образование 11- 15.Десятки и единицы»	- познакомить с цифрами и числами 11-15, их образованием и составом	-искусственные цветы -15 штук -2 вазы

		«Миша и Маша собирают маме букет»	-закреплять умения выполнения операций над числами	-набор цифр и знаков - магнитная доска - рабочие тетради
--	--	-----------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Апрель

№	Дата проведения	Тема НОД	Цели и задачи	Предметно- пространственная среда
1		«Я хочу спросить у вас-который час?..» Знакомство с часами, циферблатом, мерами времени.	- познакомить с часами ,циферблатом, с мерами времени: час,минута,секунда. _-учить выставлять на макете заданное время	- макет часов каждому - картинки с циферблатами без стрелок - цветные карандаши
2		«Маша и Миша идут в гости: чаепитие на именинах» Объём. Сравнение по объёму.	- сформировать представления об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания - закреплять счётные умения в пределах 10, взаимосвязь целого и	-стаканы разной высоты и ширины - подкрашенная вода Круги красные и синие (по 6 шт) -цифры от 1 до 10 -числовой отрезок

			частей.	
3		«Магазин посуды» Измерение объёма.	-сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки	-ведро, чашка, чайник, кастрюля -посуда с водой -линейки -кубики
4		Закрепление пройденного материала «В супермаркет за игрушками»	-упражнять в счёте до 20, в прямом и обратном счёте, в прямом счёте через 1,2,3 до 20, 21 -накапливать игровой и социальный опыт	- игрушки - макеты монет разного достоинства

Май

№	Дата проведения	Тема НОД	Цели и задачи	Предметно- пространственная среда
1		«Маша с Мишей пекут пирог и украшают его ягодами» Закрепление знаний о пространственных представлениях.	- закреплять знания о пространственных представлениях: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между и др. Ориентировка в пространстве (вперед -назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.). - уточнять знания о ягодах	-рисунок круглого пирога - картинки ягод (10 штук) для украшения

2		Повторение и обобщение изученного материала «Царство Геометрия и его жители»	-закрепить представления о геометрических фигурах, пространственных фигурах, их признаках - упражнять в начертании геом.фигур, видов линий.	-линейки, фломастеры - рабочие тетради -наборы фигур всех видов -картинка царства «Геометрия» и плоскостных фигур – жителей с «лицами»
3		Интегрированное занятие «Весёлая олимпиада»	-закрепить изученные понятия. совершенствовать умения счёта, определения состава чисел 2-10 - упражнять в решении задач из 1 и более действий.	-Раб тетради - цв карандаши -ноутбук с презентацией -карточки с примерами без ответов и карточки- ответы
4		Диагностические задания по пройденному материалу. Игра «Скоро в школу! До встречи в стране Математике!»	-выявить уровень знаний и умений по всем пунктам содержания образовательной программы - создать радостное настроение от праздника прощания с «Весёлой математикой», от ожидания нового этапа в жизни- школы.	- наклейки смайликов- оценок -сладкое печенье в форме цифр -медали «Лучшему математику» и др. - аудиозапись «Учат в школе, учат в школе»

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ориентированы на индивидуализацию образования(занятия с группой детей, подгруппой, с отдельным ребенком), поддержку детской инициативы и самостоятельности.

Использование инновационных психолого-педагогических технологий

№	Название технологии	Цель	Формы организации
1.	Новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ростовничество» - технология создания детского сообщества	Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. Создание ПДР, поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.	Осуществляется в процессе ООД, в режимных моментах, с интеграцией образовательных областей и всех видов детской деятельности.
1.	Личностно-ориентированные технологии технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребенка; гуманно-личностная технология; технологии сотрудничества;	Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями.	<ul style="list-style-type: none">• Игры, ООД, спортивный досуг;• Упражнения, наблюдения,• экспериментальная деятельность;• Упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж;• Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

	технология свободного воспитания.		
2.	Здоровье- сберегающие технологии 2.1 - Медико- профилактические; 2.2 - Физкультурно- оздоровительные: технологии сохранения здоровья; 2.3 – Технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья.	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).	<ul style="list-style-type: none"> • ООД – физическая культура; • Пальчиковая гимнастика; • Гимнастика для глаз; • Артикуляционная гимнастика; • Логоритмика; • Динамическая пауза; • Ритмопластика; • Игры-имитации; • Подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности; • Хороводная, народная игра; • Коммуникативная игра; • Игротерапия; • Релаксация; • Сказкотерапия; • Музыкалотерапия.
3.	Проблемно – поисковые технологии. Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	<ul style="list-style-type: none"> • Детское экспериментирование; • Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; • Самостоятельный поиск решения проблемы;
4.	Технология проектной деятельности (Интегрированный метод).	Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляется в процессе ООД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с

		творческой личности. Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий.	окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах;
5.	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Направлены на создание единого информационного ДОО.	<ul style="list-style-type: none"> -Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование первичных ценностных представлений. Развитие коммуникативных и регуляторных способностей. <u>Средства реализации программы:</u> * атрибуты для сюжетно - ролевых игр, * детская литература,	Беседы на темы нравственности. Чтение и обсуждение худ. литературы, пословиц, поговорок. Проблемные ситуации, морального выбора. Совместные творческие задания. Праздники.	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Дежурство; Утренний и вечерний круг Тематические досуги. Беседы, показ театров, чтение худ. литературы, Игровая	Игровая деятельность, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,

