

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка»

Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете Протокол № 1 От "31" августа 2020 г.	Утверждаю: Приказ №90 От "31" августа 2020 г. Зав. МКДОУ детский сад "Ласточка" Куц Е.А.
Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете Протокол № 1 От "31" августа 2021 г.	Утверждаю: Приказ №84 От "31" августа 2021 г. Зав. МКДОУ детский сад "Ласточка" Куц Е.А.
Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете Протокол № 1 От "31" августа 2022 г.	Приказ № 93 Утверждаю: От "31" августа 2022 г. Зав. МКДОУ детский сад "Ласточка" Куц Е.А.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа речевой направленности
«Будущий первоклассник»**

**Возраст: 5 – 7 лет
Срок реализации: 2 года**

Автор-составитель:
Жолобова Татьяна Васильевна,
учитель-дефектолог первой квалификационной категории.

Село Кыштовка, 2022 г.

Пояснительная записка

Актуальность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Новизна.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к обучению грамоте у детей группы общеразвивающей направленности (от 5 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, согласно учебному плану МКДОУ детский сад «Ласточка».

Общеразвивающая программа «Будущий первоклассник» разработана на основе нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012г;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013 г;

- Конституция Российской Федерации ст. 43, 72;
- Письмо Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДООУ на выбор программ и педагогических технологий»;
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020г. № 16 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- Устав МКДОУ д/с «Ласточка», утвержденный 22.09.2015г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с «Ласточка», утвержденная 30. 08.2015г.
- Положение о рабочей программе педагога муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности развития детей 5 -7 лет (старший дошкольный возраст)

Шестой - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Цель программы: закрепление звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи по программе

- Закреплять представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Продолжать учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Закреплять умение составлять слова из слогов (устно).
- Закреплять умение выделять последовательность звуков в простых словах.
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале

алфавита как знаками звуков.

- Продолжать учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей

«Физическое развитие»	Формирование речевых навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций
«Познавательное развитие»	Развитие речевых навыков детей, формирование различных сторон речевой деятельности в процессе познания
«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в окружающем мире средствами коммуникации
«Художественно - эстетическое развитие»	Развитие коммуникативных функций ребенка в процессе освоения различных видов художественной деятельности

Ожидаемые результаты

К концу освоения программы ребенок:

- Интересуется смыслом слова.
- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
- Согласовывает слова в предложении.
- Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседниками, имеет сформированную культуру речевого общения.
- Имеет представления о предложении (без грамматического определения).

Делит двусложные и трехсложные слова на части.

- Составляет слова из слогов (устно).
- Выделяет последовательность звуков в словах
- Знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.
- Самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.
- Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (занятий) в год	Количество организованной образовательной деятельности (занятий) в неделю	Длительность организованной образовательной деятельности (занятий)	Форма организации образовательного процесса
36	1	до 25 минут	Групповая

Педагогическая диагностика

Реализация программы по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Продолжительность диагностического периода;

Стартовая диагностика:

01.09.2022г – 15.09.2022г

Итоговая диагностика:

16.05.2023 г – 31.05.2023 г.

Календарно-тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте Первый год обучения

Сентябрь	Диагностика
	Диагностика
	2.Закрепление: понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку.
	3.Закрепление: Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение».
Октябрь	1. Закрепление: «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.
	2. Закрепление: Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.
	3. Закрепление: Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.
	4. Закрепление: Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.
Ноябрь	1. Закрепление: термина «слоги». Знакомство с односложными словами.
	2. Закрепление: Деление слов на слоги и составление слов из слогов.
	3. Закрепление: Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук»
	4. Закрепление: Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.
Декабрь	1. Закрепление: Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.
	2. Закрепление: Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове.
	3. Закрепление: Деление на слоги двух-, трехсложных слов. Определение положения звука в словах. Выделение из текста предложений.
	4. Закрепление: Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.
Январь	1. Закрепление: Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау».
	2. Закрепление: Звуковой анализ слова «мак».
Февраль	1. Закрепление: Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию.
	2. Закрепление: Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом И.
	3. Закрепление: Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятий

	«гласный звук».
	4. Закрепление: Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2, 3, 4 слов.
Март	1. Закрепление: Звуковой анализ слов «жук» и «лук» Словосложение.
	2. Закрепление: Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме.
	3. Закрепление: Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук».
	4. Закрепление: Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук»
Апрель	1. Закрепление: Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит».
	2. Закрепление: Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов.
	3. Закрепление: Звуковой анализ слова «осы».
	4. Закрепление: Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.
Май	1. «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна».
	2. Закрепление: Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса».
	3. Диагностика
	4. Диагностика

**Календарно-тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте
Второй год обучения**

Сентябрь	1. Диагностика
	2. Диагностика
	3. Закрепление: Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква А
	4. Закрепление: Аз да буки – вот и все науки
	5. Закрепление: Уменьше – путь к уменью. Звук и буква У.
Октябрь	1. Закрепление: Звук и буква И. Звуковой анализ слова «Игла»
	2. Закрепление: Звук и буква Э. Звуковой анализ слова «лист».
	3. Закрепление: Звук и буква Ы. Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых – Пых».
	4. Закрепление: Слог. Роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш».
Ноябрь	1. Закрепление: Согласный звук М, буква м. Звуковой анализ слова «малыш»
	2. Закрепление: Согласный звук Н, буква Н. Звуковой анализ слова «Насос».
	3. Закрепление: Согласный звук Р, буква Р. Закрепление понятия «ударение».
	4. Закрепление: Согласный звук С, Буква С. Ударение.
Декабрь	1. Закрепление: Согласный звук Л, Буква Л. Предложение. Звуковой анализ слова «Лампа».
	2. Закрепление: Согласный звук Х, буква х. Звуковой анализ слова «Сахар».
	3. Закрепление: Согласный звук Ш, буква Ш. Работа со штампами.
	4. Закрепление: Многозначные слова. Согласный звук К, буква К. Закрепление понятия «глухой» согласный звук.
Январь	1. Закрепление: Составление предложений с заданными словами. Согласный звук П, буква п. Закрепление понятия «глухой» согласный звук.

	2. Закрепление: Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук Т, буква Т. Закрепление понятия «глухой» согласный звук.
	3. Закрепление : согласный звук З, буква З.
Февраль	1. Закрепление: согласный звук В, буква В. Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «веник».
	2. Закрепление: Многозначные глаголы. Закрепление согласный звук Ж, буква Ж. Схемы предложений.
	3. Закрепление: согласный звук Б, буква Б. Звуковой анализ слова « батон».
	4. Закрепление: Согласный звук Г, буква Г. Звуковой анализ слова «голуби».
Март	1. Закрепление: Согласный звук Д, буква Д.
	2. Закрепление: согласный звук Ц, буква Ц. Смысловая законченность предложения.
	3. Закрепление: согласный звук Ч . Звуковой анализ слова «часики».
	4. Закрепление: согласный звук Щ, буква Щ. Работа с текстом.
Апрель	1. Закрепление: согласный звук Ф, буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалки».
	2. Закрепление: согласный звук Й, буква Й. Звуковой анализ слова «чайник».
	3. Закрепление: сочетание звуков йэ, , буква Е. Звуковой анализ слова «лента».
	4. Закрепление: сочетание звуков йа, , буква я. Звуковой анализ слова «няня».
Май	1. Закрепление: сочетание звуков йу, , буква Ю. Звуковой анализ слова «ключка».
	2. Закрепление: сочетание звуков йо, , буква Ё. Звуковой анализ слова «звёзды».
	3. Закрепление: буквы ь и ъ. . Звуковой анализ слова «день».
	4. Повторение пройденного материала.

Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохранные функции.
- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за динамикой психоречевого развития.

- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми с ОВЗ по подготовке к обучению грамоте:

Подготовительная группа – это заключительный этап в работе по подготовке детей к обучению грамоте, предусматривающий осмысление ребенком целостной модели языка:

- от звука – к слогу;
- от слога – к слову;
- от слова – к предложению;
- от предложения – к тексту, литературе.

Для реализации этой цели служат следующие задачи:

- Повышать уровень развития у детей фонематического слуха.
- Знакомить детей с системой звуков и букв русского языка.
- Составлять схемы слов с указанием ударения.
- Составлять графически схемы предложений.

Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладению письменными форматами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – **это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению и письму.**

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых умений и навыков, подготовке к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, чтения и письма. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха и речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Рекомендуется использовать дидактические игры, наглядные пособия, схемы-алгоритмы и др. Одним из важных факторов является организация слухо - речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.

План работы с родителями

Цель: повышение уровня знаний родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Содержание работы с семьей по направлению «Подготовка к обучению грамоте».

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	Оформление центра книги в группе	Привлечение родителей к совместному творчеству, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада.
Октябрь	Консультация «Развитие речи детей и подготовка к обучению грамоте»	Развитие у родителей умений по улучшению развития речи дошкольников и подготовке к обучению грамоте.
Ноябрь	Размещение информации на сайте организации	Обеспечение доступности информации по реализации образовательной области «Речевое развитие».
Декабрь	Игротека «Как выучить с ребенком буквы»	Ознакомление родителей с формами работы по ознакомлению с буквами с детьми старшего дошкольного возраста.
Январь	Папка-передвижка «Подготовка к обучению грамоте. Давайте поиграем...»	Оптимизация процесса подготовки к обучению грамоте посредством активного привлечения родителей, к игровому закреплению освоенных дошкольниками навыков.
Февраль	Папка-передвижка «Роль пальчиковых игр в развитии речи дошкольников. Пальчиковые игры».	Расширение знаний о значении пальчиковых игр в развитии дошкольников.
Март	Родительское собрание «Развитие познавательно-речевой сферы деятельности детей во взаимодействии с родителями».	Получение информации по развитию познавательно-речевой сферы деятельности дошкольника в условиях детского сада и дома.
Апрель	Литературная гостиная «Мама, папа, я – читающая семья»	Привлечение родителей к совместной деятельности, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада.
Май	Экскурсия в библиотеку	Стимулирование детей вместе с родителями на регулярное посещение библиотеки.

В процессе обучения используются технологии:

технологии	Формы работы с детьми
Игровая	игры с сюжетными игрушками, Игры, развивающие моторику рук. Дидактические игры;
Коммуникативная	Рассказывание детей; Рассказывание сказки воспитателем. Беседа по вопросам. Подвижные игры (с диалогом); Дидактические игры;
Познавательно –	Рассматривание;

исследовательская	Игровые ситуации; Рассматривание иллюстраций, игрушек. Сюжетно – ролевые игры, игры – путешествия.
Музыкальная	Слушание музыки;
Восприятие художественной литературы и фольклора	Использование фольклора (сказки, загадки, потешки); народного песенного творчества (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры).
Изобразительная	Штриховка. Упражнения: «Дорисуй», «Обведи правильно».
Двигательная	Пальчиковые игры; Хороводные игры; Подвижные игры.
Информационная	Использование ИКТ (компьютерные презентации, видеоролики);

Учебно-методическое сопровождение

1. Дидактические игры.
2. Дидактические и занимательные материалы.
3. Магнитная азбука.
4. Картины по развитию речи.
5. Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
6. Рабочие тетради.

Развивающая предметно-пространственная среда

- Рабочее пространство;
- уголок творчества.

Центры развития

- центр книги.

Список литературы.

Методические пособия.

1. Воспитательно - образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-Ноябрь.Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. - Волгоград: Учитель, 2014 – 311с.
2. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Бондаренко Т.С. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. Изд-во: Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Лободина. -Волгоград: Учитель, 2014 – 413с.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336с.

5. Подготовка к обучению грамоте. О.М. Ельцова