<p>* дидактические игры, * настольно-печатные игры * мультфильмы,</p> <p>Беседы на темы нравственности. Чтение и обсуждение худ. литературы, пословиц, поговорок.</p> <p>Проблемные ситуации, морального выбора. Совместные творческие задания. Праздники. Индивидуальная работа во время утреннего приема. Дежурство; Тематические досуги. Беседы, показ театров, чтение худ. литературы, Игровая деятельность: * игры в парах, * совместные игры с несколькими партнерами, *хороводные игры, *игры с правилами), *дидактические игры, *сюжетно-ролевые игры, Дежурство, Самообслуживание, Различные виды театров, Иллюстрации, Тематические альбомы, Наборы сюжетных картинок, Картины для рассматривания, Иллюстрации,</p>	<p>Просмотр мультфильмов. Коммуникативные игры: игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры. Театрализованные игры. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций. Создание коллекций, Проектная деятельность. Эмпатия, вхождение в образ</p>	<p>деятельность во время прогулки Педагогическое сопровождение: объяснение, напоминание.</p>	<p>дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Детская литература			
<p>Формирование социальных представлений умений и навыков. <u>Средства реализации программы:</u> * атрибуты для сюжетно - ролевых игр, * детская литература, * дидактические игры, * настольно-печатные игры * мультфильмы, * различные инструменты для труда, * иллюстрации, * тематические альбомы, * наборы сюжетных картинок, * картины для рассматривания,</p>	<p>Беседы на темы труда, его значимости, Чтение и обсуждение худ. литературы, пословиц, поговорок о труде. Проблемные ситуации, морального выбора. Театрализованные игры по бытовым сценкам. Наблюдение за трудом взрослых. Показ трудовых действий, обучение объяснение. Трудовые поручения, дежурство. Показ действий;</p>	<p>Показ трудовых действий, обучение объяснение. Трудовые поручения, дежурство. Наблюдение за трудом взрослых. Беседы, обучение, чтение. Игровые развивающие ситуации. Специально созданные игровые ситуации, формирующие у детей навыки безопасного поведения.</p>	<p>Поручения, дежурство, совместный труд детей . Рассматривание иллюстраций, сюжетно - ообразительная игра, режиссёрская игра.</p>
<p>атрибуты для сюжетно - ролевых игр, * детская литература, * дидактические игры, * настольно-печатные игры * мультфильмы, * иллюстрации, * тематические альбомы, * наборы сюжетных картинок, * картины для рассматривания.</p>	<p>Объяснение Объяснение, напоминание, прямой запрет. Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций. Показ театров по худ. произведениям и специальным сюжетам придуманных воспитателем. Комплексные и интегрированные занятия.</p>		

	Показ действий; Объяснение		
--	-------------------------------	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие когнитивных способностей <u>Средства реализации программы</u> * Счетная лесенка, * Наборное полотно, * Демонстрационный и раздаточный материал для Проблемно ознакомления с величиной, формой, ориентировкой в пространстве и времени, * центр занимательной математики, * дидактические игры, * пособия для обучения счету * центр экспериментирования. * набор материалов для Экспериментальной деятельности, * центр воды и песка.</p>	<p>Проблемно-поисковые ситуации. Упражнения на счет, измерения. Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение. Чтение, задачи в стихах. Комплексные и интегрированные занятия. Интеллектуальный досуг. Показ действий; Объяснение Наблюдение Беседа. Экспериментирование Комплексные и интегрированные занятия. Проектная деятельность. Показ действий; Объяснение</p>	<p>Досуг, Чтение Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Наблюдения на прогулке и в уголке природы. Труд в уголке природы. Игры экспериментирования Проблемные ситуации.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные, настольные с наборами игрушек). Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты</p>
<p>2. Формирование элементарных Математических представлений. <u>Средства реализации программы</u> * Счетная лесенка, * Наборное полотно,</p>	<p>Проблемно-поисковые ситуации. Упражнения на счет, измерения. Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание</p>	<p>Досуг, Чтение Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Наблюдения на</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные, настольные с наборами игрушек). Игры с</p>

<p>* Демонстрационный и раздаточный материал для Проблемно ознакомления с величиной, формой, ориентировкой в пространстве и времени, * центр занимательной математики, * дидактические игры, * пособия для обучения счету * центр экспериментирования. * набор материалов для Экспериментальной деятельности, * центр воды и песка.</p>	<p>Наблюдение. Чтение, задачки в стихах. Комплексные и интегрированные занятия. Интеллектуальный досуг. Показ действий; Объяснение Наблюдение Беседа.</p> <p>Экспериментирование Комплексные и интегрированные занятия. Проектная деятельность. Показ действий; Объяснение</p>	<p>прогулке и в уголке природы. Труд в уголке природы. Игры экспериментирования Проблемные ситуации.</p>	<p>природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты.</p>
<p>3. Конструктивно-модельная деятельность технической направленности.</p> <p><u>Средства реализации программы</u> Конструкторы Схемы Рисунки картины</p>	<p>Проблемно-поисковые ситуации. Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение. Чтение, в стихах. Комплексные и интегрированные занятия. Интеллектуальный досуг. Показ действий; Объяснение Наблюдение Беседа.</p>	<p>Досуг, Чтение Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Наблюдения на прогулке и в уголке природы. Проблемные ситуации.</p>	<p>Игры (развивающие, настольные с наборами игрушек). Игры с природным материалом, Наблюдения</p>
<p>4. Ознакомление с окружающим миром <u>Средства реализации программы:</u> * атрибуты для сюжетно - ролевых игр, * детская литература,</p>	<p>Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Элементарное</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментир</p>

<p>* дидактические игры, * настольно-печатные игры * мультфильмы, * иллюстрации, * тематические альбомы, * наборы сюжетных картинок, * картины для рассматривания, * иллюстрации, детская литература</p> <p>Дидактические и наглядные пособия; современные средства ТСО (компьютеры (7 шт.), видео проекторы (5 шт.)), музыкальный центр (1 шт.), DVD, телевизор (1 шт.). методическая литература; репродукции картин; картинки с различными видами войск и Защитников Отечества; картины «Моя семья»; «Профессии». художественная литература; карты, карта Новосибирской области; Кыштовского района. символика Новосибирской области и с. Кыштовка, глобус и т.д.</p> <p>* детская литература, * дидактические игры, * настольно-печатные</p>	<p>экспериментировани е. Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций. Проблемные ситуации. Комплексные и интегрированные занятия. Проектная деятельность Выставки книжные, тематические. Викторины. Показ действий; Объяснение Проведение целевых прогулок, наблюдений, бесед, чтение художественной литературы, игры, работа с родителями. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие, дидактические игры. Беседа Рассказ . Создание коллекций, музейных экспозиций. Проблемные ситуации. Рассматривание объектов природы, иллюстраций. Наблюдение. Слушание звуков природы. Сюжетно-</p>	<p>природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Конструировани е Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций. Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Конструировани е Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Сюжетно – отобразительные игры; Сюжетно – ролевые игры; Рассматривание, наблюдение; Решение проблемных ситуаций; Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских</p>	<p>ование Исследовательс кая деятельность Конструирован ие Развивающие игры Самостоятельн ая художественно -речевая деятельность Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, конструирован ие. Ознакомление с литературой, иллюстрациями , фотоматериало м в книжном уголке. Сюжетно- ролевая игра Игры с правилами, Настольные игры. Рассматривани е Наблюдение Экспериментир ование Исследовательс кая деятельность. Рассматривани е объектов природы, иллюстраций .</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>игры * мультфильмы, видеофильмы * иллюстрации, * тематические альбомы, * наборы сюжетных картинок, * картины для рассматривания, иллюстрации</p>	<p>ролевая игра. Целевые прогулки. Элементарное экспериментирование. Комплексны и интегрированные занятия. Моделирование Проектная деятельность. Выставки книжные, тематические. Конкурс. Викторины. Показ действий; Объяснение Эмпатия, вхождение в образ</p>	<p>радиопередач с последующим обсуждением; Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедий; Создание альбомов, коллажей, стенгазет; Оформление тематических выставок; Оформление уголка природы; Создание коллекций (гербарии и т.д.); Дидактические игры, интеллектуальные, развивающие; Сюжетно – ролевые, режиссёрские игры. Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Подкормка птиц Рассматривание объектов природы, иллюстраций. Наблюдение. Слушание звуков природы. Настольные игры.</p>	<p>Наблюдение .</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

Направления работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие речи. <u>Средства реализации программы:</u> * атрибуты для сюжетно - ролевых игр, * детская литература, * дидактические игры, * настольно-печатные игры * мультфильмы, * различные виды театров, * иллюстрации, * тематические альбомы, * наборы сюжетных картинок, * картины для рассматривания, иллюстрации, детская литература. Книжки с народными потешками, песнями и яркими картинками. Настольно-печатные дидактические игры</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие, дидактические игры. Беседа Рассказ. Игровые обучающие ситуации. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Целевые прогулки. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Речевые тренинги. Чтение детской х\л. Комплексные и интегрированные занятия Моделирование Показ действий; Объяснение Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Настольные игры. Беседа Рассказ. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Чтение детской х\л. Речевые тренинги. Концертная деятельность Ребусы, кроссворды. Настольно-печатные игры для развития внимания, памяти, мышления, обобщающей функции речи. CDc записью бытовых шумов, «голосов природы»</p>	<p>Настольные игры. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Речевые тренинги. Концертная деятельность. Лото, домино, игры-ходилки по изучаемым темам. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам. Наборы игрушек для инсценирования сказок, маски-шапочки, настольные театры, различные атрибуты для инсценировки сказок.</p>
<p>2. Приобщение к художественной</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов,</p>	<p>Рассматривание, просмотр</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>

<p>литературы. <u>Средства реализации программы:</u> * атрибуты для сюжетно - ролевых игр, * детская литература, * дидактические игры, * настольно-печатные игры * мультфильмы, * различные виды театров, * иллюстрации, * тематические альбомы, * наборы сюжетных картинок, * картины для рассматривания, * иллюстрации, детская литература.</p>	<p>слайдов. Развивающие, дидактические игры. Беседа. Рассказ . Рассматривание иллюстраций .Наблюдение . Сюжетно-ролевая игра. Целевые прогулки. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Речевые тренинги. Чтение детской х\л. и обсуждение . Комплексные и интегрированные занятия Проектная деятельность Выставки книжные, тематические Конкурс. Викторины. Показ действий; Объяснение Эмпатия, вхождение в образ.</p>	<p>фильмов, слайдов. Настольные игры. Беседа Рассказ. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Чтение детской х\л. и обсуждение Концертная деятельность.</p>	<p>Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Концертная деятельность.</p>
<p>1. Подготовка к обучению грамоте. <u>Средства реализации программы:</u> *карточки *схемы *фишки *игрушки *тетради *карандаш *наборы счётных палочек * «Азбука» *касса букв и слогов *предметные картинки</p>	<p>Беседа Рассказ. Игровые обучающие ситуации. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций. Показ действий; Объяснение. Игровые упражнения Дидактические игры Звуковой анализ слова</p>		<p>Настольные игры. Рассматривание Конструирование</p>

	Разбор предложения Модельное конструирование		
--	----------------------------------------------------	--	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Направления работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству. Средства реализации программы: * мольберт, * демонстрационная доска * цветные карандаши, * гуашь, * кисти, * глина, * белая и цветная бумага, * наглядные пособия на темы искусства.	Развивающие, дидактические игры. Беседа Рассказ . Рассматривание иллюстраций . Практические упражнения. Игровые упражнения. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Комплексные и интегрированные занятия Проектная деятельность . Выставки тематические (иллюстрации). Конкурс, викторина. Эмпатия, вхождение в образ.	Развивающие, дидактические игры. Настольные игры Беседа Рассказ . Рассматривание иллюстраций . Практические упражнения Игровые упражнения	Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения. Настольные игры.
2. Прикладное творчество Конструктивно-модельная деятельность художественной направленности. Средства реализации программы: * Карточки-модели и схемы для создания построек и поделок.	Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Рассказ . Рассматривание иллюстраций . Практические упражнения. Обыгрывание построек. Комплексны и	Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения. Беседа Рассказ . Обыгрывание построек. Настольные игры.	Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения. Обыгрывание построек. Настольные игры.

<ul style="list-style-type: none"> * Наборы цветного картона и бумаги разной фактуры. * Природный материал. * Бросовый материал. * Иллюстрации. * Конструкторы настольные и напольные. 	<p>интегрированные занятия</p> <p>Моделирование</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Показ действий;</p> <p>Объяснение</p>		
<p>3.Музыкальная деятельность.</p> <p><u>Средства реализации программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * предметы и игрушки для занятий * пианино, * образные игрушки, * иллюстрации по теме музыкальных произведений, * платочки, * султанчики, * погремушки, * бубны , * записи музыкальных произведений для прослушивания, * музыкальный молоток, * музыкально – дидактические игры * цветные ленты, * лошадки, * косыночки * настольные музыкально – дидактические игры, * атрибуты и костюмы (салютики, вертушки, рули, шапочки – маски, веночки, пилотки, бескозырки, кокошники). * музыкальная шкатулка, * звуковая книжка, * звуковые картинки, * демонстрационные картины по содержанию 	<p>Использование музыки на:</p> <p>Занятиях (в.т.ч. ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сюжетно-ролевых играх - Праздниках, развлечениях -пение знакомых песен во время игр, - Подпевание и пение знакомых песенок, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы <p>проведение праздников, досугов, развлечений, работа с родителями.</p>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике; - во время умывания; -в повседневной жизни; - во время прогулок в теплую погоду - во время прогулки (в теплое время); - при пробуждении; - Празднование дней рождения 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей. Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), Музыкально-

<p>музыкальных произведений, * настольные музыкально – дидактические игры. * портреты русских и зарубежных композиторов, * нотный стан и раздаточный материал к нему. Нотно-методическая литература; Аудиокассеты, CD диски, аудио диски; Дидактические и наглядные пособия, Методическая литература Современные средства ТСО (компьютер, проектор, DVD, музыкальный центр, телевизор) Ленты на палочках; Султанчики; Платочки; Шапочки; Цветы; Веночки; Кубики; Палочки; Скакалки Ленточки; Обручи Детские костюмы.</p>			<p>дидактические игры игра на музыкальных инструментах, выполнение музыкально-ритмических движений, сольное пение.</p>
<p>Театрализованная игра <u>Средства реализации программы:</u> <u>Атрибуты и декорации</u> <u>Разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, картинок, перчаточный, кукольный и тд)</u> Сценарии.</p>	<p>Рассматривание, беседа, заучивание, проведение праздников, досугов, развлечений, работа с родителями.</p>	<p>Наблюдение Рассматривание иллюстраций. Ситуативный разговор Рассказ Беседы Чтение детской х\л. Показ театров. Настольные игры</p>	<p>Наблюдение Рассматривание иллюстраций.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Направления работы</p>	<p>Формы, способы, методы реализации программы</p>		
	<p>Совместная</p>	<p>Режимные моменты</p>	<p>Самостоятельная</p>

	деятельность		деятельность
<p>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Средства реализации программы * обучающие мультфильмы и презентации, * Плакаты на темы ЗОЖ и организма человека. * Иллюстрации. * Тематические альбомы</p>	<p>Практические упражнения. Игровые обучающие ситуации. Проблемные ситуации. Дид. игры. Наблюдение Рассматривание иллюстраций. Ситуативный разговор Рассказ Беседы Чтение детской х\л. Показ театров. Настольные игры.</p>	<p>Практические упражнения. Наблюдение Рассматривание иллюстраций. Ситуативный разговор Рассказ Беседы Чтение детской х\л. Показ театров. Настольные игры.</p>	<p>Практические упражнения. Наблюдение Рассматривание иллюстраций.</p>
<p>2. Физическая культура. Средства реализации программы * атрибуты для подвижных игр, * мячи, обручи, кегли, * гимнастические палки, * гимнастическая стенка, * кубы полые, * мишени разные, * сетка баскетбольная,</p>	<p>Подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы. Подвижные игры Элементы спортивных игр. Игры-соревнования. Физические упражнения Комплексны и интегрированные занятия Физкультурный досуг.</p>	<p>Подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы. Подвижные игры. Физические упражнения</p>	<p>Подражательный комплекс Подвижные игры. Физические упражнения Самостоятельная двигательная активность.</p>

<ul style="list-style-type: none"> * дуги для подлезания, * канат, шнуры, скакалки, * гимнастические скамейки, флажки, * мешочки с песком, * обучающие мультфильмы и презентации, * музыкальные произведения для сопровождения двигательной деятельности. * Мягкие модули. 	<p>Показ действий; Объяснение</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--	--

2.3. Технологии, формы организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Вводятся новые образовательные технологии:

Пространство детской реализации

Образовательное события

Утренний круг

Вечерний круг

Развивающий диалог

Технология позитивной социализации

«Ровестничество»-создание детского сообщество

Темы образовательной деятельности	Виды и формы деятельности						
	Игровая	Двигательная	Коммуникативная	Познавательная – исследовательская	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Чтение художественной литературы	Музыкально – художественная

Я и детский сад	Сюжетные игры, игры с правилами, драматизация	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, эстафеты	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, экскурсии	Реализация проекта, трудовые поручения, дежурства	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры
Осень	Сюжетные игры, игры с правилами	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментальные игры с правилами	Поручение, трудовая деятельность, труд на природе, дежурство, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры
Кто нас окружает?	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр, драматизация	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент	Трудовая деятельность, поручение	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, дидактические игры

Я – Человек	Игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
Зима	Сюжетные игры, игры с правилами	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами, речевая ситуация	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
Я и папа	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация	Подвижные игры, игры с правилами	Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами, речевая ситуация	Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Трудовая деятельность, поручение, дежурство, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку

Мамин день	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Трудовая деятельность, поручение, дежурство, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, дидактические игры, подвижные игры под музыку
Наша планета	Игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, игры с правилами	Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Поручение, труд на природе, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
Познай мир	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация	Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты	Ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной
деятельности детей**

6 – 7 лет

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приём детей на воздухе в тёплое время года; - утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты; - закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком; - физкультурные досуги, игры, развлечения; - самостоятельная двигательная активность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам;

		<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые беседы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в книжном уголке; - общение старших и младших детей (совместные игры, спектакли); - сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия свободной изобразительной деятельностью; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа
5	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём детей: индивидуальные и подгрупповые беседы; - занятия; - формирование навыков общения; - беседы; - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в книжном уголке; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа; - интеллектуальные досуги

Модель плана деятельности педагога

№ п/ п	Режимные моменты	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность	<p>Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребёнком.</p> <p>Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребёнка).</p>	<p>Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.</p> <p>Развитие вежливого общения.</p> <p>Вовлечённость родителей в образовательный процесс.</p>
2.	Утренняя гимнастика	<p>Провести весело и интересно.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p>	<p>Положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.</p>
3.	Дежурство	<p>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.</p> <p>Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали обязанности и могли успешно с ними справиться.</p> <p>Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным.</p> <p>Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>

		Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за старание, не забывали поблагодарить.	
4.	Подготовка к приёму пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник)	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</p> <p>Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки (чистота рук – это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья).</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания).</p> <p>Понимания того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование навыков здорового образа жизни).</p> <p>Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
5.	Приём пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник)	<p>Создать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своём темпе, с аппетитом.</p> <p>Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>Использовать образовательные возможности</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитание умения быть благодарными, ценить чужой труд, заботу.</p>

		режимного момента (поддержание навыков счёта, развития речи и т.д.)	
6.	Утренний круг	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого – то день рождения и т.д.)</p> <p>Проблемная ситуации: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастёт в проект, образовательное событие и т.д.)</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому,</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательного взаимодействия со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументировано высказывать своё мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>

		<p>чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)</p>	
7.	Игры, занятия	<p>Создать каждому ребёнку возможности найти себе занятие по интересам – недопустимо, чтобы дети скучали, не могли придумать, чем им заняться.</p> <p>Игры, занятия после завтрака: это время реализуется для организации занятий, совместных проектов, образовательных событий, т. е тех детских активностей.</p> <p>Игры, занятия после прогулки: время</p>	

		<p>предназначено для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами.</p> <p>Игры, занятия после дневного сна: больше возможности для самореализации детей – самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.</p>	
8.	Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</p> <p>Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p> <p>Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Развивать доброжелательности, готовности помочь сверстнику.</p>
9.	Прогулка	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследовательской, трудовой деятельности и пр.)</p> <p>Организовать подвижные и спортивные игры и</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие</p>

		<p>упражнения.</p> <p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>При возможности, организовывать разновозрастное общение.</p> <p>Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие игровых навыков.</p> <p>Развитие разновозрастного общения.</p>
10.	Подготовка ко сну	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.)</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определённом порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у них формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса к чтению и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p>
11.	Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>Организовать подъём детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми, зачем нужны гимнастика и</p>	<p>Формировать у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>

		закаливание.	
12.	Вечерний круг	<p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, всё самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения. Формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
13.	Уход детей домой	<p>Прощаться с каждым ребёнком ласково</p>	<p>Эмоциональный комфорт.</p>

		<p>доброжелательно, чтобы у ребёнка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к группе и детского сада.</p>	<p>Формирование у ребёнка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4. План взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе»2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет».3. Памятка для родителей «На пути к школе».4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения».5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»6. Проект «Скоро в школу мы пойдём»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?».2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.3.. Консультация «Закаливание».4.. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника5. Фото стенд «Чем мы заняты в группе».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».3. Беседа «Одежда детей в группе».4. Родительское собрание «Подготовка к новому году»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».2 Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала).3. Подготовка выставки поделок «Мастерская Деда Мороза».4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «А вам пора в школу?».2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».4. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к

	школе группа)».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1 Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 2. Родительское собрание «Итоги года» 3. Фотовыставка «Вот как мы живём!» 4. Консультация «Основы нравственных отношений в семье» 5. Проект «Космос»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников» 2. Проект «Скоро в школу мы пойдём»(завершение) 3. Подготовка к выпускному утреннику. 4.. Памятка родителям будущих первоклассников

3. Организация образовательного процесса

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Подготовительная группа
Приём, осмотр детей индивидуальная работа Самостоятельная /игровая деятельность	8.15-8.50
Утренняя гимнастика	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.10
Самостоятельная деятельность, утренний круг	9.10-9.20
Образовательная деятельность. Перерыв 10мин.	9.20-10.55
Второй завтрак	10.55-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.30 (1.30)
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.05 (2.15)
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.05-15.20
Совместная деятельность. Образовательная деятельность, кружковая работа	15.20-16.00
Подготовка к полднику, полдник Вечерний круг	16.00-16.15
Подготовка к прогулке. прогулка, уход домой	16.15-17.45 (1.30)

теплый период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Подготовительная группа
Приём, осмотр детей индивидуальная работа Самостоятельная /игровая деятельность	8.15-8.50
Утренняя зарядка Утренний круг	9.00-9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	9.10-9.30
Самостоятельная деятельность	9.30-9.45
Организованная детская деятельность.	9.45-10.15
Второй завтрак	10.15-10.20
Прогулка: наблюдения и опыты в природе; труд, музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные и ролевые игры Закаливающие процедуры	10.20-12.30 (2.10)
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.20 (2.50)
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.20-15.40
Совместная деятельность. Организованная деятельность Вечерний круг	15.40-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке. прогулка, уход домой	16.20-17.45 (1.25)

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	I Пол. дня	Развитие речи 9.30 – 10.00 Педагог – психолог Будущий первоклассник 10.10 – 10.40 Физическая культура (улица) / ЗОЖ 11.10-11.40
	II Пол. дня	Приобщение к художественной литературе 15.40-16.05 «Мозаика» (з) 16.10- 16.40
Вторник	I Пол. дня	Музыкальная деятельность 09.30 -10.00 ФЭМП 10.10-10.40 Рисование 10.50-11.20
	II Пол. дня	«Приобщение к художественной литературе 15.40 – 16.10 «Родной край люби и знай»/ Финансовая грамотность / Педагог - психолог 16.15 – 16.45
Среда	I Пол. дня	Подготовка к обучению грамоте 09.30 - 10.00 Ознакомление с окружающим миром/ Нравственное воспитание. 10.10-10.40 Физическая культура 10.45-11.15
	II Пол. дня	Приобщение к художественной литературе 15.40-16.10 «Мозаика» (з) 16.15 – 16.45
Четверг	I Пол. дня	Музыкальная деятельность 09.30 -10.00 ФЭМП 10.10-10.40 Конструирование 10.50 – 11.20
	II Пол. дня	«Приобщение к художественной литературе 15.40– 16.10 Юный математик 16.15-16.45
Пятница	I Пол. дня	Природное окружение / ОБЖ 9.30-9.55 Физическая культура 10.00-10.25 Аппликация / Лепка / Ручной труд/ Приобщение к искусству 10.35-11.05
	II Пол. дня	«Здоровячок» 15.00-15.30 Приобщение к художественной литературе 15.40-16.10

Циклограмма деятельности воспитателя в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер	Самостоятельная деятельность	Прогулка
Понедельник	1. Дид. игры, упр. по разделу программы «Труд взрослых и рукотворный мир» 2. Утренний круг 3. Игры на развитие сплочённости и навыков сотрудничества 4. Игровые образовательные ситуации на освоение правил речевого этикета 5. Индивидуальная работа по продуктивным видам деятельности	1. Наблюдение за погодой 2. П/игры 3. Элементарный труд 4. Инд. работа по разделу программы «Ребёнок открывает мир природы» 5. Самостоятельная двигательная деятельность	1. Строительно-конструктивные игры 2. Литературная гостиная (чтение х/л; беседы по сод-ю) 3. Сенсорный тренинг (цвет, форма, величина, пространственные отношения) 4. Инд. Работа 5. Вечерний круг	1. Продуктивная деятельность 2. Настольные игры	1. Наблюдение за погодой 2. П/ игры 3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей
Вторник	1. Дидактические игры по разделу «Первые шаги в математику» 2. Утренний круг (ситуации общения, беседы с детьми по их	1. Рассматривание объектов живой природы. Общение в рамках темы 2. Элементарный труд 3. П/игры	1. Ситуации общения 2. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, воображения 3. Игры-инсценировки,	1. Конструктивная деятельность 2. Сюжетно – ролевая игра 3. Конструктивная	1. Наблюдение за погодой 2. Самостоятельная двигательная деятельность

	интересам). 3. Настольные развивающие игры 4. Индивидуальная работа по обучению грамоте	4. Инд. работа по речевому развитию. 5. Самостоятельная двигательная деятельность	обыгрывания 4. Индивидуальная работа 5. Вечерний круг	деятельность (на прогулке)	3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей.
Среда	1. Дидактические игры, упражнения по ОБЖ и ПДД 2. Утренний круг 3. Рассматривание иллюстраций, картинок природоведческого содержания. Общение в рамках темы 4. Разгадывание путаниц, кроссвордов, головоломок, ребусов, логических задач. 5. Индивидуальная работа по речевому развитию.	1. Рассматривание объектов неживой природы. Общение в рамках темы 2. Спортивные эстафеты 3. Элементарный труд 4. Инд. работа в рамках раздела «Развитие социальных отношений» 5. Самостоятельная двигательная деятельность	1. Сюжетно –ролевая игра 2. Литературная гостиная (заучивание произведений) 3. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, игрушек, альбомов, предметов художественного промысла 4. Индивидуальная работа 5. Вечерний круг	1. Продуктивная деятельность 2. Рассматривание иллюстративного материала, фото познавательного содержания 3. Двигательная деятельность (на прогулке)	1. Наблюдение за погодой 2. П/ игры 3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей
Четверг	1. Разучивание пословиц, поговорок различного содержания. 2. Утренний круг	1. Наблюдение за погодой 2. П/игры 3. Элементарный труд	1. Театрализованная деятельность 2. Интеллектуальный тренинг (развитие	1. Строительные игры. 2. Настольные	1. Наблюдение за погодой 2. Самостоятельная

	<p>3. Рассматривание иллюстраций, фото о родном городе, крае, стране, о значимых датах. Общение в рамках темы.</p> <p>3. Дидактические игры по социальному миру, ознакомлению с природой</p> <p>4. Индивидуальная работа по разделу программы «Первые шаги в математику»</p>	<p>4. Индивидуальная работа по разделу программы «Первые шаги в математику»</p> <p>5. Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>мышления, логики, комбинаторских способностей)</p> <p>3. Ручной труд: ремонт книг, игрушек, игрового материала</p> <p>4. Индивидуальная работа</p> <p>5. Вечерний круг</p>	<p>игры</p> <p>3. Сюжетно – ролевые игры</p>	<p>двигательная деятельность</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми, прогулке)</p>
Пятница	<p>1. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика</p> <p>2. Утренний круг</p> <p>3. Дидактические, словесные игры по речевому развитию</p> <p>4. Работа с художественным словом: чтение, разучивание, проговаривание.</p> <p>5. Индивидуальная работа по разделу программы «Природный мир»</p>	<p>1. Наблюдение за трудом взрослых. Общение в рамках темы</p> <p>2. П/игры</p> <p>3. Элементарный труд</p> <p>4. Индивидуальная работа по музыкальному развитию</p> <p>5. Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>1. Сюжетно -ролевая игра</p> <p>2. Коллективная трудовая деятельность (хозяйственно – бытовой труд)</p> <p>3. Изготовление декораций, атрибутов к игровой и театрализованной деятельности</p> <p>4. Индивидуальная работа</p> <p>5. Вечерний круг</p>	<p>1. Продуктивная деятельность</p> <p>2. Рассматривание ил. материала, фото познавательного содержания</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра (на прогулке)</p>	<p>1. Наблюдение за погодой</p> <p>2. П/игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей</p>

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
физкультура	в помещении	2 раза в неделю (30 – 35)
	на улице	1 раз в неделю (30 – 35)
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно (5 – 10)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (по 30 - 40)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (40)
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	день здоровья	1 раз в квартал
самостоятельная двигательная	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

План профилактической оздоровительной работ

№	Виды	Особенности организма
Профилактические мероприятия		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Ходьба босиком	ежедневно
2.	Облегченная одежда	ежедневно
3.	Витамиотерапия	2 раза в год, осень, весна
4.	Витаминоизация 3-го блюда	Ежедневно
5.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	По эпид. показаниям
6.	Проветривание	Ежедневно (через 1.5. часа ,в течение 10 минут)
7.	Прогулка	Ежедневно
Медицинские		
1.	Антропометрические измерения	1 раз в квартал
2.	Кварцевание	По эпид. показаниям
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
2.	Динамические паузы	Ежедневно
Образовательные		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

3.2. Перечень методических пособий, дидактических материалов

Программы, используемые для формирования, выбраны по критериям актуальности, потенциальной полезности и обеспеченности ресурсами, а также соответствия программ друг другу.

Инновационная программа дошкольного образования «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание.

Образовательная область	Направление	Перечень используемой учебно-методической литературы	Перечень наглядно-дидактических пособий и оборудования
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие – М: 2005 .Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p>	
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<p>В.П. Смирнова «Воспитать гражданина и патриота» выпуск 1, М., Международная педагогическая академия, 2009 г.</p> <p>В.П. Смирнова «Воспитать гражданина и патриота» выпуск 2,</p>	

	<p>М., Международная педагогическая академия, 2009 г.</p> <p>В.П. Смирнова «Знакомим детей с родной страной» М., Международная педагогическая академия, 2009 г.</p> <p>В.П. Смирнова «Знакомим дошкольников с Москвой» М., Международная педагогическая академия, 2009 г.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? - М, Сфера, 2004</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007</p>	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» М.,</p>	
Формирование основ безопасности	<p>Т.Р. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». М., Мозаика- Синтез, 2014 г</p>	

		<p>Е.С. Кушель «Азбука поведения на дороге. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города» М., Школьная книга, 2007 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2009 г.</p> <p>ТТ.В. Иванова «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная группа» Волгоград, ИТД «Корифей», 2009 г.</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.</p> <p>Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.</p> <p>Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская -М.Скрипторий 2003 2009г</p> <p>Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г.</p> <p>Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.</p>	
Познавательное	Развитие познавательно –	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

развитие	исследовательской деятельности	Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников . Колесникова Е.В. Ясоставляю числа. Рабочая тетрадь для детей от 3 до 7 лет. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.	Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. — М.; Мозаика-
	Приобщение к социокультурным ценностям	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.	
	Ознакомление с миром природы	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2009 Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.	

Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Рассказы по картинкам»
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - **М.:** Мозаика-Синтез, 2005-2010.

			<p>Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куручка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.	Плакаты большого формата Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Речевое развитие	Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2007 г. О.А. Бизикова «Развитие диалогической речи дошкольников в игре» М., Скрипторий, 2008 г. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников» М., ТЦ Сфера, 2007 г. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет», Москва, «Вентана – Граф», 2009	
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 5-7 лет с литературой» М., 2010 г. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П.	

		Ильчук и др. - М., 2005.	
	Подготовка к обучению грамоте	О.М.Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», Новосибирск НИПКиПРО, 2014 год	<p>Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010, Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010. Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Плакаты большого формата Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству		
	Изобразительная деятельность	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2009 г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М., Мозаика-Синтез,	<p>Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М., Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. ; Каргополь —народная игрушка. —М.,</p>

		<p>2006 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p>	<p>Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Плакаты большого формата Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Рабочие тетради Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Конструктивно модульная деятельность	Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., Мозаика-Синтез, 2009г. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2008 г. Л.А. Пармонова «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М., Академия, 2002 г. Н.В. Шайдурова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» М., ТЦ Сфера, 2008 г. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика» М., ТЦ Сфера, 2008 г.	Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010	
Музыкальная деятельность	Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» М., ВАКО, 2007г. М.Б. Зацепина «Культурно - досуговая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.		

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.	
	Физическая культура	Волошина Л. Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005.	
	Развитие игровой деятельности	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М., Линка- Пресс, 2009г.</p> <p>Е.А. Тимофеева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» М., Воспитание дошкольника, 2008 г.</p> <p>Г.Н. Гришина «Игры для детей на все времена» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр для детей 4-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская « Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет» М., О.П. Власенко «Театр кукол и игрушек в ДОУ» Волгоград, Учитель, 2009 г.</p>	

3.3. Традиционные события, праздники и мероприятия совместной деятельности воспитателя с воспитанниками и родителями

Время проведения	Тема	События, мероприятия, праздники
Сентябрь	День знаний День дошкольного работника	Экскурсия в школу. Фотовыставка «Как живешь, детский сад?» Концерт для сотрудников ДООУ и ветеранов педагогического труда
Октябрь	Тематическая неделя «Осень золотая» Тематическая неделя «Хлеб всему голова»	Выставка поделок из природного материала, плодов и овощей (совместные детско-родительские работы) Развлечения «Осень в гости просим» Комплексное занятие «Хлеб всему голова»
Ноябрь	«Мой дом, моя семья» «Моя Родина - Россия»	Развлечение «Всё для мамы» в рамках праздника «день Матери» Выставка фотогазет и стенгазет Интегрированное занятие «История моего села. История моей страны»
Декабрь	Тематическая неделя «Скоро праздник Новый год!»	Праздник «Новый год у ворот!» Выставка поделок.
Январь	Тематическая неделя «Зимние забавы» Тематическая неделя «Народные традиции»	Физкультурный праздник на улице «Проделки бабушки Яги»
Февраль	Масленица. Тематическая неделя «Мой папа самый лучший» Тематическая неделя «День рождения	Праздник на улице «Масленица широкая» Развлечение «Наши защитники!» Весёлые старты в честь праздника «День защитника Отечества» Участие детей и сотрудников ДООУ в

	нашей Армии»	праздничном концерте «День Защитника Отечества» в ДК. Торжественное поздравление и концерт для сотрудников мужчин ДОУ
Март	Тематическая неделя «Мамин праздник»	Развлечения «Мама-солнышко моё» Участие детей и сотрудников ДОУ в праздничном концерте «8 марта – праздник женщин» в ДК
Апрель	День Здоровья Тематическая неделя «День Космонавтики» Тематическая неделя «Птицы»	Весёлые старты « В здоровом теле- здоровый дух» Выставка детских рисунков и поделок Акция «Дом - каждому скворцу» Субботник по уборки и благоустройству территории
Май	Тематическая неделя « День Победы» «Вот и стали мы на год взрослее»	Открытое занятие в группе «Этих дней не смолкнет Слава!» Участие детей и сотрудников ДОУ в митинге и в праздничном концерте в честь 9 Мая в ДК. Участие в шествии «Бессмертный полк» Выпускной бал дошкольников.

3.4. Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды в группе

Центры в групповом пространстве	Содержание материалов
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Центр сюжетно-ролевой игры (СРИ); Мое настроение; Уголок уединения; Уголок ряженья	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции. • Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр. • Наличие уголка дежурств. • Наглядная информация для родителей. • Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	

<p>Центр речевых игр; Театральный уголок;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам. • Наличие картотеки речевых игр. • Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.). • Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки).
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Уголок рисования (изостудия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Цветные карандаши. Гуашь. • Акварельные краски для рисования пальчиками. Пластилин. • Цветная и белая бумага. Картон. Обои. Наклейки. • Ткани. Самоклеящаяся пленка. • Кисточки для рисования. Поролон. Печатки, клише. • Клеевые карандаши.
<p>Музыкальный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями. • Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, • желудями, камушками, мелкими гвоздиками. • Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т. п.) • Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов. • Сюжетные картинки с изображением музыкантов.
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Спортивный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Большие надувные мячи. • Мячи малые и средние разных цветов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обручи . • Флажки разных цветов. • Ленты разных цветов на колечках . • Тонкий канат, веревки. • Кубики маленькие и средние разных цветов . • Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. • Массажные мячики разных цветов . • Массажные коврики и ребристые дорожки. • Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс, гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком).
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Сенсорный уголок; Центр книги; Уголок дидактических игр; Уголок природы; Центр воды и песка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие календарей природы, коллекций. • Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности. • Наличие материалов для сенсорного образования. • Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром. • Наличие художественной и энциклопедической литературы. • Наличие материалов по правилам безопасности. • Наличие дидактических и развивающих игр.
<p>Центр математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные материалы в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. • Цифры и арифметические знаки большого размера. • Счетный материал. • Головоломки. • Линейки разной длины. • Часы песочные. • Набор моделей для деления на части. • Набор карточек с цифрами.

3.5. Материально – техническое обеспечение программы:

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, что максимально обеспечивает полноценное физическое, социально - коммуникативное, речевое, познавательное, художественно - эстетическое развитие ребёнка.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение	Основные виды предназначения
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> * сюжетно-ролевые игры * самообслуживание * трудовая деятельность * самостоятельная творческая деятельность * ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> * детская мебель для практической деятельности * книжный уголок * уголок, для изобразительной детской деятельности * игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр) * природный уголок * физкультурный уголок * конструкторы различных видов * мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и т.д. * развивающие игры * различные виды театров * оборудование для опытно-экспериментальной деятельности 	<p>Осуществление ННОД, самостоятельной деятельности, совместной деятельности, проведение мероприятий и праздников.</p>
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> * шкафчики для верхней детской одежды 	<ul style="list-style-type: none"> * информационный уголок для родителей * выставки детского творчества * уголок для выносного материала 	<p>Одевание и раздевание детей. Индивидуальные беседы с родителями и детьми.</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
<p>Методический кабинет:</p>	<p>методическая и педагогическая</p>	<p>-Осуществление</p>

<ul style="list-style-type: none"> * осуществление методической помощи * организация консультаций, педагогических советов, семинаров, круглых столов * выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития * повышение квалификации педагогических кадров; * аттестация педагогических кадров; * организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ. 	<p>литература</p> <ul style="list-style-type: none"> * периодические издания * пособия для занятий * материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний * демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * иллюстративный материал * мультимедийная аппаратура 	<p>методической помощи педагогам;</p> <p>-Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</p> <p>-Выставка изделий народного декоративно - прикладного искусства;</p> <p>-Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</p>
<p>Кабинет логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> * занятия по коррекции речи * консультативная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> * настенное зеркало * мебель для индивидуальных занятий с дошкольниками * шкаф для методической литературы и пособий * развивающие игры, пособия и материалы. * информационные стенды 	<p>Осуществление индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.</p>
<p>Музыкально – физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> * занятия по музыкальному 	<ul style="list-style-type: none"> * методическая литература, сборники нот * шкаф для пособий, игрушек, атрибутов * синтезатор * разнообразные музыкальные 	<p>Организованная образовательная музыкальная деятельность , игры, досуговые мероприятия,</p>

<p>воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> * индивидуальные занятия * ритмика * тематические досуги и развлечения * театрализованные представления * праздники и утренники 	<p>инструменты</p> <ul style="list-style-type: none"> * различные виды театров * мультимедийная аппаратура * информационные стенды 	<p>праздники.</p>
<p>Музыкально – физкультурный зал, кабинет инструктора по физкультуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> * физкультурные занятия * спортивные досуги, праздники, соревнования, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> * спортивное оборудование * шкаф для методической литературы * мягкие модули * музыкальный центр * мультимедийная аппаратура * информационные стенды 	<p>Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.</p>
<p>Мини – музей «Русская изба»</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Предметы народно - прикладного искусства; * Предметы русского быта; 	<p>- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>
<p>Медицинский кабинет</p>	<p>Ростомер медицинский Весы электронные бытовые Облучатель бактерицидный Тонометр Кушетка Медицинский стол Термометры Шпатели Медикаменты</p>	<p>Осмотр детей, консультации медсестры; - Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ</p>

Предметно – пространственная среда территории ДОУ

Участок	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; - Игровое, функциональное и спортивное оборудование; - Физкультурная площадка;	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность
Огород	- семена, саженцы, рассада - инвентарь для ухода за растениями;	- Трудовая деятельность - Умение ухаживать за растениями